

Н.В.Багров



ТАВРИЧЕСКИЙ



УНИВЕРСИТЕТ

НА РУБЕЖЕ
ТРЕТЬЕГО
ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

IPSY

ВИДАВНИЦТВО «ЛИБІДЬ»

Факультеты

- Математики и информатики**
(6 кафедр, 3 специальности)
- Физический**
(8 кафедр, 4 специальности)
- Химический**
(3 кафедры, 2 специальности)
- Биологический**
(6 кафедр, 3 специальности)
- Географический**
(5 кафедр, 3 специальности)
- Исторический**
(4 кафедры, 1 специальность)
- Философский**
(4 кафедры, 3 специальности)
- Славянской филологии и журналистики**
(4 кафедры, 3 специальности)
- Украинской филологии и украиноведения**
(4 кафедры, 1 специальность)

Институты

- Институт последипломного образования**
(11 специальностей)
- Севастопольский экономико-гуманитарный институт**
(4 кафедры, 11 специальностей)
- Керченский экономико-гуманитарный институт**
(2 кафедры, 5 филиалов кафедр, 6 специальностей)
- Экономико-гуманитарный факультет в г. Мелитополе**
(4 кафедры, 5 специальностей)
- Судакский факультет управления и экономики**
(3 кафедры, 1 специальность)

Научные подразделения

- Украинский институт спелеологии и карста НАНУ
и МОНУ при ТНУ**
- Научно-исследовательский центр “Технологии
устойчивого развития”**
- Научно-исследовательский институт проблем геодинамики
Кафедра возобновляемой энергии и устойчивого
развития ЮНЕСКО**
- Региональный информационно-аналитический центр
системы мониторинга окружающей среды АРК**
- Крымский научно-методический центр управления
образованием АПН и ТНУ**

Факультеты

Иностранный филологический факультет

(5 кафедр, 8 специальностей)

Крымскотатарский и восточный филологический факультет

(3 кафедры, 4 специальности)

Психологический факультет

(3 кафедры, 1 специальность)

Экономический факультет

(6 кафедр, 4 специальности)

Управления

(4 кафедры, 2 специальности)

Юридический факультет

(7 кафедр, 1 специальность)

Физической культуры и спорта

(6 кафедр, 2 специальности)

Факультет по работе с иностранными студентами

Блок общевузовских кафедр

(3 кафедры)

Учебно-консультационные центры

Подготовительные курсы

Ялтинский центр (2 специальности)

Феодосийский центр (2 специальности)

Евпаторийский центр (3 специальности)

Научные подразделения

Биотехнологический центр

**Комплекс научных отделов
и лабораторий НИЧ**

Центр компьютерных технологий

Юридическая клиника

Научная библиотека

Ботанический сад

Зоологический музей

Центр синхронного перевода

ТАВРІЙСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

НА РУБЕЖІ
ТРЕТЬОГО
ТИСЯЧОЛІТтя

ТАВРИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НА РУБЕЖЕ
ТРЕТЬЕГО
ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

TAURIDA
UNIVERSITY
ON THE EDGE
OF THIRD
MILLENNIUM

N.V.Bagrov

**TAURIDA
UNIVERSITY
ON THE EDGE
OF THIRD
MILLENNIUM**

Н.В.Багров

ТАВРИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НА РУБЕЖЕ
ТРЕТЬЕГО
ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

ББК 74.58(4УКР)

Б14

**Рекомендовано до друку Вченою радою
Таврійського національного університету
ім. В. І. Вернадського**

Головна редакція літератури з гуманітарних наук

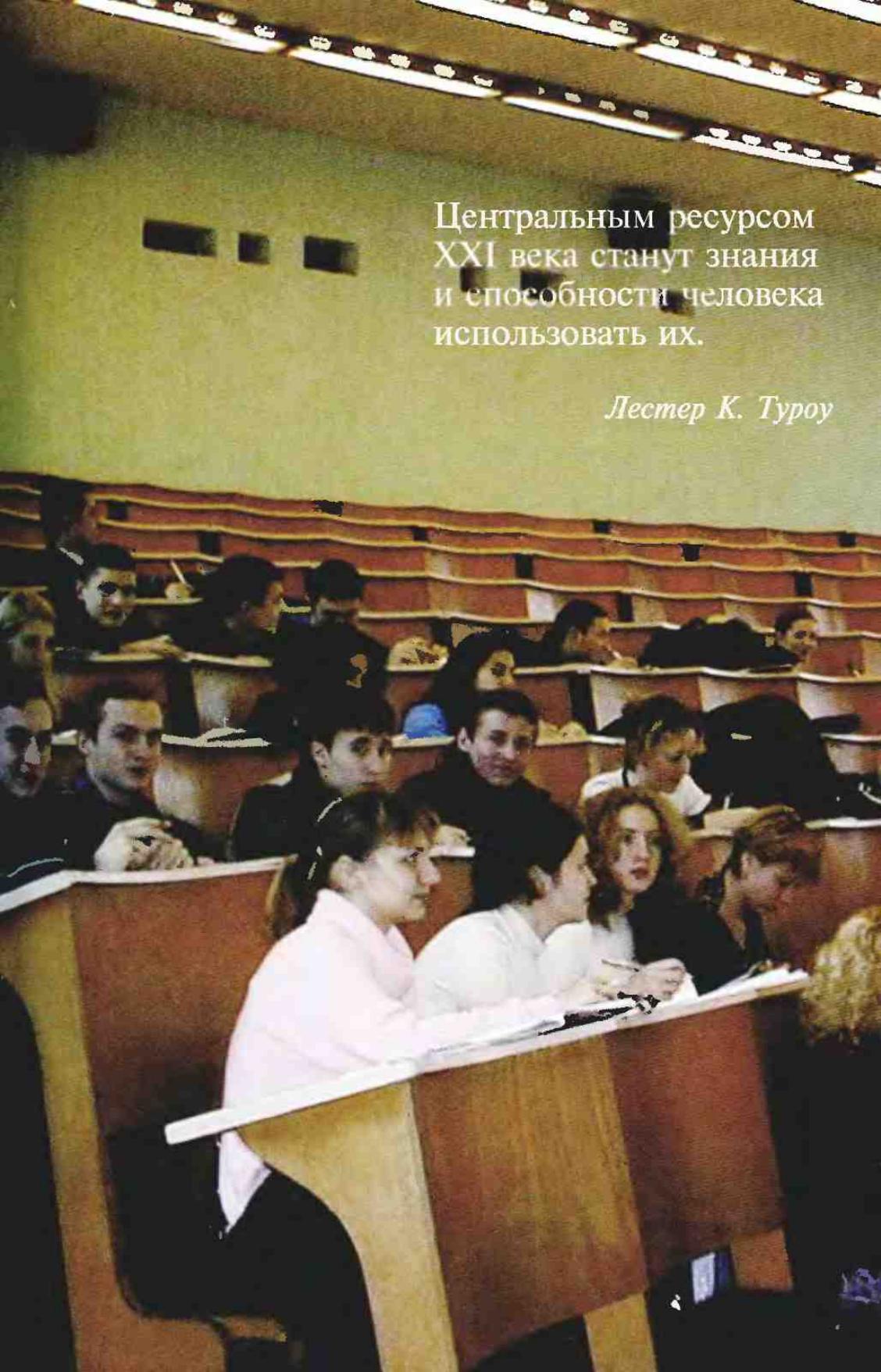
Головний редактор *С. В. Головко*

Редактор *Ю. Г. Медюк*

На досвіді Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського (м. Сімферополь) висвітлюються актуальні проблеми університетської освіти в Україні. Для викладачів, студентів, усіх, хто цікавиться сучасним станом вищої школи в нашій державі

На опыте Таврического национального университета им. В. И. Вернадского (г. Симферополь) освещаются актуальные проблемы университетского образования в Украине. Для преподавателей, студентов, всех интересующихся современным состоянием высшей школы в нашей стране

From the experience of Taurida National V.I.Vernadsky University (Simferopol) actual problems of university education in Ukraine are highlighted. For teachers, students, all, interested in modern state of high school in our country



Центральным ресурсом
XXI века станут знания
и способности человека
использовать их.

Лестер К. Туров



ПРОЛОГ

Человеческую жизнь, наверное, можно сравнить с покорением вершины. Каждый выбирает степень ее сложности, и каждый определяет свой путь к той цели, которую считает своей главной вершиной. Одни идут к ней всю жизнь, последовательно, шаг за шагом. Других судьба как бы испытывает в разных качествах, разными препятствиями, подготавливая к покорению главной вершины.

У человека, чьи статьи, выступления и интервью помещены в этой книге, безусловно, было много вершин в жизни. Каждая из них по-своему достойна уважения. Особенно если учесть, что к этим вершинам он нередко поднимался первым. Первый секретарь первого рескома партии Крыма, первый председатель Верховного Совета Крыма, один из создателей первой Конституции республики... И это лишь те вершины, которые видны отовсюду. А сколько было в жизни других, пусть менее заметных, но не менее значимых побед над обстоятельствами, над самим собой...

И все же берусь утверждать, что главной вершиной Н. В. Багрова является та, которую он успешно покоряет именно сейчас. Ибо трудно переоценить то место, которое в его жизни занял университет, как и трудно определить масштабы того,



что они дали друг другу и друг для друга сделали.

Путь к покорению этой вершины начался давно, в 1954 году, когда Николай Багров приехал в Крым из маленького села на Херсонщине и стал студентом тогда еще Крымского пединститута. Вряд ли кто тогда предполагал, что ему будет суждено возглавить вуз и, более того, придать ему второе дыхание. Но это произойдет лишь через 45 лет. А пока что, пройдя путь от ассистента до доцента, защитив в свои 30 лет кандидатскую диссертацию в МГУ, став в 32 года секретарем парткома одного из крупнейших в Крыму вузов, Н. В. Багров сделал определющую для своего времени карьеру и открыл для себя прекрасную перспективу учёного. Но судьба распорядилась иначе.

На весьма продолжительный срок Н. В. Багров уходит из университета. Уходит в политику, и в этой сфере также добивается немалого. О времени надежд и тревог, которое ему пришлось пережить в качестве руководителя Крыма, известно достаточно хорошо, а предложенный им комплекс мер по развитию полуострова в последующем журналисты назовут "особым проектом Багрова".

Этот период описан им самим. Сегодня можно по-разному оценивать события тех лет, поступки людей; но одно дело — рассматривать их со стороны, по прошествии времени, а другое — участвовать в них, принимать решения, нести ответственность. Но как бы ни трактовались сегодня те действия, никто не сможет отказать Н. В. Багрову как политику в последовательности, взвешенности и выверенности шагов, которые ему пришлось предпринимать.

Иное дело, какое развитие получили его начинания, насколько все намеченные им было реализовано во благо Крыма. Но это уже тема отдельного разговора.

Как-то в одной беседе Николай Васильевич обронил фразу, что со жалеет о том, какая бездна времени ушла на другие дела и как много можно было бы сделать, посвятив университету всего себя. Это, возможно, верно, но лишь отчасти, ибо к покорению этой вершины Николая Багрова готовила вся его жизнь. И пусть какие-то из его прошлых вершин оказались затем маловостребованными или просто забытыми, все они были далеко не напрасны для него самого и для дела, которому он служит. Это был долгий путь к своему университету, осознанию его миссии и пониманию своей роли в ней. На этом пути и сформировался стиль Н. В. Багрова как руководителя. Этот стиль знают многие.

Он ставит перед собой только масштабные задачи. Амбициозность его планов иногда настораживает, вызывает сомнения, а иных даже пугает. Но он всегда доказывает, что эти планы выполнимы. Ради этого он, как опытный шахматист, умеет сосредоточить силы на главном направлении. Мало кто верил, что в нынешних условиях можно даже мечтать о строительстве нового корпуса университета. Но уже свершившийся фактом стал проект комплекса зданий, который позволяет с полным основанием говорить, что подобного в Крыму не было. А то, как реконструировано одно из зданий, переданных университету и включенных в этот комплекс, не вызывает сомнений в реальности проекта.

Он делает сам и заставляет подчиненных делать не просто как другие, а лучше, чем другие. Если в университете проводится конференция, то на нее должны быть собраны лучшие специалисты. Если пишется научный труд или разрабатывается научный проект с его участием, то это обязательно станет событием в научном мире. Если праздник, то об этом празднике будет говорить весь город.

Н. В. Багров постоянно в поиске. Возвращаясь из отпуска или командировки, он обязательно приходит в университет с новыми идеями. Ими он способен заразить даже закоренелых пессимистов. Он умеет убеждать и приковывать внимание слушателя. Не знаю, был ли в истории университета ректор, который бы столь регулярно встречался со студентами в переполненном актовом зале, по несколько часов отвечал на их юношески острые вопросы и делал все это с полной отдачей.

Он готов идти на риск. Не боится брать на себя ответственность. Но при этом тщательно взвешивает каждый шаг. Не принимает поспешных решений. Не распыляется на мелочи. Привык выдерживать удары. Недуга лишь побуждает его к поиску новых путей достижения цели, но ни в коем случае не заставляет отказаться от нее. Показателен хотя бы пример с получением статуса национального университета.

Мало кто знает, что первая попытка, предпринятая Н. В. Багровым в этом направлении, закончилась безуспешно. Казалось, на идею можно было поставить крест. Но уже спустя несколько месяцев, найдя выходы на первых лиц государства, Н. В. Багров

добивается своего, и Указом Президента Украины университету возвращается первоначальное название Таврический, присваиваются статус национального и имя одного из первых ректоров — В. И. Вернадского.

Н. В. Багров чрезвычайно pragматичен во всем, что касается его детища. В качестве ректора он всегда выстраивает нормальные деловые отношения с властью, понимая, что без государственной поддержки образование и наука обречены. Вместе с тем он прекрасно понимает и то, что любая власть нуждается в научном обеспечении разрабатываемых ею программ. И университет всегда открыт такому сотрудничеству.

Но отношения Н. В. Багрова и власти вовсе не всегда носят идеальный характер. Когда ущемляются интересы университета, он занимает жесткую позицию. Припомним конфликт вокруг здания краеведческого музея, которое руководство Крыма вначале предлагало отдать университету, а затем устроило вокруг этого политическое шоу. Теперь симферопольцы наверняка убедились в том, что передача здания стала бы благом для университета, для города и для самого музея. Однако тогда победили амбиции, конъюнктура и корпоративные интересы, в результате чего музей может лишь позавидовать многим экспозициям, созданным за это время в университете. А вот в другом споре — вокруг ботанического сада — победил здравый смысл. Но и здесь Н. В. Багрову приходилось выдерживать нелегкую борьбу и вести нeliцеприятные разговоры, в том числе с народными депутатами Украины.



Бесспорно, этот стиль вырабатывался годами. Н. В. Багров пришел к ректорству зрелым человеком, имеющим огромный опыт руководящей работы, решения сложных проблем. Его имя знали в Украине и за ее пределами. И, может быть, поэтому многие открывали для себя и сам возглавленный им университет. Но для того, чтобы об университете заговорили, а главное — признали, понадобилось мобилизовать весь его коллектив, объединить всех сотрудников на выполнение главных задач.

Ректор понимал, что задачи эти должны быть четко сформулированы, понятны всем и восприняты всеми. Поэтому одним из первых его шагов стала разработка концепции развития университета. И этот документ был создан. Он рождался, что называется, на марше, в жарких спорах. Его нельзя считать, и никто, в том числе Н. В. Багров, не считал его раз и навсегда утвержденным планом. Он развивался вместе с жизнью, по мере развития самого университета. В нем выстроились в единую стратегию все те идеи, которые рождало время и которые были изложены ректором на заседаниях Ученого совета, ректората, торжественных собраниях, на всех мероприятиях, где он говорил от имени университета и об университете.

Конечно, все то, что было высказано ректором за последние годы, невозможно поместить в одной книге. Но даже та часть материалов, с которой читатель может познакомиться, позволяет достаточно четко представить стратегию развития университета, основные задачи и этапы его возрождения. И все же позволю себе выделить несколько главных,

ключевых моментов "нового проекта Багрова".

В их числе: восстановление престижа университета, реанимация его материальной базы, превращение университета в ведущий научный центр Крыма, приведение учебного процесса к европейским стандартам, укрепление международных связей, поддержание университетских традиций. В той или иной форме каждая из этих задач детально обсуждалась в коллективе. Все они тесно связаны друг с другом. И разумеется, прерогатива определять приоритеты, устанавливать последовательность решения задач принадлежала руководству.

Н. В. Багров начал с реанимации материальной базы. Сегодня даже трудно представить себе университет середины 90-х. Те, кто работал и учился в то время, знают о разрушительных последствиях того удара, который испытала на себе высшая школа в результате экономического, социального и духовного кризиса, разразившегося в стране. Казалось, что высшая школа, наука в Украине были тяжело и безнадежно больны. В таком состоянии пребывал и университет.

Мизерные зарплаты профессоров и преподавателей, хроническая их невыплата вызвали "утечку мозгов" за рубеж или в коммерческие структуры. Отсутствие средств на научные исследования и замену катастрофически устаревающего оборудования вело к свертыванию научной работы. Результатом коммерциализации образования, невозможности обеспечить элементарные условия для студентов стало падение престижа знаний среди молодежи, особенно в области фундаментальных наук.

Конечно, нужно было вести борьбу за выживание. Но в тот момент этого было уже мало. Университет мог безнадежно отстать от жизни, продолжая лишь "латать дыры". Нужен был, что называется, прорыв, качественно новый уровень постановки задач, объединенных целью укрепления материальной базы с выбором университетом основного вектора своего развития.

За короткое время Н. В. Багрову удалось сделать многое. Реконструированы учебные корпуса. Полностью переоборудована научная библиотека, которая сейчас имеет современную компьютерную технику, шесть новых читальных залов и, наверное, единственный в Украине Музей редкой книги. Новую жизнь получил Зоологический музей, который восхищает каждого, кто переступает порог университета.

По инициативе ректора в университете появился собственный Ботанический сад, который за считанные годы не только превратился в научный центр, но и стал любимым местом отдыха симферопольцев. Коллекция роз, заложенная здесь, — одна из самых крупных во всей Украине. Уникальным является и Центр технологий устойчивого развития. Подготовленный им совместно с сотрудниками географического факультета и Института географии НАН Украины Атлас Крыма, в издании которого принимал участие Николай Багров, получил золотую медаль во Франции. Созданные благодаря усилиям ректора Информационно-издательский отдел университета, лаборатория дистанционного образования, Центр компьютерных технологий позволяют широко ис-

пользовать в учебном процессе передовые технологии, новые учебные курсы, тесты. Единая сеть университета охватывает около 1000 компьютеров.

На этой качественно обновленной базе стали возможными существенные изменения в содержании и формах учебной и научной работы. Они направлены на развитие перспективных научных направлений и подготовку специалистов современного уровня. С этой целью созданы новые кафедры, факультеты. Кроме этого, действует Институт последипломного образования, который дает возможность получения второго высшего образования по всем специальностям, аккредитованным в университете. Развивается сеть обособленных структурных подразделений в городах Крыма и Юга Украины. В состав университета вошли Керченский и Севастопольский экономико-гуманитарные институты, созданы факультеты в городах Мелитополе и Судаке, учебно-консультационные центры в Ялте, Евпатории, Феодосии.

Формирование высококвалифицированного преподавательского коллектива — особая забота ректора. Ежегодно защищается более 20 кандидатских и до 10 докторских диссертаций. В аспирантуре университета по 50 специальностям сегодня учатся более 200 аспирантов и соисследователей.

Новый импульс за последнее время получило развитие связей с научными и учебными заведениями Украины и зарубежья, и эти связи принимают всё более долговременный и устойчивый характер. Подписаны договоры о сотрудничестве с Киевским национальным университетом



имени Тараса Шевченко, Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, Львовским, Донецким университетами, Днепропетровским горным университетом, другими вузами Украины и России.

Последовательно развиваются творческие связи ученых университета с учреждениями Национальной академии наук Украины: Институтом востоковедения, Крымской астрофизической обсерваторией, Институтом философии им. Г. С. Сковороды. Налажено сотрудничество с Салоникским и Афинским университетами (Греция), Люблинским университетом (Польша), Университетом Дж. Мейсона и Вилланетским университетом (США), Государственным заочным университетом и Академией межкультурного обучения (ФРГ), университетами Турции и Китая, Софийским институтом иностранных студентов (Болгария), Валенсийским университетом (Испания), университетами Ниццы и Перпиньяна (Франция), Генуэзским университетом (Италия), города Будо (Норвегия). Таврический университет принят в Евразийскую ассоциацию университетов.

За этими масштабными проблемами не остаются без внимания ректора повседневные заботы воспитанников университета. Новый вид приобрел студенческий городок. К услугам молодежи — шесть современных общежитий, медицинский профилакторий, спортивные манежи, залы и площадки. Художественная самодеятельность, спорт, КВН — все это пользуется неизменной поддержкой Н. В. Багрова. Далеко за пределами университета известны ежегодные

новогодние балы, торжественные акты посвящения в первокурсники, Дни университета. Участникам университетских вокального, хореографического, камерного ансамблей аплодировали жители многих городов Украины, России и даже Европы, они становились лауреатами престижных конкурсов.

Но главное: в университете изменилась атмосфера, психологический настрой. Коллектив четко нацелен на успех. Сегодня очень часто на заседаниях Ученого совета предлагаются идеи, которые раньше, наверное, выглядели бы утопией. Преодолен комплекс периферийности, провинциальности.

На равных в университете встречают гостей из лучших университетов Европы, Америки, России, Дальнего и Ближнего Востока. Понимая, что по отдельным направлениям они в чем-то ушли вперед, мы не скрываем гордости за то, что и им многому стоит поучиться у нас. При этом все наши гости отмечают тот особый дух, который присущ классическим университетам: устремленность в будущее и уважение традиций. И в этом большая заслуга ректора.

Видимо, не случайность в том, что на столь переломном для общества и для университета этапе ректором университета стал именно Н. В. Багров, в котором органично сочетаются жизненный опыт и страсть к новым идеям, здоровый консерватизм и неукротимое новаторство. Именно эти качества позволили ему, не разрушив ничего положительного, что досталось в наследство, сохранив практически неизменным коллектив, возродить давние традиции, заложенные еще Р. И. Гельвигом, В. И. Вернад-

ским, и столь же настойчиво внедрять в университете все, что связано с интеграцией в единое европейское пространство, с Болонским процессом.

В этом — вся сущность и характер Н. В. Багрова, его позиция и жизненное кредо как человека, посвятившего себя высшей школе. Лучше всего эту позицию сформулировал сам Багров в своей книге "Крым: время осмыслиения пройденного": "Годы независимости нам открыли, по сути, новый мир университетской жизни западного образца и широкие возможности для контакта с этим миром. Мы очень многому должны учиться у них — и прежде всего отношению общества, государства к университету, университетскому образованию. Бесспорным завоеванием западных университетов, заслуживающим подражания, является очень высокая степень автономности. Свобода в принятии решений, широкие возможности самоуправления и создают ту особую университетскую атмосферу внутренней раскрепощенности, творчества, свободомыслия, в которой только и может сформироваться самостоятельная личность, а не послушный исполнитель чьей-то воли.

В этом европейские университеты могут быть для нас своего рода образцами. Считал и считаю, что мы должны брать лучший опыт, а не европеиничать, что, по словам Данилевского, означает "заемствование разных иностранных учреждений и пересадка их на русскую почву с мыслью, что хорошо в одном месте, должно быть и везде хорошо". Мне думается, что для Европы мы будем представлять гораздо больший интерес, сумев продемонстрировать свои

возможности, свой многовековой опыт, адаптировав его к условиям сегодняшнего мира".

Умение отбирать все лучшее, бережное отношение к прошлому университета, независимо от того, какой из периодов истории оно представляет, способность интегрировать все это в современную жизнь — и есть, по-видимому, тот главный инструментарий, с помощью которого ректору удалось создать модель современного университета.

Потому, наверное, он столь естествен, когда в ректорской мантии, на фоне памятника советской эпохи, в духе традиций, заложенных еще В. И. Вернадским, обращается к первокурсникам с напутственной речью о том, каким быть университету в ХХI веке. С одинаковым вниманием его слушают как только что переступившие порог университета студенты, так и профессора, посвятившие университету всю свою жизнь...

Не скрою, я испытывал определенные сомнения, взявшись писать предисловие к книге Н. В. Багрова. Не секрет, что нас связывают долгие годы совместной работы и личных отношений. Это действительно так. Но, может быть, именно в силу этого и следовало бы попытаться с близкого расстояния осмыслить "феномен Багрова". Что же касается личных отношений, то в нашем понимании они обязывают прежде всего к требовательной и объективной оценке друг друга.

Однажды, в разгар одной из наших весьма острых дискуссий, прозвучала фраза: "Искренность — это роскошь испытанных отношений". То, что можно быть откровенным и иск-



ренним, говорить правду, — это действительно благо. И то, что о нашем ректоре со всей искренностью говорят хорошие слова, что при этом никто не кривит душой, — это тоже благо. Ибо он действительно заслуживает их.

Когда-то крымчане не поддержали Н. В. Багрова в его стремлении изменить к лучшему судьбу полуострова. Но он сумел реализовать многие идеи своего "особого проекта" в масштабах университета. То, что это оценили те, кто здесь учится, учит, работает (а это, по большому счету, интеллектуальная элита Крыма), пусть будет запоздалым признанием правильности того, что предлагалось им ранее. Университет стал узнаваемым, признанным, имеющим

свое лицо. Сегодня им по праву гордятся и те, кто здесь учился и работал, и те, кто учится или преподает сейчас.

Но больше всего это нужно тем, кто придет в университет завтра. Им будет легко, ибо они получат в свои руки прекрасную основу, великолепную стартовую площадку. Им будет и чрезвычайно трудно, ибо для того, чтобы не опустить планку университета, поднятую Н. В. Багровым, им предстоит покорять новые, уже собственные вершины. И чтобы помочь им раскрыть алгоритм успеха, сохранить преемственность, собраны в единую книгу эти выступления. Возможно, это своеобразная матрица действий для завтрашнего поколения...

Н. А. Съедин,

*доцент кафедры конституционного и международного права,
проректор Таврического национального университета
им. В. И. Вернадского*

ВВЕДЕНИЕ

Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского хотя и не относится к числу старейших университетов Украины, как Львовский, Харьковский, Одесский, Киевский, но имеет свою самобытную историю, ибо был создан в "буреломное" время — 1918 год, что и отразилось на его развитии: динамике, структурных изменениях, востребованности. Этим, а также особой geopolитической миссией Крыма на разных этапах объясняется, что он был то Таврическим университетом, то Крымским педагогическим институтом, на базе которого в 1972 году возник Симферопольский университет, преобразованный в 1999 году в Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского.

Так уж случилось, что решения о возрождении университета в 1972 году и повышении его статуса в 1999 году принимались при моем личном участии. Быть может, потому я воюю судьбы в 1998 году стал его ректором — после очень серьезных, не скрою, раздумий.

Дело в том, что тогдашнее состояние университета было крайне тяжелым, он как бы медленно "умирал", профессора и преподаватели покидали его в поисках более приемлемой работы. Всех заботило лишь одно: как выжить. Эта, с позволения сказать, "идеология выживания" рождала неверие в лучшие времена, деморализовывала, и университет, как неуправляемый корабль, "барахтался" в океане жизни.

В такой, казалось бы, безысходной ситуации передо мной стоял вопрос: смогу ли я что-нибудь сделать, чтобы переломить ее, придать новую динамику университету, вернуть веру в то, что у него может и должно быть другое будущее.

Размышляя таким образом, я понимал, что беру на себя большую ответственность. Были, безусловно, сомнения. Однако, сопоставив возможности тех, кто претендовал стать ректором, и свои, пришел к выводу: мои возможности значительно шире. Так было принято решение: попробовать кардинально изменить положение, вдохнуть в людей уверенность в их собственных силах.



Когда я заявил о том, что мы должны отказаться от идеологии выживания и заменить ее идеологией поиска активных форм решения стоящих перед университетом проблем, в это поначалу мало кто поверил.

Однако уже начатая работа по обновлению материальной базы университета убедила многих в том, что университет может быть другим, что это всерьез и надолго. Этот тезис сегодня звучит как реальный факт, но он ни в коей степени не характеризует те трудности, с которыми мы тогда столкнулись.

Приведу всего лишь один пример. Готовясь к началу нового учебного года, мы начали масштабную реконструкцию здания факультета романо-германской филологии, расположенного по улице Ленина. Посетив летом наш университет, бывший министр образования и науки Украины В. А. Зайчук, увидев зияющие окна и двери, спросил: вы что, успеете это сделать до 1 сентября? Мы успели, однако мало кто знает, какой ценой это было сделано.

Таких примеров можно приводить много, но я лишь хочу подчеркнуть, что все это стало возможным благодаря тому, что тогда все: и руководство университета, и строители, и обслуживающий персонал — не жалели себя, проявили глубокое понимание своей задачи и стремление перебороть все трудности. И я сердечно благодарю всех за этот трудовой порыв, который уже на первом этапе позволил нам решить много серьезных проблем.

Наша уверенность в том, что университет начал новую жизнь, безусловно, еще более укрепилась после того, когда Указом Президента Украины университет был переименован в Таврический, ему был придан статус национального и присвоено имя В. И. Вернадского.

Справедливости ради надо отметить, что добиться этого было нелегко в силу целого ряда объективных и субъективных причин. Тогда среди университетов Украины только Киевский университет имени Тараса Шевченко имел звание "национальный", что долгое время обрекало наши попытки на неудачу. Сейчас пересказывать все эти перипетии вряд ли целесообразно. Отмечу лишь, что на каком-то этапе, честно говоря, уже закрались сомнения в положительном результате. Тем более что до начала учебного года оставалось всего несколько дней.

И вдруг радостная весть: 26 августа 1999 года подписан Указ Президента Украины, который был оглашен лично Л. Д. Кучмой на общем собрании профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов теперь уже Таврического университета. Это этапное





Центральный корпус Таврического национального университета.
На клумбе вензель — ТНУ

событие является, по сути, началом новой летописи нашей альма-матер.

Совершенно логичным было и то, что свои первые шаги в новом качестве мы сделали, напомнив всем о своих "корнях". Учитывая, что наш университет является преемником филиала Киевского университета св. Владимира, мы пригласили делегацию Киевского университета имени Тараса Шевченко во главе с ректором В. В. Скопенко и на заседании Ученого совета подписали договор о сотрудничестве. Таковы были первые вехи нашего возрождения.

Подводя итоги сделанному за последние годы, можно сказать, что в третье тысячелетие Таврический национальный университет им. В. И. Вернадского вступил обновленным: завершена реконструкция всей существовавшей ранее и вновь приобретенной технической и материальной базы; в распоряжении преподавателей и студентов — современная научная библиотека с уникальным книжным фондом; создана единая компьютерная сеть; в учебном процессе широко используются новейшие технологии.

Таврический университет является членом Евразийской ассоциации университетов, имеет широкие связи со многими вузами Украины, сотрудничает с учебными заведениями США, Германии, Италии, Франции, Испании, Греции, Польши, обучает студентов из Китая, Йемена, Египта, Турции. Все это позволяет утверждать, что наш университет располагает всем необходимым для достижения современных мировых стандартов в образовании.

Реализации этой задачи призваны содействовать Указ Президента Украины от 22 октября 2001 года "Питання Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського" и утвержденный Кабинетом Министров Украины "Комплексний план розвитку матеріально-технічної бази Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського". Во исполнение этих документов Харьковским проектным институтом "Гипровуз" разработан проект нового учебного комплекса Таврического университета и уже вошла в строй его первая очередь.

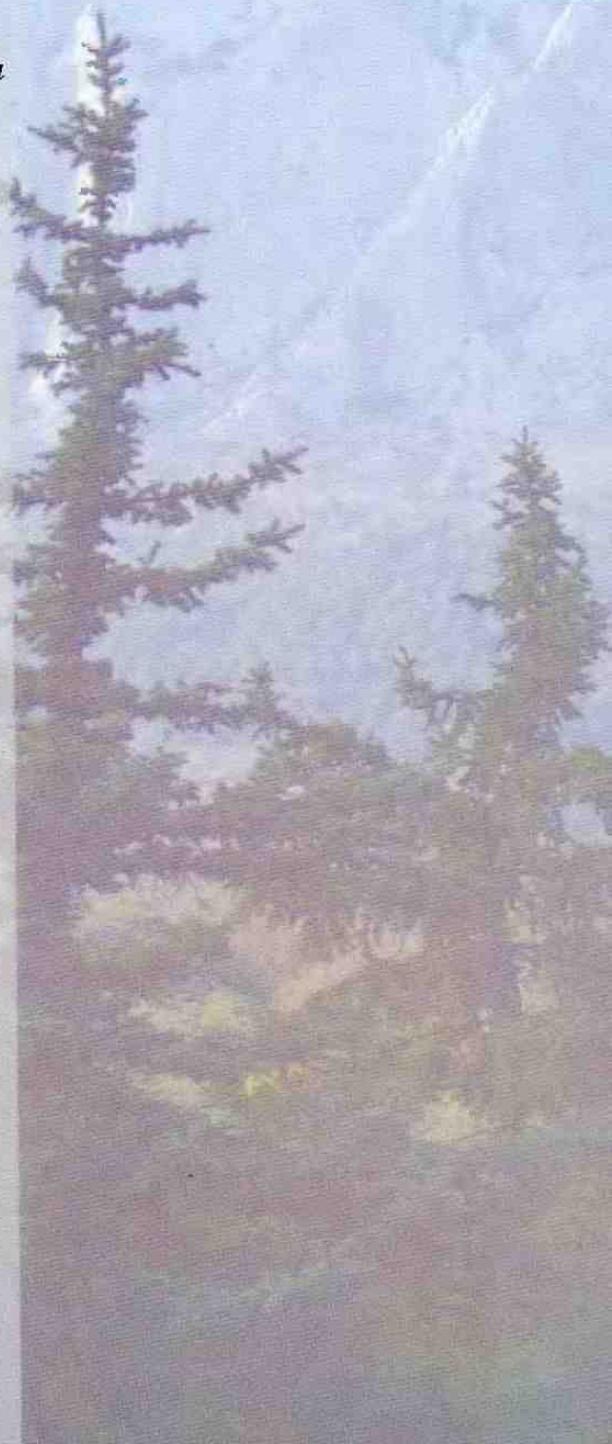
Убежден в том, что в любой созидательной работе важную роль играет множество факторов, но, пожалуй, незаменимым среди них является опыт. Именно это и побудило меня к созданию предлагаемой книги, в которой не только зафиксирована череда последних событий летописи университета, но и, на мой взгляд, ощущается жизненный пульс этого непростого социального организма.



*Того, кто не задумывается
о далеких трудностях,
непременно поджидают
близкие неприятности.*

Конфуций

Глава Первая





Пройденный путь: проблемы и тенденции



K

огда речь идет о возрождении университета, то обычно имеется в виду прежде всего реанимация его материальной базы. Полагаю, данная аксиома не требует пояснений. Ведь это именно то, что первым бросается в глаза окружающим, то, что дает право работающему в университете сказать: у нас не хуже, а может и лучше, чем у других. В целом мы имеем хорошие условия для работы, для воспитания будущих специалистов.

Все это, безусловно, так. Об этом можно было бы рассказать многое, но вряд ли наш опыт может быть широко использован, ибо все-таки условия и пути решения подобного рода задач сугубо конкретны, индивидуальны. В каждом отдельном случае они уникальны, и вряд ли возможно их тиражировать. Поэтому, отнюдь не умаляя значимости реанимации материальной базы, подчеркну, что это — лишь один из важных факторов, характеризующих внешний облик университета.

Отдавая себе отчет в этом, мы видели безусловный приоритет своего возрождения в его не внешней, а глубинной, существенной составляющей, понимая, что только подняв свою работу на качественно новый, современный уровень, сможем повысить имидж университета. При этом мы реально сознавали, что сделать это будет нелегко, ибо нам предстояло наверстать упущенное, даже оживить что-то безвозвратно потерянное, а главное — найти такую модель своего развития, которая позволила бы, учтывая скучность финансирования, опираясь на последовательно реализуемые приоритеты, выйти на уровень подготовки специалиста, отвечающего новому времени — третьему тысячелетию.

О наших конкретных шагах в этом направлении читатель может судить по докладам и выступлениям ректора на традиционных встречах коллектива университета — августовских совещаниях перед началом каждого учебного года и празднованиях годовщин основания вуза. В этих материалах в наиболее концентрированном виде освещались насущные проблемы и предлагались возможные пути их решения.



Впервые о серьезности и масштабности своих намерений я посчитал необходимым сказать на праздновании 80-летия университета. Хотя справедливости ради надо отметить, что, пребывая в должности ректора всего несколько месяцев, я видел тогда свою задачу в том, чтобы попытаться определить вектор нашего развития. Однако уже на следующий год, в день рождения университета, мне, надеюсь, удалось в общем плане сформулировать, каким должен быть университет, какие его главные задачи и функции. Именно с этого выступления считаю целесообразным начать книгу.

Такое видение будущего университета логично предполагало разработку концепции его развития. Эти мысли я изложил на заседании Ученого совета университета. После дискуссии началась конкретная работа над концепцией, проводимая коллективом в составе профессоров В. Н. Бержанского, О. А. Габриеляна, В. К. Калина, Ф. В. Лазарева, В. П. Казарина, А. Н. Рудякова, В. Ф. Шарапы, А. Д. Шоркина и доцента В. В. Милюкова. Принятая Концепция развития Таврического национального университета им. В. И. Вернадского на 2000–2005 годы имела такие разделы: миссия университета; университет в меняющемся мире; университет как региональный центр культуры, науки и образования; к новому качеству университета. Нельзя сказать, что этот документ стал для нас конкретным планом действий, скорее он послужил компасом в поиске своего пути.

Во время празднования 85-летия университета в своем докладе я также предпринял попытку в обобщенном виде, с учетом переживаемого времени, трансформационных процессов в образовании оценить пройденный путь и определить те стратегические цели, на которые университет должен ориентироваться в своем развитии. В последующих выступлениях на августовских совещаниях профессорско-преподавательского состава эти идеи получали дальнейшее развитие и наполнялись новым содержанием.



Триада развития университета в будущем

Выступление к 81-й годовщине основания ТНУ, 1999 г.

Здесь, в этом прекрасном театре, 81 год тому назад было провозглашено о создании Таврического университета. Выступая перед собравшимися, первый ректор университета профессор Роман Иванович Гельвиг сказал, что он должен стать храмом науки, к которому "будет приходить молодежь, чтобы получить свет, идти в жизнь и светить вокруг".

И действительно, он был храмом науки. В те годы в университете работали выдающиеся ученые-педагоги, украсившие мировую науку, имена которых ныне запечатлены на мемориальной стеле в главном корпусе нашего вуза. Среди них — геологи и географы Д. И. Щербаков, Н. И. Андрусов, К. Г. Вобльй, филологи В. Ш. Борковский и Б. В. Чобан-Заде, металловед А. А. Байков, историки Б. Д. Греков, А. К. Маркевич, ботаник Н. И. Кузнецов, биохимик А. В. Палладин, Герои социалистического труда В. А. Обручев, Е. Н. Павловский, В. И. Сипельников, В. И. Смирнов, лауреат Нобелевской премии И. Е. Тамм, трижды Герои социалистического труда К. И. Щелкин и И. В. Курчатов. Думаю, не так много найдется вузов, которые могли бы сравниться с этим созвездием имен.

Отметим, что подготовка к открытию в Крыму первого высшего учебного заведения — первоначально филиала Киевского университета, а затем и самостоятельного вуза — шла в условиях разразившейся гражданской войны. Характерно, однако, что несмотря на это многие государственные и общественные деятели, крупные ученые уже тогда смогли по достоинству оценить перспективность этого события для Крыма.

Одним из основателей университета по праву можно считать выдающегося естествоиспытателя XX века академика Владимира Ивановича Вернадского. Он еще в декабре 1916 года в Петрограде подписал вместе с другими членами Государственного Совета России проект закона об учреждении в Симферополе высшего учебного заведения. Затем, летом 1917 года, будучи одним из руководителей Министерства народного просвещения, он снова поддержал это предложение и дал согласие на открытие университета в Крыму.

В последующем, как известно, В. И. Вернадский стал профессором, а затем и ректором нашего университета. Таковы некоторые вехи истории, которые я посчитал необходимым сегодня вам напомнить.

Главное же, на что я хотел бы обратить внимание, состоит в том, что нынешний учебный год для нас особенный. Преобразование Симферо-



польского государственного университета в Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского — это поистине историческое событие, это новая страница в летописи нашего вуза. Вполне естественно, что в связи с этим перед нами всталась задача: выработать концепцию развития университета на перспективу, определить, каким он будет в будущем, какое место займет в системе классических университетов Украины, на пространстве СНГ, в системе Евразийской ассоциации университетов.

Совершенно очевидно, что, приступая к разработке такого серьезного документа, мы должны прежде всего определить, на базе каких основополагающих принципов должна быть построена эта концепция. На наш взгляд, их должно быть как минимум три: превращение Таврического национального университета имени В. И. Вернадского, во-первых, в Крымский региональный центр науки и образования; во-вторых — в университет дружбы народов и, в-третьих, в центр политической подготовки населения. Предельно кратко остановлюсь на каждом из этих принципов.

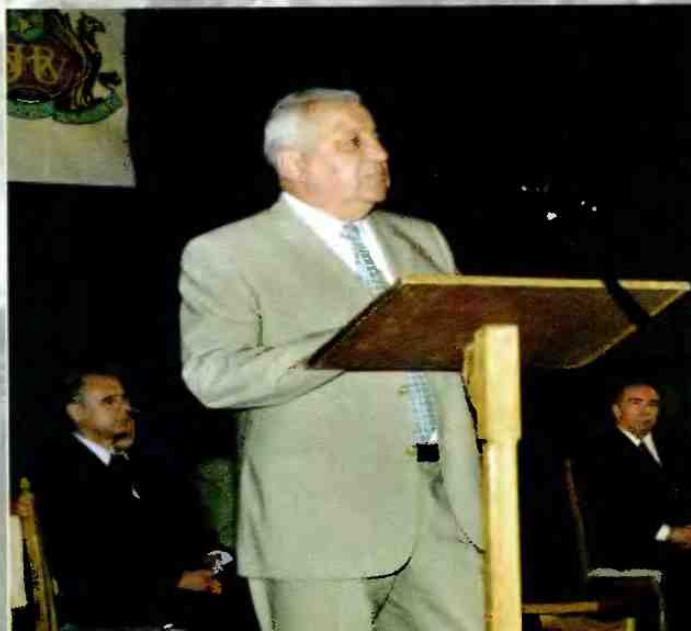
Университетское образование сегодня становится велением времени потому, что динамичные процессы, которые происходят в обществе, делают малоперспективной подготовку узкопрофильных специалистов. Опыт показывает, что человеку в течение жизни приходится порой несколько раз менять профессию. И только тот, кто имеет более фундаментальную подготовку, более широкий кругозор и обладает большей универсальностью, способен быстрее адаптироваться к изменяющимся условиям.

Это объективно, с одной стороны, повышает значимость классических университетов, способных выполнить эту задачу, а с другой — требует от них изменения структуры, которая бы в большей степени отвечала требованиям жизни.

Говоря о последнем, мы имеем в виду, что в структуре университета должны возникнуть нетрадиционные кафедры, факультеты, которые будут вести подготовку по новым специальностям с учетом складывающихся рыночных отношений. Такие предложения нами уже готовятся, они в основном поддерживаются Министерством образования Украины, и мы надеемся уже с нового года начать эту работу. Для того, чтобы стать региональным центром образования, нами уже сейчас предпринимаются шаги по созданию общекрымской сети различных структурных подразделений университета — филиалов, учебно-консультационных пунктов, лицеев и гимназий.

Второй принцип основан на получении нашим университетом статуса "национальный". Поскольку в трактовке этого понятия есть несколько подходов, считаю необходимым подчеркнуть, что мы рассматриваем его в широком общегосударственном значении.

Ответ на вопрос, что нам в этом направлении предстоит сделать, дал Президент Украины Л. Д. Кучма. Выступая в университете, он сказал: "Ваш университет более уместно было бы именовать многонациональным... Именно вашему вузу надлежит стать центром духовного и культур-



Празднование дня
рождения альма-матер

Открытие мемориальной
доски в честь основания
университета

ЗДЕСЬ, В ПОМЕЩЕНИИ
БЫВШЕГО ТЕАТРА
ТАВРИЧЕСКОГО ДВОРЯНСТВА,
14 ОКТЯБРЯ 1918 ГОДА
СОСТОЯЛОСЬ ТОРЖЕСТВЕННОЕ
ОТКРЫТИЕ ТАВРИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА





ного единства всех этнических групп и народов, исторически населяющих полуостров, а его выпускникам — стать реальными проводниками идеи формирования подлинного и прочного национального согласия в Автономной Республике Крым". Мы полностью разделяем эту мысль и считаем, что обязаны также начать подготовку специалистов-востоковедов с открытием в будущем специального факультета. Геополитическое положение Крыма вблизи Ближнего и Среднего Востока предполагает подготовку и других специалистов с орнистиром на эти регионы.

Третий принцип, как нам представляется, вытекает из новой миссии университетов на современном этапе, когда они должны взять на себя функцию политической подготовки населения. Будем откровенны, пока этим никто не занимается. Важнейшая сфера жизни общества отдана на откуп политикам. К чему это приводит, думается, нет необходимости комментировать.

Наше время — это время ненависти, вскормленной нищетой. Той нищетой, которая делает народ толпой. Мы живем в то время, когда сдвигнулись пласти и события, они наползают друг на друга, формируя новое время и новую страну. Разобраться во всем этом даже образованному человеку порой трудно, не говоря уже о простых людях. Менталитет же у нас такой, что мы ждем, чтобы нам кто-то объяснил, что происходит и что нам надо делать.

К сожалению, у нас в Крыму очень мало, если не сказать, что почти нет, специалистов-профессионалов в области региональной политики, социологии, политологии, квалифицированных управленческих кадров, отвечающих задачам сегодняшнего дня. По всем этим направлениям университет предполагает открыть подготовку специалистов.

Хотелось бы отметить и еще одно обстоятельство. Нас ко многому обязывает то, что отныне университет будет носить имя В. И. Вернадского, памятный знак которому сегодня открыт в университете. В истории найдется немного деятелей науки, которые могли бы сравниться с В. И. Вернадским в широте кругозора, мощи ума, глубине и оригинальности обобщений, разносторонности интересов и поразительной творческой активности в самых различных областях человеческой мысли.

Удивительно, однако, что подобно тому, как значение Пушкина начало осознаваться после празднования его 100-летнего юбилея, так и масштаб личности В. И. Вернадского начал осмысливаться лишь в юбилейные дни 1963 года. Тогда академик Д. В. Наливкин на научной сессии Географического общества, посвященной 100-летию со дня рождения В. И. Вернадского, сказал:

"Многие из нас имеют высокие награды, удостоены Ленинской, Государственной премий, награждены высокими орденами и золотыми медалями. Многие из нас избраны почетными членами разных научных учреждений. Мы гордимся этими награждениями. С Владимиром Ивановичем Вернадским все было бы по-другому, можно сказать, наоборот.



Если бы он был награжден Ленинской или какой другой премией, то это было бы почетно не только для него, но и для самой премии. Когда его избирали почетным членом научных учреждений, то это было почетно не в меньшей мере и для тех учреждений, которые его избирали. Со времени расцвета его научного творчества прошло уже более полувека. Срок очень большой, однако в теченис его не было ни одного ученого, который мог бы сравниться с ним".

Не боясь ошибиться, можно сказать, что В. И. Вернадский настолько обогнал свое время, что его звезда только восходит на небосклоне естествознания и всей человеческой культуры, что только сейчас мы начинаем осознавать все величие и значение ученого для настоящего и будущего.

Стремясь внести свой посильный вклад в изученис феноменса Вернадского, мы установили ежегодные университетские премии его имени за наивысшие достижения, а также намерены проводить международные научные конференции, посвященные его наследию.

Став ректором Таврического университета, В. И. Вернадский отмечал: "Теперь масса дел с университетом при тяжелых обстоятельствах. Университет большой, но неустроенный, с огромным будущим". Согласитесь, эти слова во многом отвечают и нынешнему времени. Происходящее сегодня в нашем обществе — не перестройка, а типичная социальная метаморфоза. Разрушаются структуры, образуются новые. Нас не покидает тревожное чувство неопределенности, неясности будущего.

Тем не менее, уважаемые коллеги и гости, в заключение хочу сказать, что профессорско-преподавательский состав сделает все от него зависящее, чтобы вуз стал качественно иным, таким, каким он должен стать в соответствии с его новым статусом, чтобы вы гордились дипломами Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Давайте же друг другу пожелаем в этом успехов.



Новые векторы развития

*Выступление на собрании
профессорско-преподавательского
состава ТНУ, август 2000 г.*

На наших традиционных августовских встречах накануне начала нового учебного года мы должны, по моему мнению, не только осмысливать сделанное, но и сверять свои векторы развития с учетом быстро меняющихся требований жизни. О том, как мы прожили прошлый год, в какой-то мере можно судить по фильму, который вы просмотрели. Согласитесь, это хорошая традиция; ведь таким образом мы сохраняем в человеческой памяти этапы пройденного пути, нашу историю.

Прожитый год в какой-то степени убедил в том, что в целом направления развития вуза выбраны удачно. Однако огорчает то, что работа над Концепцией развития университета проведена, к сожалению, лишь на уровне общесоединительского Ученого совета. Последнее вызывает не только чувство досады, но и вопросы: почему это произошло, чего здесь большие — нежелания начинать работать по-новому или привычного "это касается ректората, а не меня". Наверное, есть и то, и другое. Этот факт дает мне основание сказать, что идея работать по-новому пока не воспринята, что в университете еще не создана такая морально-психологическая среда, которая была бы достойна статуса национального университета и объединила бы весь профессорско-преподавательский состав в стремлении достичь качественно иного уровня, новых рубежей в своем развитии.

Такая горькая истина наводит еще на одну мысль. Безусловно, кто-то должен был возглавить и начать эту работу. Понятно, что здесь есть несколько уровней: на университетском уровне — ректорат, на факультетском — деканы, заведующие кафедрами. Дорогие мои коллеги! Если мы единая команда, если нам не безразличен имидж нашего университета, давайте в течение этого учебного года определим пути своего развития, те специальности, по которым будем вести подготовку выпускников; четко сформулируем как перспективные, так и текущие задачи, которые предстоит решать, чтобы Ученый совет университета утвердил конкретный план наших действий на ближайшее время.

На некоторые из первоочередных задач позвольте обратить ваше внимание уже сегодня. Начну с того, что наш университет является классическим продуктом советской системы образования. Справедливости ради отметим, что система образования СССР в мире высоко котировалась. У нас была прекрасная школа подготовки по естественным наукам — от математики до биологии и географии; были первоклассные традиции по



линии "преподаватель—учебник—методика". Этот опыт заимствован другими странами, в чем я убедился, будучи в Китае в составе делегации ректоров Украины.

В то же время надо отметить, что советская система образования имела существенные изъяны. Они касались прежде всего того типа университетов, которому было отдано предпочтение, а также жесткой ориентации на выпуск специалистов лишь для командно-плановой системы. Как известно, в СССР было отдано предпочтение Берлинской, или Гумбольдтовской, модели университетов, которые в целом неплохо готовили работников в области фундаментальных, прикладных наук, инженеров. Таких же специалистов, как менеджеры, маркетологи, политологи, и других представителей творческих профессий они практически не готовили.

Учитывая сказанное, отмечу, что даже когда наступила пора осознания того, что такой тип университета не может подготовить всю гамму специалистов, требуемых жизнью, когда большинство университетов страны начали перестраиваться, наш университет упустил этот момент, и теперь то, что потеряно, приходится наверстывать. Сделать это очень нелегко, ибо образовательные ниши уже заняты, и отвоевывать там для себя место приходится в жесткой конкурентной борьбе.

Чтобы нам с вами еще раз не оказаться в числе последних, мы должны очень оперативно сделать все возможное, чтобы модель развития нашего университета была более гибкой, учитывала положительный опыт других университетов в своем развитии и, сохранив традиционные формы, все большее выполняла функции виртуальных университетов.

Пользуясь случаем, напомню главные особенности виртуальных университетов, продиктованные жесткими требованиями рынка.

Во-первых, высокое качество подготовки специалиста, которое он сможет подтвердить при конкурсно-тестовом методе приема на работу.

Во-вторых, в таких университетах главным субъектом образовательного процесса является студент с его требованиями, суть которых может сводиться к тому, что если университет сам не в состоянии обеспечить изучение необходимых курсов, он должен их или купить в виде лекций, читаемых в других университетах, или пригласить оттуда преподавателей.

В-третьих, в виртуальных университетах происходит не только переоценка, но и изменение традиционных методов обучения. Стратегия и технология образования построены на новых принципах с использованием дистанционных методов обучения, которые позволяют сделать лекции известных ученых и педагогов доступными практическими для каждого студента.

В-четвертых, развитие такого типа учебных заведений дает возможность получения хорошего образования по сути в любом университете и реально ставит вопрос о закрытии университетов с низким качеством подготовки специалистов. Увы, это факт, с которым нам придется считаться если не сейчас, то в обозримой перспективе уж точно.



Обо всем этом я посчитал необходимым сказать потому, что мир в начавшемся третьем тысячелетии будет жестким, с беспощадной борьбой за лидерство, прагматичным и расчетливым, где будут преобладать только интересы. В достижении их рассчитывать надо лишь на собственные силы. Все это еще раз подводит нас к выводу: сегодня потребность работать по-новому — веление времени.

Современные университеты в своей деятельности ориентируются на четыре функции: образовательно-учебную, научно-исследовательскую, культурно-воспитательную, информационно-консультативную. Первые три традиционны, четвертая — относительно новая.

Позвольте именно в такой последовательности рассмотреть проделанную нами работу и определить круг тех задач, которые необходимо решать в новом учебном году исходя из тех принципов, которыми мы намерены руководствоваться в развитии университета.

Образовательно-учебная функция должна решать задачи экологизации и гуманизации образования, а также адаптироваться к задачам, которые стоят перед образованием в информационном обществе, в котором мы по сути уже живем. Что касается первых двух, то считал бы целесообразным по каждой из них создать группы специалистов, которые разработали бы концепцию нашего видения их места в подготовке всех специалистов ТНУ. Хотелось бы надеяться, что это станет нашей своеобразной визитной карточкой, когда, например, по экологической образовательной концепции ТНУ можно будет сказать, что она позволяет вооружить выпускников университета необходимыми знаниями и навыками для реализации на практике учения В. И. Вернадского о ноосфере — сфере разума.

Теперь позвольте остановиться на тех требованиях, которые информационное общество предъявляет к образованию, и тем самым определить конкретный круг вопросов, которые требуют своего решения или прямо сегодня, или завтра. Чтобы понять те тенденции, которые вызывают изменения в образовании, отметим, что они обусловлены двумя причинами: большей вовлеченностью людей в процессы, где нужна высокая узкопрофессиональная специализация, а также постоянной потребностью в переквалификации кадров, поскольку технологии очень быстро развиваются и меняются.

В этой связи, вполне естественно, вузы должны быть готовыми к изменению учебных курсов, способов их преподавания с учетом изменяющихся запросов потребителей образовательных услуг. Опыт некоторых университетов США, Великобритании показывает, что факультет как ячейка и основополагающий образовательный принцип вуза становится, увы, анахронизмом. Исчезает также понятие цикличности обучения: поступать в вузы можно в любое время, а график обучения становится гибким. Характерно, что сейчас очень большие требования предъявляются к базовому образованию. Требования информационного общества сводятся еще и к тому, что в наше время особую роль начинают играть стандарты



квалификации, которые применимы во всех регионах мирового рынка.

Естественно, возникает вопрос: на какой стандарт следует ориентироваться нам? Современный европейский стандарт образования предполагает овладение профессией, пятью европейскими языками, компьютером, демократическим мировоззрением, фундаментальной культурой. Считаю, что с учетом этого мы и должны ставить перед собой конкретные задачи. Конечно, пять

языков — это фантастика, и, будем откровенны, для нас это нереально. Что же касается остальных составляющих, то это требует от нас серьезной работы и прежде всего совершенствования учебных программ, которые должны быть со-поставимы с программами других университетов, что позволило бы студенту (а почему бы и не помечтать!), проучившись полгода у нас, поехать в Ниццу или Турин для продолжения учебы.

Иными словами, мы должны стремиться не просто к адаптации наших учебных планов к планам ведущих университетов, но и к тому, чтобы иметь с ними меморандумы о взаимном признании стандарта образования. Без этого просто нельзя рассчитывать на серьезное международное сотрудничество с университетами других стран. В подтверждение сказанного сошлись на такой пример. В Канаде во время встречи в Торонтском университете нам был задан такой вопрос: могли бы вы дать нам аннотацию изучаемых предметов, по которой можно было бы увидеть содержание и объем преподаваемого материала? Полагаю, это не требует особого комментария.

В обществе развитых информационных технологий процесс получения образования все больше связан также с дистанционным обучением. Идея дистанционного обучения не нова, однако появление Интернета произвело здесь буквально революционный переворот. О его возможностях свидетельствует тот факт, что если 50 миллионов пользователей телефоном появилось спустя 74 года, то Интернет достиг этого всего за четыре года.



**По традиции
в начале каждого учебного года
ректор ставит перед коллективом новые задачи**



Благодаря этому изменения в структуре высшего образования приняли лавинообразный характер. В развитых странах уже произошло качественное изменение состава студентов: теперь "традиционным" студентом в возрасте 18—25 лет является лишь каждый пятый, а нынешний возраст колеблется от 18 до 87 лет. Реальность такова, что в США уже сейчас две трети американских семей могут получить дистанционное образование с помощью домашнего компьютера и подключения к Интернету.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение дистанционного образования — это веление времени, с чем мы не можем не считаться. Поэтому перед нами стоит задача: сделать максимально продуктивной работу лаборатории дистанционных методов обучения, отработать систему перевода учебных материалов в модули, состоящие из учебников, сборников упражнений и заданий. Желательно, чтобы такие модули студенты могли приобрести на весь курс и, изучив их, приехать на несколько дней для консультаций и сдачи экзаменов. Успех реализации этой идеи будет, безусловно, зависеть от того, насколько эффективно мы будем решать проблему обеспечения компьютерами и выхода в Интернет.

За год количество компьютеров в нашем университете выросло более чем в пять раз. У нас создана первая в Крыму лаборатория дистанционных методов обучения. К нынешнему учебному году мы создали аудиторию, оснащенную самыми современными компьютерами, которой нет в других вузах Крыма. Активно работаем и над расширением возможностей выхода в Интернет. Отдаем себе отчет, что это лишь начало, а основная работа еще впереди.

Сегодня мы должны учитывать и то обстоятельство, что университет готовит выпускников не только для государственного сектора экономики, но и для сферы предпринимательской деятельности. Выступая в качестве работодателя, она ставит на первое место при оценке специалиста не объем полученных знаний, а личные качества и умения. При приеме на работу проводятся конкурсы с использованием тестовых методов.

Учитывая это, считаю целесообразным создать в университете Центр тестирования профессиональной компетенции, который бы имел по каждой специальности лазерные диски с банком тестов, набором ситуационных заданий. Каждый студент должен пройти такой тестовый контроль. Это будет интересно и студенту (он объективно определит свой уровень знаний, поймет, на что может рассчитывать), и преподавателю, который с помощью такого "зеркала" сможет оценить свою работу. Очевидно, тестовый метод нам надо применять и при проведении наших олимпиад. В связи с этим хочу акцентировать ваше внимание на том, что такая работа может не на словах, а на деле сделать наш университет региональным образовательным центром, ориентирующимся на новейшие технологии.

Думаю, нет смысла доказывать, что проблема качества подготовки специалиста многоаспектна. Общеизвестно, что многое зависит от состава



первокурсников. В этом году у нас была хорошая возможность отобрать лучших. За последние восемь лет мы в этом году имели самое большое количество заявлений и самый высокий конкурс. Это свидетельствует о том, что авторитет вуза резко возрос. Наибольший конкурс был по специальностям: информатика (6 человек на место), правоведение (4,6), экология (4,3), география и физическое воспитание (3,8). Однако обольщаться этим не следует.

Говоря о качестве специалиста, нам надо серьезно подумать о создании в университете своеобразного "культа" отличника. Отличник ТНУ должен иметь значок, обладать целым рядом льгот (бесплатное питание, проживание в общежитии, выход в Интернет, закрепление персонального компьютера, возможность получения второго образования). Хотелось бы услышать ваше отношение к этому предложению.

Подготовка специалиста, который будет востребован жизнью, сейчас предполагает знание им иностранного языка. В этой связи нам предстоит отработать такую систему обучения студентов, которая позволила быставить в их дипломах такую запись, как, например, "Психолог со знанием английского языка", как это делает профессор В. А. Калин. Возможно, для этих целей необходимо создать специальную кафедру. Кроме этой задачи, она могла бы взять на себя функцию углубленной языковой подготовки и самих преподавателей.

Сейчас мы столкнулись с такой проблемой: есть спрос на обучение иностранных граждан в нашем университете, но с условием — преподавание должно вестись на английском языке. Если бы эта проблема была решена, то мы получили бы на перспективу солидный дополнительный источник финансирования. Не говоря уже о том, что для того, кто знает язык, открываются хорошие возможности преподавания в вузах других государств. Такие предложения нам поступают. Одним словом, игра стоит свеч, и начинать эту работу надо незамедлительно.

Образовательно-учебная функция университета предполагает также быстрое реагирование на изменение спроса на специалистов, ясное видение перспектив того, какие новые специальности, структурные подразделения необходимо открывать. За прошедший год нами уже проведена определенная работа. Открыты такие специальности, как политология, культурология. Хочу подчеркнуть, что открытие специальности "политология" соответствует Концепции развития университета, предлагающей, что он должен стать центром политического просвещения, где будут воспитываться не только специалисты, но и граждане демократического государства.

Первые шаги в этом направлении нами уже сделаны: так, ТНУ представляет Украину в трехгодичной программе Совета Европы "Университет как место формирования гражданственности". Отрадно и то, что накануне учебного года мы выиграли грант Университета Джорджа Майсона по программе "Крымский институт мира". Это будет научно-исследова-



тельский, тренинговый, консультационный институт по проблемам мира, ведения переговоров, разрешения, предупреждения и управления конфликтами.

О значении и роли научно-исследовательской работы университета в нашей аудитории говорить нет смысла, ибо каждому из нас понятно, что это вторая важнейшая составляющая деятельности вуза. Научно-исследовательская работа была предметом обсуждения на Ученом совете университета, где отмечалось, что, несмотря на имеющиеся трудности, за прошлый год достигнут ряд положительных результатов: проведена определенная организационная работа по анализу результатов научной деятельности кафедр, на основе которой составлен аналитический отчет; внедрена в практику экспертиза отчетов по научно-исследовательским темам и их защита на Научно-техническом совете; разработана система рейтинговой оценки факультетов и кафедр по итогам их работы.

Пожалуй, наиболее важным является то, что за прошедший год на базе университета проведено 40 научных конференций, семинаров, в том числе 25 международных, 15 всеукраинских и региональных. Отрадно и то, что наши профессора и преподаватели издали целый ряд учебников, в том числе за рубежом. Многие являются авторами монографий по различным научным проблемам. Университет принял участие в международной выставке "Современное образование в Украине" и был отмечен дипломом оргкомитета.

Несколько не умаляя сделанного, справедливости ради надо отметить, что в организации НИР есть недостатки, много неиспользованных возможностей. Не может не настораживать то, что очень медленно ведется работа по реализации в целом тех положений, которые зафиксированы в Концепции развития университета до 2005 года, и прежде всего по созданию новых научных подразделений, институтов, которые бы стали региональными центрами разработки важнейших проблем Крыма, Юга Украины.

Без этого мы не сможем стать общекрымским центром по экономическим, рыночным отношениям, по экологии, политологии и конфликтологии. В целом же хочу сказать о том, что у нас не будет прорывов в НИР, если мы не научимся зарабатывать деньги на науку. Только тот, кто будет зарабатывать деньги не только на разработку своей проблемы, но и делать свой взнос в копилку университета, имеет моральное право просить у ректората поддержки.

Несколько слов хочу сказать об издательстве. Не буду отвлекать ваше внимание на то, с каким трудом, используя какие методы, мы все-таки его создали и кое-что уже сделали. Хотя наши возможности пока ограничены, но они уже позволяют решать первоочередные, необходимые задачи. В то же время, поверьте, чуть ли не ежемесячный выпуск "Ученых записок" пока не видится реальным.

Считаю своим долгом сообщить, что сейчас нами уже завершается подготовка работы "Профессора Таврического национального университе-



та им. В. И. Вернадского", и надеюсь, ко дню основания университета все мы получим такой подарок.

За прошедший год мы, по сути, возродили культурно-воспитательную функцию. После создания культурно-массового сектора жизнь в университете стала иной. К нашим достижениям можно отнести проведение новогоднего вечера, празднования Дня Победы, бала выпускников университета, различного рода конкурсов. Добавим к этому также регулярное посещение театра, ежемесячную фотохронику, выпуск газет "Таврический университет" и "Студенческий стиль". Завтра состоится посвящение в студенты наших первокурсников. Хочется надеяться, что этот день им запомнится, и это станет одной из традиций университета.

Информационно-консультативная функция — это новая функция для нашего университета. Здесь нам похвастаться практически нечем, если не считать эпизодических разработок. В то же время университет в силу многофункциональности и возможности объединения усилий разных специалистов на решение комплексных задач должен стать центром консалтинга и экспертизы для бизнеса, для сфер управления и крупного регионального хозяйствования, для социальной сферы.

Считаю, что информационно-консультативная функция предполагает, чтобы университет реагировал на имеющие судьбоносное значение для Крыма инициативы, предложения, конкретные шаги власти. Мы просто обязаны по каждой проблеме иметь свою позицию, выступать в роли экспертов, руководствуясь интересами Крыма. Быть может, нам стоит открыть на Крымском телевидении рубрику "Таврический университет предлагает".

В задачу нашего университета входит также организация обучающей системы гармонизации национальных отношений, которая бы включала в себя круглые столы, изучение основ конфликтологии, проведение совместных мероприятий, подготовку различных факультативных курсов, учебников и учебных пособий. Мы надеемся, что миссия при ООН выделит средства, и для реализации этой идеи в университете будет создан учебно-научно-практический Центр межнационального согласия.

Убежден, что информационно-консультативная работа должна проводиться с обязательным привлечением к этому наиболее способных студентов. Для них это будет школа жизни, здесь они должны проходить свои первые жизненные университеты, набираться опыта для будущей работы. Нам надо сделать правилом, чтобы студенты старших курсов, обучаясь в вузе, начинали работать.

Совершенно понятно, что новые задачи требуют перестройки управленических структур университета. Нам предстоит провести серьезную работу по интенсификации управления университетом с постоянным анализом и оценкой экономической эффективности деятельности каждой структуры. Причем, здесь интересы университета должны быть превыше всего, а интересы кафедр, любые корпоративные интересы должны быть подчи-



нены им. При этом нам придется, как это ни будет болезненно восприниматься, пересмотреть некоторые стереотипы, которые сложились в прошлом. Взять хотя бы распределение аудиторного фонда.

Думаю, вы согласитесь со мной, если я скажу, что за прошедший год нами проведена серьезная работа по реанимации существующей материальной базы университета. То, что делается в наших корпусах, вы видите и знаете. Немало сделано и на факультетах филологическом и иностранной филологии, на Студенческой, в "Прометее" в Алуште, других объектах. Будет справедливо, если мы сегодня поблагодарим хозяйственную часть, весь обслуживающий персонал за их кропотливую повседневную работу, создающую условия для нормальной жизни университета.

У нас есть планы на будущее и желание сделать все возможное, чтобы стареющая, но трансформированная материальная база университета отвечала его статусу национального, чтобы мы могли гордиться тем, что работаем и учимся в ТНУ.

Дорогие коллеги!

Прошедший год работы позволил ректорату более четко определиться в том, какие перед нами стоят первоочередные и перспективные задачи, за счет каких источников и в какой мере мы сможем их решать.

Отдаю себе отчет в том, что любые, даже самые благие, намерения останутся в лучшем случае пожеланиями, если весь коллектив университета дружно не возьмется за их реализацию. Именно поэтому очень рассчитываю на ваше понимание, поддержку и активную совместную работу.



Мы должны доказать право именоваться национальным университетом

Интервью газете "Таврический университет", 18 февраля 2000 г.

— *Николай Васильевич, новый статус нашего университета обязывает его и к новому качеству.*

— Мы прекрасно понимаем, что в значительной степени звание национального университета присвоено нам авансом. Наш университет — самый молодой в плеяде украинских национальных университетов. Это возлагает на нас очень серьезные обязанности. Мы должны реализовать потенциал, заложенный в истории нашего университета, в его традициях. Являясь преемниками основанного в 1918 году Таврического университета, мы должны доказать право именоваться национальным университетом.

— *С момента присвоения университету звания национального прошло несколько месяцев. Первые шаги на этом пути уже сделаны, первые доказательства уже предъявлены?*

— Естественно, получив новый статус, мы серьезно задумались о путях развития нашего университета, о том, за счет чего в максимально короткие сроки можно поднять его уровень до национального. Необходимо было разработать Концепцию развития университета на перспективу по крайней мере до 2005 года. Тем более, что исходные, отправные точки того, какой она должна быть, сформулировал в своей речи здесь, в стенах нашего университета, Президент Украины. По сути, он поставил перед нами конкретные задачи. По его мнению, наш университет, во-первых, должен стать даже не крымским, а региональным, южноукраинским центром науки, культуры и образования. Во-вторых, учитывая многонациональность, полигэтничность Крыма, он должен стать прообразом университета дружбы народов. В-третьих, университет должен взять на себя воспитание у людей культуры, и прежде всего культуры политической. До сих пор никто в нашем обществе об этом не заботился. Мы видим, к чему это порой приводит. Учитывая все эти обстоятельства, мы создали из ведущих профессоров, руководителей нашего университета творческий коллектив, которому было поручено разработать Концепцию развития вуза — тот программный документ, который и должен определять пути и приоритеты нашего развития на ближайшее будущее. После всестороннего обсуждения и внесения соответствующих изменений Концепция была принята и опубликована в специальном выпуске университетских "Ученых записок".



— Расскажите о ней немного подробнее.

— Эта концепция включает в себя четыре раздела: 1) миссия университета; 2) университет в меняющемся мире; 3) университет как региональный центр культуры, науки и образования; 4) к новому качеству университета. Остановлюсь коротко на их сути. Мы сформулировали целый ряд положений, которые являются, как мне кажется, основополагающими для развития Таврического университета. Ведь сегодня мы должны готовить специалистов в совершенно новых условиях, когда приходится сочетать на первый взгляд трудносочетаемые веши: с одной стороны, философия бизнеса и утилитарно-прагматические интересы, а с другой — философия культуры, духовные начала и общечеловеческие ценности. Мы должны формировать такого специалиста, который по-новому формировал бы и имидж Украины как государства, и имидж Крыма. Понятно, что сделать это без серьезных, кардинальных изменений в организации учебно-воспитательного процесса практически невозможно.

— Тем не менее едва ли стоит отказываться и от опыта советской высшей школы.

— Мы считаем, что эта работа должна вестись с определенным элементом консерватизма. Нам действительно нельзя отказываться от великолепного опыта работы высшей школы в бывшем Советском Союзе. Она была лучшей в мире, это признано всеми. Однако вместе с тем мы прекрасно понимаем, что нужны серьезные изменения, скажем, в самих образовательных технологиях. Они должны стать более современными. Компьютеризация должна пронизать всю нашу деятельность — начиная от организационно-управленческой и заканчивая образовательной и научной. По сути, мы уже создали в университете Центр компьютерных технологий. Закуплена и вскоре вступит в действие единственная в Крыму и одна из первых в Украине лаборатория дистанционных методов обучения. Учитывая трудное экономическое положение страны, мы придаём этому очень большое значение. Мы стремимся сегодня к тому, чтобы диплом нашего университета получил международное признание. Буквально несколько дней назад я подписал проект о намерениях с Йельским и Массачусетским университетами. Мы собираемся провести интересный эксперимент. Несколько групп наших студентов будут — по принципу телемоста — учиться у профессоров и преподавателей этих знаменитых американских университетов, будут сдавать им экзамены. Это совершенно новый опыт.

Концепция развития университета включает в себя и целый ряд других принципиальных положений. Наш выпускник будет в совершенстве владеть компьютером. Он будет знать как минимум два иностранных языка. Мы дадим ему возможность получать сразу два диплома: по основной и дополнительной специальностям. Это тоже принципиально новые вещи.

— Однако наверняка перед университетом стоит сегодня и немало проблем.



— Мы это прекрасно понимаем. Многие из этих проблем не решались годами. Мы сейчас резко повернулись в сторону их решения. Я, скажем, убежден в том, что современный вуз немыслим без современной, оснащенной по последнему слову техники библиотеки. Большую работу в этом направлении мы уже провели. Есть очень серьезные трудности, связанные с тем, что нам сейчас и так уже тесно, а с нового учебного года мы намерены открыть еще целый ряд новых специальностей, которые затем будут положены в основу создания новых факультетов. Это специальности, связанные с политологией, региональным управлением, банковской системой, журналистикой, и целый ряд других. Нам предстоит разделить несколько факультетов, как это мы сделали с экономическим. Уже сейчас по сути решен вопрос о разделении факультета естественных наук на биологический и химический. Появление новых специальностей упирается в одну пока очень трудно разрешимую проблему — отсутствие учебных площадей.

Мы знаем наши проблемы. Мы хотим их решать. Вся беда в том, что наши возможности не совпадают с нашими желаниями. К сожалению, финансовое обеспечение университета, мягко говоря, оставляет желать лучшего. В этих условиях нам приходится выстраивать приоритеты, решать, что нужно сделать в первую очередь, учитывая наши ограниченные материальные возможности. Тем не менее кое-что мы сделали и мно-



Американские студенты — стажеры Таврического университета



Прием делегации Гайдельбергского университета (Германия)



ГЛАВА ПЕРВАЯ

гое еще сделаем. В наших планах, скажем, создание нескольких современных аудиторий.

Мы прекрасно отдаляем себе отчет и в том, что качественно новый уровень, на который должен выйти наш университет, будет зависеть также от того, какими будут его студенты. От того, сумеем ли мы в условиях жесткой конкуренции заполучить к себе талантливых ребят. Именно поэтому в нынешнем учебном году мы впервые в истории нашего университета проводим олимпиаду ТНУ. Она проходит в два тура и завершится в апреле. Из пятисот претендентов к участию во втором туре допущены около ста пятидесяти. Победитель олимпиады автоматически станет студентом Таврического национального университета. Тому, кто займет второе место, для этого нужно будет пройти только собеседование. Наконец, претендент, занявший третье место, будет сдавать один экзамен по профилирующей специальности. Если он получит на нем отличную оценку, то тоже будет зачислен в университет. Тем самым мы хотим заполучить студентов, из которых можно сделать действительно по настоящему хороших специалистов.

Очень большое внимание уделяет университет и научной работе. Вуз не может развиваться без науки. В связи с этим мы проводим сейчас большую работу по открытию новых, в том числе докторских, советов по защите диссертаций. Все это, естественно, будет работать на имидж нашего университета. На него же должен работать и стиль Таврического университета. Он должен чувствовать себя во всем — начиная от внешнего облика и заканчивая внутренним порядком и внутренней культурой. За последние три-четыре месяца нами в этом отношении сделано очень много. Преобразились внешний вид университета, актовый зал, зал Ученого совета, университетская библиотека. Создан малый конференц-зал, в котором

можно проводить любые международные переговоры.

Сегодня у нашего университета очень широкие международные связи со США, Германией, Францией, Италией, скандинавскими странами, странами Центральной Европы. Число желающих сотрудничать с Таврическим национальным университетом постоянно растет. Мы почувствовали, что даже первые сделанные нами шаги положительно сказались на имидже университета. Уже есть предложения начать в наших стенах обуче-



Студенты
Таврического университета
из Китайской Народной Республики



ние иностранных студентов. В связи с этим мы ведем переговоры с Китаем, арабскими странами.

О возросшем престиже ТНУ говорит и то, что сейчас к нам хлынул поток студентов, желающих перевестись в Таврический университет из различных коммерческих вузов. При этом мы вовсе не возражаем против самого существования коммерческих вузов, если у них есть соответствующая материальная база, потенциал, традиции, если они могут обеспечить соответствующий уровень подготовки. В связи с огромным числом студентов, желающих перевестись в наш университет, мы даже недавно специально провели для них День открытых дверей. Все это говорит о том, что те шаги, которые были предприняты нами в последние месяцы, сработали.

— Николай Васильевич, а лично для вас рубеж тысячелетий — это веха? Может быть, лет десять—двадцать тому назад вы задумывались: пройдут годы, наступит новый век, новое тысячелетие, каким оно будет?

— Десять лет назад я над этим не задумывался. Я жил совершенно другой жизнью, и та жизнь не давала мне времени задумываться над этим. Сегодня этот вопрос звучит для меня совершенно иначе. Как ректор Таврического национального университета я должен думать о том, какую роль будет играть в новом тысячелетии наш университет, как смогут себя зарекомендовать в нем наши выпускники.

— И последний вопрос. Вы жили и работали в спокойные, или, как их теперь называют, застойные годы, вы живете и работаете теперь, на изломе эпох. Поэт когда-то был уверен: "Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые..." Вы один из тех, кто, как мне кажется, может судить, прав ли был Федор Иванович Тютчев.

— Я, естественно, продукт той, предыдущей эпохи, в которой жил, работал, в которой достиг определенного уровня. Оглядываясь на то время, я не могу сказать, что там все было плохо. Там было очень много интересного, полезного. Та система многих поставила на ноги. Мы и космос стали осваивать первыми, и в высшем образовании достигли значительных высот. Но, конечно, та система была достаточно жесткой, ты должен был вписываться в нее.

Ну а если говорить о сегодняшнем дне, то, конечно, очень трудно жить в такое время. Это совершенно новая система ценностей, совершенно новые правила поведения. Для тех, кто не потерял интерес к борьбе, к поиску, это очень интересное время. В нем действительно интересно работать, тут спать некогда. Если ты хочешь что-то сделать, ты должен думать, изучать массу вариантов, выбирать, ошибаться, падать, подниматься и снова идти вперед.



Насущные проблемы и пути их решения

Выступление на собрании профессорско-преподавательского состава ТНУ, август 2002 г.

Общеизвестно, что образование — это стратегическая основа развития личности, общества и нации, это залог благополучного будущего государства. ХХI век ставит перед образованием новые требования. Человечество осваивает ориентацию в сторону демократии, культуры, толерантности и рыночных отношений, утверждает их как приоритеты мировой динамики. Все это обуславливает потребность радикальной модернизации образования.

В Украине разработана национальная доктрина развития образования, которая определяет приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления ее развития в ХХI веке. Основные принципы этой доктрины заложены в Концепции развития нашего университета до 2005 года, которую мы с вами реализуем. Что же нам уже удалось сделать?

Начну с главного: нам в известной мере удалось поднять авторитет нашего университета как регионального центра образования, науки и культуры. Это проявилось, в частности, в большем внимании руководителей страны и Крыма к его нуждам, в понимании его ответственной роли в регионе. Президент Украины принял Указ, а правительство — Постановление о развитии нашей материально-технической базы. Заключены договора о сотрудничестве с Киевским национальным университетом имени Тараса Шевченко, Московским госуниверситетом им. М. В. Ломоносова, Львовским и Одесским университетами, Днепропетровской горной академией и другими ведущими вузами.

На базе нашего университета в конце сентября будет проводиться совещание ректоров вузов Украины, а в следующем году — совещание ректоров вузов ФРГ и Украины. О растущем авторитете университета свидетельствует не только выросшее число заявлений абитуриентов, но и то, что нашей работой интересуются средства массовой информации.

Нам, однако, не стоит переоценивать свои результаты. Мы должны продолжить движение в сторону нового качества университета. Прежде всего следует расширить и разнообразить набор современных специальностей, востребованных на новом этапе научно-технической революции. Оправдалось принятное нами решение об открытии специальности "информатика". Сегодня это самая популярная специальность, на которую был самый большой конкурс. Кроме того, около 150 абитуриентов изъявили желание обучаться этой специальности на коммерческой основе.



В будущем году нам необходимо открыть несколько новых специальностей по направлениям: компьютерные науки, информатика, компьютерная инженерия. Как классический университет мы, конечно, обязаны готовить специалистов не только по прикладным, но и по фундаментальным направлениям. В этом году мы открыли новую специальность по биохимии. В перспективе, возможно, надо открывать специальность по биофизике, для чего у нас имеются прекрасные научные кадры. Хорошие перспективы, полагаю, и у таких специальностей, как банковское дело и международная экономика.

Как универсальное учебное заведение мы должны расширить подготовку кадров и по другим направлениям. В частности, по журналистике, синхронному переводу, государственному управлению. Сейчас мы готовим кадры по 35 специальностям, а в ближайшие два года число их надо довести до 40—42. Расширяющаяся номенклатура специальностей требует структурной перестройки университета. В прошлом учебном году были созданы новые кафедры: внешнеэкономической деятельности, физической реабилитации, международной экономики, социальной философии. Отрадно, что все эти кафедры возглавили доктора наук.

В ближайшее время нам предстоит создать специальные факультеты востоковедения, психологии, а в более отдаленной перспективе — факультет общественных наук, который объединит специальности: политологию, философию, культурологию.

В последнее время университет взял курс на создание разветвленной сети учебно-консультационных центров в Крыму и за его пределами. Сейчас УКЦ действуют в Феодосии, Евпатории, Ялте, Армянске, Николаеве. В Керчи и Севастополе образованы экономико-гуманитарные институты



Министр образования и науки Украины С. Н. Николаенко — гость Таврического университета



как структурные подразделения университета, а в Мелитополе функционирует отделение нашего университета. Принято решение Ученого совета о создании Института последипломного образования, благодаря чему мы значительно расширим возможности переподготовки кадров.

Следует подчеркнуть, что ныне работать приходится в условиях довольно жесткой конкурентной борьбы. Достаточно сказать, что в Крыму действуют 74 филиала различных частных вузов. В большинстве из них имеются рыночные специальности: правоведение, экономика и менеджмент. Открыли свои филиалы в Симферополе Харьковская и Одесская юридические академии, а в Севастополе, как известно, работает филиал Московского университета.

Если добавить к этому усиливающийся спад прироста населения, снижение платежеспособности значительных его слоев на фоне резкого ухудшения качества обучения в средней школе, то становится очевидным, что в ближайшее время нам придется вести настоящую борьбу за своего абитуриента. В связи с этим мы приняли решение о создании Центра довузовского образования, который должен развернуть работу по проведению шестимесячных и краткосрочных курсов для учащихся 11-х классов. О том, что такая потребность у школьников есть, свидетельствует тот факт, что в этом году на шестимесячных курсах в университете обучалось около 1000 человек, а на летних краткосрочных — около 300 человек. Думаю, нам вообще следует подумать о стройной и многообразной системе довузовской подготовки молодежи, обеспечив прием лучших выпускников школ в наш университет.

Стремясь к новому облику университета, мы должны обеспечить качественный рост профессорско-преподавательского состава. Сейчас в университете работают 660 преподавателей, из них 10 % — доктора наук, профессора, 58 % — кандидаты наук, доценты. Докторские диссертации в прошлом учебном году защитили пять преподавателей. Кроме того, защищено 20 кандидатских диссертаций. Значительно расширилась подготовка научно-педагогических кадров через аспирантуру. Общее число аспирантов достигло 217 человек. Сейчас в докторантуре находятся 11 человек, и мы должны оказать им всяческое содействие, чтобы они успешно и своевременно защитили диссертации. Это тем более важно, что более 67 % работающих докторов наук находятся в возрасте выше 60 лет. Обеспечить планомерную и безболезненную смену поколений научно-педагогических кадров — задача жизненно важная для университета.

Совершенно очевидно, что качество учебного процесса во многом определяется состоянием его материально-технической базы. Сейчас особое значение приобретает компьютеризация учебного процесса. Год назад в университете насчитывалось 263 компьютера, из них около 200 использовались в учебном процессе. За прошедший учебный год количество компьютеров увеличилось более чем вдвое. Нам надо сохранить эти темпы роста с тем, чтобы в будущем году достигнуть и превзойти нормативную



численность компьютеров, определенную Министерством образования. При этом следует отметить, что университет пополнился четырьмя суперсовременными компьютерными классами и современными рабочими местами для специалистов компьютерного центра, которые теперь имеют возможность испытывать и внедрять новые технологии.

Обновлены все серверные узлы, в которых сходятся основные информационные потоки, модернизированы компьютерные сети. Реализована идея бесплатного Интернета

для учебной и научной работы. Было продолжено начатое в прошлом году обучение преподавателей компьютерной грамотности. За год на бесплатных курсах обучено более 200 сотрудников, из них 140 преподавателей. По использованию мультимедийной техники в учебном процессе наш университет является лидером в регионе. Конечно, в процессе компьютеризации есть еще немало нерешенных проблем, над чем мы активно работаем.

Отдавая приоритет компьютеризации, отметим, что это — не самоцель: она должна быть направлена на совершенствование учебного процесса и научной работы. Именно поэтому, используя возможности современных технологий, следует ускорить пополнение базы данных методическими пособиями в электронной форме, электронными конспектами лекций, экзаменационными материалами, методическими пособиями. Для этого уже созданы все необходимые условия: определена структура размещения информации в компьютерной сети, работают преподавательский компьютерный класс и лаборатория дистанционных методов обучения с информацией на электронных носителях.

Убежден: наполнение компьютерной сети университета учебными материалами, создание электронной библиотеки учебных пособий — это



Рабочий зал
центра синхронного перевода



Кроме "классических" аудиторий,
занятия ведутся
в современных лабораториях,
компьютерных классах,
кабинетах для индивидуальной работы









Гордость университетской
библиотеки —
Музей редкой книги





одно из главных направлений в учебно-методической работе на ближайшие годы.

Следует отметить и то, что организация и содержание учебного процесса стали намного сложнее, чем ранее. Впервые в новом учебном году реализуется в полном объеме определенная Законом об образовании многоступенчатая система образования: бакалавр, специалист, магистр. И если учебные планы бакалавров и специалистов утверждены по всем специальностям, то учебные планы магистров разработаны не всеми факультетами. А ведь в мае будущего года специальные комиссии должны рекомендовать выпускников-бакалавров для продолжения обучения по профессионально-образовательному уровню "специалист" или "магистр". Факультеты должны внести свои предложения о количестве мест, выделяемых для магистратуры, и четкие критерии ее конкурсного отбора. При этом следует иметь в виду, что готовить магистров могут те факультеты, специальности которых аккредитованы по IV уровню.

В новом учебном году нам впервые придется одновременно выпускать и бакалавров, и специалистов. Следовательно, кафедрам придется обеспечивать подготовку и научное руководство дипломной работы специалистов и выпускной работы бакалавров. В связи с этим Методическому совету университета необходимо разработать положение о выпускной работе бакалавра, а кафедрам своевременно определить тематику работ бакалавров, увязав ее с будущей дипломной работой специалиста.

Особое внимание деканатам и кафедрам следует уделить учебной работе с иностранными студентами. Как известно, более 50 китайских студентов после окончания нашего подготовительного отделения будут продолжать учебу на математическом, экономическом, биологическом, филологическом факультетах. Осенью еще 60 китайских граждан приедут на подготовительное обучение. Мы будем и впредь расширять прием иностранных студентов. В связи с этим следует организовать учебный процесс с иностранцами с учетом их специфики, помочь им успешно учиться, стать хорошими специалистами. Нам необходимо постепенно переходить на преподавание иностранцам на английском языке, по крайней мере основных дисциплин профессиональной подготовки, что позволило бы иметь больший контингент иностранных студентов за более высокую плату.

Следует также осуществить ряд мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса, ибо в настоящее время на первый курс дневного отделения уже принято более 2 тысяч человек, а более 6 тысяч составляют студенты-заочники. Все это привело к увеличению учебной нагрузки, росту потребности в аудиторном фонде, увеличению нагрузки на читальные залы, Центр компьютерных технологий, обостряется дефицит учебников и учебных пособий. Столкнувшись с этим, мы будем вынуждены переводить факультеты для работы во вторую смену, а некоторые — в здание бывшего детсада по улице Киевской.



Очевидно, следует серьезно отнестись к экономии аудиторного фонда за счет более рациональной организации учебного процесса. Аудиторная нагрузка студента должна быть существенно снижена. Упор надо делать на самостоятельную работу студента, используя разнообразные формы преподавательского контроля за этой работой. Не следует бояться сокращения учебной нагрузки преподавателей. Во-первых, она компенсируется удвоением числа дипломных работ. Во-вторых, мы не будем злоупотреблять жесткой регламентацией объемов учебных поручений и будем учитывать специфику каждого предмета.

Конечно, все эти и другие меры полностью не решат проблему обеспеченности учебными площадями, которая у нас в три раза меньше нормативной. В перспективе будет строиться новый учебный комплекс, и тогда эта проблема утратит свою остроту. Но сегодня учебный отдел, деканаты должны сделать все необходимое, чтобы обеспечить нормальную организацию учебного процесса.

Говоря о научно-исследовательской работе, отмечу, что в прошедшем году научные исследования в университете проводились по девяти приоритетным направлениям. Наши ученые выполняли 112 научных тем. Созданы новые научно-исследовательские структуры. Среди них центр "Технологии устойчивого развития", задачей которого является проведение научно-исследовательских работ в области планирования регионального развития, решения прикладных задач территориального управления на основе современных информационных технологий. Организован также Биотехнический центр, который проводит исследования в области современных биотехнологий.

В настоящее время при университете функционируют пять специализированных научных советов. В прошлом году в них защищено семь и принято к защите 11 диссертаций. Как видите, активность их оставляет желать лучшего. Наш университет явился организатором 43 международных и 23 региональных научных конференций по различным актуальным проблемам современной науки. Совместно с рядом общественных организаций издаются журналы "Культура народов Причерноморья", "Динамические системы", "Вопросы литературы", "Ученые записки ТНУ", "Филологические студии". По итогам научных исследований в прошедшем году было опубликовано 1146 научных работ. Среди них — 30 монографий, семь учебников и 92 учебных пособия.

В научной работе университета имеется и немало недостатков. Сейчас подведены итоги неофициального рейтинга научно-исследовательской работы кафедр университета. Показатель научной активности кафедр определялся как отношение суммарного количества баллов к количеству штатных единиц преподавателей. Можно спорить с избранной методикой, но все-таки полученные данные в известной мере отражают научную активность кафедр. Тот факт, что 11 кафедр имеют рейтинг меньше едини-



Так начиналось строительство
спортивно-развлекательной площадки,
а сегодня она уже принимает гостей







цы, показывает, что далеко не все они интенсивно занимаются научной работой. И это должно стать предметом серьезного обсуждения и принятия необходимых мер.

В повседневной научной и учебной работе преподавателей и студентов особую роль играет научная библиотека. За прошедший год она сделала еще один шаг вперед по пути модернизации. Созданы web-версия электронного каталога и цифровой вариант алфавитно-предметного указателя, файл-сервер и локальная сеть библиотеки. Студенты имеют возможность непосредственно из библиотеки пользоваться Интернетом. По договоренностям с Международным библиотечным консорциумом, а также с издательством "Шпрингер" на внутреннем сайте библиотеки изложено содержание более 400 наименований электронных журналов. В связи со значительным ростом контингента студентов и работой во вторую смену необходимо изменить режим деятельности библиотеки, значительно увеличить время работы в ее читальных залах.

Хотелось бы сделать акцент еще на одном моменте. Под влиянием разрушительных процессов в идеологической сфере сложилось известное нигилистическое отношение к воспитательной работе среди студентов. Между тем реалии жизни, преподавательский долг, гражданская ответственность за судьбу молодого поколения требуют от нас возрождения системы воспитательной работы. Как и ранее, а может быть, и в большей мере сегодня, студенты младших курсов нуждаются в наставничестве со стороны авторитетных преподавателей. Речь идет не о мелочной опеке, а о деловых и доверительных отношениях между студентом и куратором, о помощи молодежи в учебе, организации досуга и во многом другом. Очевидно, учитывая все это, надо возродить институт кураторства, использовать прежний богатый опыт наставничества, который накоплен в нашем вузе.

С другой стороны, необходимо развивать самостоятельность и инициативу самих студентов. Весной этого года в университете создан Совет студенческого самоуправления. Аналогичные структуры организованы и на факультетах. Задача состоит в том, чтобы активизировать их практическую деятельность. В частности, органы студенческого самоуправления должны больше заботиться о развитии художественной самодеятельности студентов. Им в помощь мы два года назад создали отдел культурно-массовой работы. Вокруг него уже сплотилась группа талантливых студентов. Для нужд самодеятельности мы закупили самое современное оборудование. Но надо идти дальше — создавать художественную самодеятельность студентов и преподавателей, достойную национального университета.

Скоро мы приступаем к строительству большой концертной площадки возле стадиона. Ректорату удалось получить для нее безвозмездно 1600 кресел. Надеемся, что скоро здесь можно будет проводить популярные у студентов дискотеки, посвящения в студенты и другие культурно-массовые мероприятия.



В частности, на этой площадке можно будет проводить фестивали студенческой самодеятельности вузов Крыма, а может быть, и университетов Украины. Это будет хорошая пропаганда украинской культуры и неплохая реклама нашему университету.

Как известно, два года назад стала издаваться новая многополосная газета "Таврический университет", в которой отражаются основные моменты жизни нашего вуза. Хотя она уже сегодня достаточно информативна, хотелось бы, чтобы она стала еще ярче, более оперативно осуществляла деятельность университета. Следует приветствовать инициативу студентов филологического факультета, которые второй год издают свою газету "Студенческий стиль", где они шлифуют свое профессиональное мастерство как будущие журналисты. Эта газета может стать своеобразной базой практики для студентов, которые будут в будущем году учиться на вновь открывающейся специальности "журналистика".

Совершенно очевидно, что многосложная деятельность университета возможна лишь при условии его достаточного финансирования и материально-технического обеспечения. Известно, что Министерство образования выделяет, и то не всегда регулярно, средства только на зарплату. Основным же источником нашего бюджета являются средства, которые мы получаем за счет коммерческого обучения. И тем не менее благодаря усилиям ректората за истекший учебный год выполнен большой объем работ по текущему и капитальному ремонту зданий и сооружений университета: отремонтировано 137 аудиторий в основных корпусах и 34 на факультетах; в общежитиях студгородка отремонтировано 117 жилых комнат, места общего пользования; введена в строй газовая котельная, что дает экономию коммунальных платежей, запущены в эксплуатацию цеха: прачечный, по пошиву постельного белья и спецодежды. Удалось приобрести необходимый транспорт, который обеспечивает основные потребности университета.

В заключение отмечу, что Верховная Рада Украины в июне текущего года приняла Постановление, посвященное реформированию и финансированию образования в Украине, она же рассматривает проект Закона о высшем образовании, после принятия которого, надеюсь, высшая школа получит желаемый юридический фундамент. Однако не менее важно другое: получим ли мы должную государственную поддержку по подготовке необходимых обществу специалистов? Как говорится, поживем — увидим.



Виват, университет!

*Выступление на 85-летнем юбилее
ТНУ, 2003 г.*

Таврическому национальному университету имени В. И. Вернадского исполнилось 85 лет. Как, с помощью каких критерииев можно оценить пройденный путь? Их, безусловно, много. Однако, на мой взгляд, главными являются три: насколько динамично развивался университет и в какой мере откликался на происходящие перемены; насколько он был востребован людьми и воздействовал на окружающий мир; и, наконец, насколько он был способен стать объединяющим центром, оставить о себе память, добрый след на земле.

Отвечая на первый вопрос, хочу подчеркнуть, что с точки зрения динамики развития наш университет, пожалуй, уникален. Созданный в 1918 году, он уже через два года становится вполне сложившимся учебным заведением классического типа, собравшим в своих стенах плеяду замечательных ученых и талантливых студентов, ставших впоследствии выдающимися учеными. Причины столь стремительного становления университета объясняются двумя факторами. Во-первых, внутренним, если можно так сказать, его генетическим потенциалом. Вспомним, кто стоял у истоков создания университета. Эту идею поддержали Соломон Крым, В. И. Вернадский, князь Е. Трубецкой, граф А. Толстой и другие известнейшие люди.

Говоря о внешнем факторе, отмечу, что рождение университета совпало со временем революционных событий в стране. Не будем обсуждать, насколько значимы были их последствия и с каким знаком — минус или плюс — их следует оценивать сегодня. Однако справедливо будет подчеркнуть, что это был период абсолютно другого измерения времени, когда его энергия буквально вырывалась наружу.

Совершенно очевидно, что в такое время способно было выжить лишь то, что обладает жизненной силой, то, что способно вобрать в себя всю освободившуюся энергию времени. Думаю, не случайно, именно тогда родились два детинца В. И. Вернадского — Украинская Академия наук и наш Таврический университет.

Динамика развития нашего университета, однако, определяется не только периодом его становления. Так сложилось, что в отличие от судеб многих других университетов, созданных как в дореволюционный, так и советский период, его судьба шла не по прямой, а как бы по спирали, поскольку сам вуз подвергался неоднократным трансформациям, переживая



второе, третье, четвертое рождение, и каждый раз он очень быстро находил свое место, обретал свое лицо, получая признание в новом качестве, хотя порой это приходилось делать в очень нелегких условиях. Он не прекращал работу даже в годы Отечественной войны. Лишившись родных стен, не имея материальной базы, потеряв значительную часть преподавателей и студентов, он продолжал готовить специалистов в далеком Закавказье.

Можно вспомнить и то, как естественно и органично Крымский государственный педагогический институт был преобразован в Симферопольский государственный университет. Это было совсем недавно, многие присутствующие — свидетели этого события. Сегодня же нам кажется, что нынешнее имя “Таврический” наш университет носил всегда. Думаю, что именно в этом заключается его способность бытьозвучным временем, выполнять свою роль независимо от обстоятельств, мобилизовываться в переломные моменты, объединять усилия, чтобы выйти на новый уровень.

Поиск своего места в новых условиях мы начали с обращения к истокам. Как известно, Таврический университет был создан благодаря по-





мощи профессоров Киевского университета — Университета святого Владимира. Возвращение к своим корням для нас было принципиально важным, ибо в круговороте бурных и непредсказуемых событий мы очень часто забываем о том, кто мы есть и откуда. Именно поэтому возвращение к названию "Таврический" для нас — это не только символическая связь времен, соединившая прошлое и будущее, но и возвращение к пониманию роли университета как "детища Тавриды", ее научно-образовательного и культурного центра.

Если судьбу университета сравнивать со спиралью, то следует сказать, что она имеет стержень — ту нравственную, духовную основу, которая и позволила ему подниматься вверх, выходить на новый уровень. И этот стержень — служение науке, людям, Крыму. Университет — это не просто, как теперь принято говорить, удачный проект. Это — творение времени, общественных потребностей и интересов региона.

Мы с большой благодарностью вспоминаем тех, кто руководил университетом, и прежде всего на переломных этапах его судьбы. Особая роль в этом Владимира Ивановича Вернадского состоит в том, что он установил своеобразную планку, которую мы всегда будем стремиться достичь. Он сам, вся его деятельность являются нам образец служения науке, нравственность ориентир, на который, я глубоко убежден, должны равняться все поколения тех, кто связал свою жизнь с университетом.

Не менее важным критерием прожитого является и то, какое воздействие на окружающий мир оказал наш университет. Думаю, мы имеем полное право сказать, что он вписал свои страницы в летопись Советского Союза, независимой Украины. Лауреаты Нобелевской, Ленинской и Государственной премий, Герои социалистического труда, работавшие или учившиеся в нашем университете, внесли огромный вклад в рост международного авторитета страны, укрепление ее научного, экономического и оборонного потенциала. Блестящая плеяда наших сотрудников и выпускников положила начало отечественной атомной науке и технике. Среди них — И. В. Курчатов, К. И. Щелкин, А. Ф. Иоффе, Я. И. Френкель, И. Е. Тамм, И. М. Франк, К. Д. Синельников. Многие известные ученые, имена которых я не имею возможности сейчас перечислить, стояли у истоков создания факультетов, стали основоположниками новых научных школ и направлений. Сейчас эту работу продолжают их ученики, находящиеся в этом зале. Большое спасибо всем вам, уважаемые коллеги, за то, что вы создаете историю университета.

Огромное значение наш университет имел и продолжает иметь для Крыма. С момента своего рождения он стал своеобразной визитной карточкой полуострова, одним из его символов, духовных центров. Крым всегда гордился нашим вузом. Так было в 1918 году, когда его открытие отмечалось как важнейшее событие в Крыму. Так было в советский период, когда КГПИ входил в десятку лучших пединститутов страны. Так про-



должается сегодня, свидетельством чего являются посещения нашего университета первыми лицами государства, членами правительства, известными всему миру деятелями науки и культуры.

Университет играет неоценимую роль и в жизни города Симферополя. Возьму на себя смелость сказать, что он формирует особую атмосферу города, его ауру, создает тот слой людей, которые являются собой интеллектуальную элиту города, его духовную оболочку. В этом смысле для Симферополя университет имеет тот же смысл, как для Севастополя флот, а для Ялты — ее здравницы. Очень хотелось бы, чтобы город, столь многим обязанный университету, осознавал это лучше.

Университет оказал огромное влияние на всех тех, кто здесь работал или учился. Опыт многих поколений, который незримо накапливается в университетских аудиториях, буквально пропитывает его питомцев. Здесь, как в чудодейственной реторте, из несовершенного, порой сырого материала выкристаллизовываются не просто специалисты, а личности, обладающие современными знаниями, высоким духовным потенциалом.

Именно поэтому наш университет всегда выступал как объединительный научно-образовательный и культурный центр. Удивительные связи между людьми, событиями ощущаешь, когда окунашься в историю университета, изучаешь биографии людей, связанных с ним. Невольно задаешь себе вопрос: как развивался бы он, не появившись в его судьбе люди, отдавшие ему себя, свое имя. Ведь для каждого поколения студентов университет связан с конкретными именами преподавателей, профессоров, ректоров. Среди них есть имена, которые одинаково близки для всех поколений, которые делают наш университет узнаваемым и неповторимым.

Без преувеличения можно сказать: у Таврического университета богатая судьба. Когда я слышу, как студенты скандируют название университета, мне представляется, что в короткой аббревиатуре "ТНУ" соединились вся история университета, имена людей, давших ему жизнь. Мне кажется, в этот момент каждый из нас хоть на миг ощущает гордость за свою причастность к его судьбе и мысленно произносит: "Это мой университет!"

Ради этого, наверное, стоит жить.

Поздравляю вас с юбилеем!



Алгоритм единого пространства

*Интервью "Литературной газете",
11–17 июня 2003 г.*

— У вуза богатая история. Стенд у входа в ваш университет тому доказательство.

— Да, мало кто знает, что один из основоположников атомной науки и техники в СССР, известнейший физик, академик, трижды Герой социалистического труда, лауреат Ленинской и Государственной премий Игорь Васильевич Курчатов учился и работал в 1920–1923 годах в Крымском университете имени М. В. Фрунзе, как он тогда назывался. Да и не он один. Математик, механик, доктор математики с 1917 года, профессор, академик Российской Академии наук с 1922-го, академик Всеукраинской Академии наук с 1939 года Николай Митрофанович Крылов в 1918–1922 годах заведовал здесь кафедрой. Он один из создателей нового научного направления — нелинейной механики.

— Но вы — вуз имени Вернадского, не так ли?

— Да. Кстати, что касается имени Вернадского, то в истории университета оно встречается дважды. Георгий Владимирович Вернадский — историк, славист — в 1918–1920 годах был профессором Таврического университета. В 1920 году эмигрировал, стал виднейшим историком России в диаспоре. С 1927 по 1973 год был профессором Йельского университета в США. Его труды по истории России получили большое признание во всем мире.

Что касается Владимира Ивановича Вернадского, то он был одним из первых ректоров нашего университета. Работал профессором на кафедре геологии. Было это в 20-е годы, когда судьба привела его в Крым. Ему мы обязаны многими научными направлениями, которые и сегодня развиваются в вузе. Основоположник геохимии, радиогеологии, биогеохимии, создатель учения о биосфере и ноосфере, он обогатил науку многими перспективными идеями. Он изучал минеральные ресурсы Крыма и много сделал для университета. Поэтому нам и присвоено его имя, правда, всего лишь в 1999 году в связи с переименованием в Таврический национальный университет.

— История просто захватывающая...

— Наш вуз был первым в Крыму, он основан в 1918 году. В его становлении принимали участие многие научные центры. Но особая роль здесь принадлежит Киевскому университету святого Владимира, который в мае 1918 года открыл свое отделение в Ялте. В конце сентября 1918 года



все службы Ялтинского отделения были переведены в Симферополь, а 14 октября состоялось торжественное открытие Таврического университета как самостоятельного учреждения.

Таврический университет просуществовал два с половиной года и в январе 1921 года был переименован в Крымский университет имени М. В. Фрунзе. Эта реорганизация не была единственной в его судьбе.

— *Николай Васильевич, вы занимаете должность ректора Таврического национального университета имени Вернадского всего три года. Расскажите, пожалуйста, что за прошедший период удалось сделать?*

— В общем-то за это время удалось реанимировать вуз. Сегодняшний университет — это современный крупный многопрофильный научно-педагогический комплекс. Жизнедеятельность его обеспечивают более 600 преподавателей. Наши профессора — это физики, математики, биологи, химики, геологи, географы, экономисты. Достойно вуз представлен и гуманитарной составляющей: историки, юристы, филологи, философы.

Сегодняшнее поколение преподавателей трудится на 12 факультетах, включающих в себя 65 кафедр. Они возникали в разное время. Есть кафедры со сложившейся историей и своим микроклиматом. Есть совсем молодые, чей коллектив только формируется.

— *А по каким специальностям сегодня готовит ваш университет?*

— Студенты обучаются по более чем 30 специальностям. Мы каждый год открываем новые, и цифра эта постоянно устаревает. Диапазон их очень широк. Сегодня многие хотят освоить основы менеджмента организаций, финансы, менеджмент внешнеэкономической деятельности. Мы им такую возможность предоставляем.

В число специальностей, которые предлагает наш университет, входят история, правоведение, философия, психология, культурология. Постоянно расширяем возможности обучения языкам. Сегодня это — русский, украинский, крымскотатарский, турецкий, арабский, новогреческий, английский, немецкий, французский языки. И соответственно — литература этих народов.

Готовим тренеров, учителей физического воспитания, специалистов в области физической реабилитации. Это направление давно зарекомендовало себя. Конкурс сюда постоянно высокий. И отдача высокая.

— *А что вам как ректору еще не удалось сделать?*

— У меня есть большое желание построить главный корпус университета. Нам удалось пробить решение Кабинета Министров Украины, где на развитие университета до 2006 года выделили свыше 100 миллионов гривен. Уже есть площадка, мы начали делать проект. Но реально этих денег пока нет. Здесь Украина и Россия очень похожи. Государство содержит университет лишь на одну треть его минимальных возможностей.

— *Собственно, и в России это происходит.*

— К сожалению, это так. А вот, например, в Китае вузы вообще не облагаются никакими налогами. Сколько ни заработал — все твои. Давайте



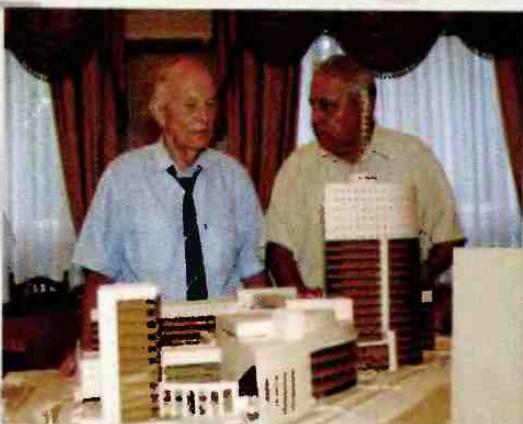
Дни науки в ТНУ – это новые экспозиции, конференции, встречи с известными учеными



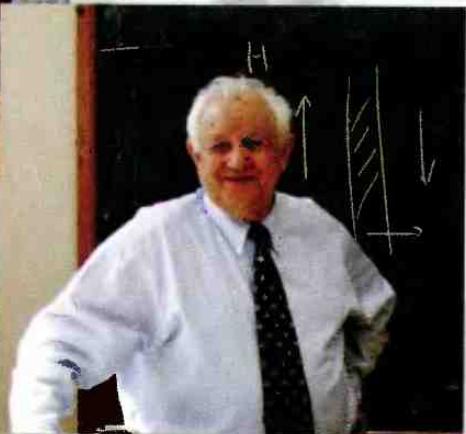
Ректор Киевского национального университета имени Тараса Шевченко
академик В. В. Скопенко



Ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова
академик В. А. Садовничий



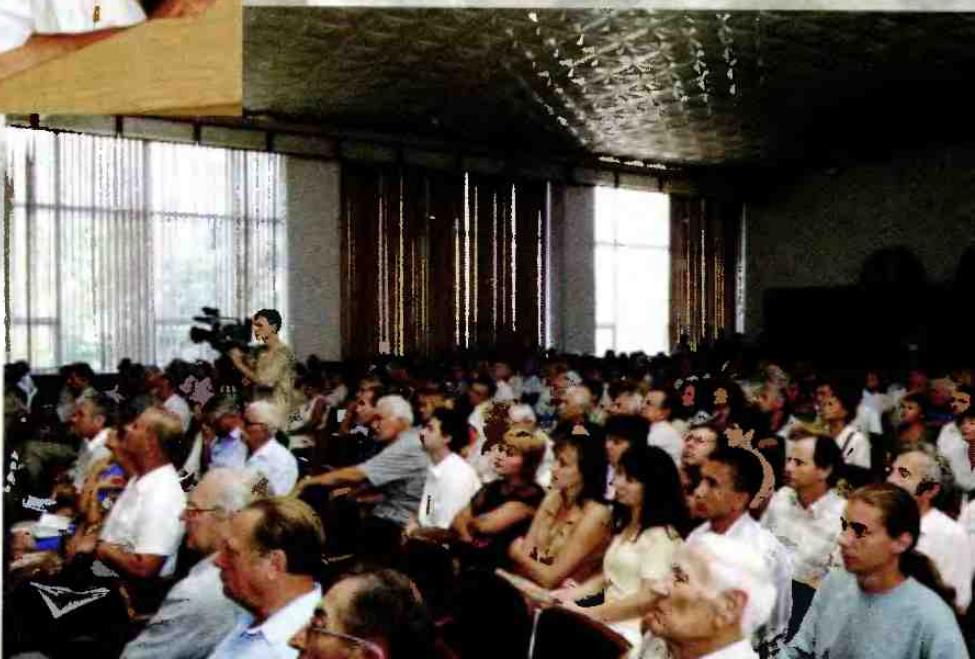
Президент НАН Украины
академик Б. Е. Патон



Академик В. Г. Баръяхтар



Лауреат Нобелевской премии
академик Ж. И. Алферов





Визит ректора ТНУ Н. В. Багрова в Китайскую Народную Республику





Конференция ректоров университетов Украины и Германии на базе ТНУ



это сделаем в масштабах Украины, России. Большого экономического урона государству это не нанесет. Зато даст нам возможность жить и работать, и мы тогда не будем ходить с протянутой рукой.

— *Вам удается использовать в учебном процессе опыт и подходы коллег из других вузов?*

— Конечно, мы не мыслим себе дальнейшего развития университета без более широкой и тесной связи с другими вузами и Украины, и России, и, конечно, дальнего зарубежья. На сегодняшний день у нас есть договоры о сотрудничестве со всеми ведущими университетами Украины, с Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, а также с университетами Соединенных Штатов Америки, Франции, Италии, Германии, Испании. У нас учатся, пусть и не в большом количестве, иностранные студенты.

К тому же мы можем с гордостью сообщить о том, что в феврале прошлого года ТНУ был принят в Евразийскую ассоциацию университетов. Чтобы туда попасть, необходимо соответствовать определенным стандартам. Кстати, в первых числах октября планируется провести встречу ректоров Украины и Германии на нашей базе. Согласитесь, что эти примеры говорят о многом.

— *Какие научные направления сегодня являются для вашего университета определяющими? Сохранили ли вы преемственность научных школ?*

— Жизнь изменяется. Что-то удалось сохранить, а что-то, конечно, нет. Тем более что наука и университет пережили непростые времена. К нашей чести, мы больше сумели сохранить, чем потерять. Кое-что уже и приобретаем, создаем заново. Так, совсем недавно в ТНУ мы создали Центр технологий устойчивого развития. Такого центра в вузах Украины нет. За пределами вуза и региона хорошо знают крымские международные математические школы "Спектральные и эволюционные задачи" и "Метод функций Ляпунова и его приложения", которые традиционно проводит математический факультет.

Прекрасная школа биологов связана с изучением паразитов Мирового океана. Есть уникальный Зоологический музей, реконструкция которого будет завершена к празднованию 85-летия ТНУ.

У нас сложилась очень хорошая школа экологов широкого плана. Наши экологи и географы выиграли целый ряд международных грантов Испании, Англии и Франции по альтернативной энергетике и экологии.

Кроме того, есть и свои довольно мощные экономические школы, связанные с развитием региональной экономики. Также хорошо развито языковедение. Достаточно сказать, что на кафедре русской филологии работает шесть докторов наук.

Я считаю, что нам удалось сохранить те научные традиции, которые когда-то были заложены нашими предшественниками. И мы стараемся их развивать.



— *А каковы Ваши научные интересы? Удастся ли Вам сочетать научную деятельность с менеджерской работой по устройству вуза?*

— Сами понимаете, что это непросто. Как у руководителя такого университета у меня много забот, тревог, проблем. Но за последние четыре года мне удалось опубликовать ряд монографий. Успел защитить докторскую диссертацию. Тема моей работы — "Региональная геополитика устойчивого развития". Она мне очень дорога. Я ведь выпускник этого вуза. И считаю, что очень важен разговор об устойчивом развитии на примере каких-то небольших регионов, в первую очередь таких уникальных, как Крым. И поскольку я занимаюсь географией Крыма больше сорока лет, то естественно, она мне близка.

— Николай Васильевич, в среде преподавателей высшей школы активно обсуждается тема последних нововведений: единый экзамен и все прочее. А как Вы к этому относитесь?

— Я горжусь тем, что советская система высшего образования была лучшей в мире. Это признано всеми. Когда мы запустили первые спутники, а Гагарин полетел в космос, американцы решили разобраться, почему это сделали мы, а не они. Оказалось, что во многом виновато их образование.

Возьмем хотя бы Китай, где с успехом используется советская система образования. Ведь их Пекинский университет — это копия МГУ. Шанхайский химико-технологический — тот же самый Московский химико-технологический университет. Этим все сказано.

Поэтому я тоже не сторонник того, чтобы без оглядки бежать в Европу, где тебя не ждут, изобретать новые системы образования. Конечно, есть какие-то международные стандарты, которым мы должны соответствовать.

Да, наверное, мы к этому должны стремиться и так построить учебный процесс, чтобы наш студент спокойно мог адаптироваться в любом учебном заведении мира. Чтобы он смог спокойно учиться, к примеру, в Торонто, Милане, Нью-Йорке, Лондоне, если его туда вдруг забросит судьба.

Но, как мне кажется, мы не должны гнаться за модным реформированием. Наша цель — не потерять главное: фундаментальности нашего образования. Одним из важных шагов в развитии образования, на мой взгляд, является сотрудничество Украины и России в этой сфере. Жаль, что после распада Советского Союза мы, нецивилизованно разойдясь по национальным квартирам, тем самым вольно или невольно по сути разделили наши образовательные и научные пространства. Это недопустимо. И поэтому нам сейчас необходимо искать пути консолидации и снова создавать свою систему образования. И не важно, как она теперь будет называться: эсэнговская или как-то по-другому. Не в названии дело. Но то, что это сегодня жизненно необходимо как Украине, так и России, — факт бесспорный.



— Николай Васильевич, Вы сохранили преподавание на русском языке. Очевидно, это весомый вклад в сохранение единого научного пространства?

— Безусловно. Сказать, что не было давления на этот счет, будет нечестно. Но здравомыслящие люди понимают, что революционные изменения в любой сфере не всегда приводят к положительным результатам. Языковая сфера — из этой же области. Надо смотреть в будущее. Изоляция в науке и образовании никогда не приводила к процветанию страны, тем более если страна только становится на ноги.

Есть еще и социальная составляющая, ее тоже не мешало бы учитывать. По логике некоторых, рьяно отстаивающих национальные позиции, я должен всех, не знающих украинского языка, уволить. Допустим, человек пять остается — владеющих в совершенстве украинским языком. Но у большинства наших сотрудников вся жизнь связана с университетом. Значит, я беру на себя ответственность за то, что она будет сломана. Это — с одной стороны.

С другой: где я возьму сразу столько новых сотрудников в русскоязычном на 75 процентов регионе? Да и как быть с другими народами и языками? Ведь Крым — это средоточие культур, языков, этносов!

Такое научно-образовательное учреждение, как университет, все это просто обязано учитывать и упреждать развитие ситуации. Что мы и стараемся делать в силу своих возможностей. Понятно, что чем больше знаешь языков, тем лучше. Но решать проблему "через колено" — немыслимо и недопустимо. Мы знаем, сколько бед начиналось в отдельных близлежащих регионах, и начинались они с языка.

Так что проблема существует. Она непростая. Но мы очень спокойно и разумно к ней относимся, решаем постепенно. Например, ряд предметов у нас уже сейчас преподается на украинском языке. Одним словом, мы считаем, что в решении данной проблемы нужны гибкий подход и постепенность. Что мы и делаем.



Трансформация университетского образования в обществе Знания

*Выступление на собрании
профессорско-преподавательского
состава ТНУ, август 2004 г.*

Всем нам надо понять, что человечество уже вступило в новый общественный строй, который впервые стал общепланетарным. Развитие его будет сопровождаться значительными противоречиями глобального масштаба, а базой для этого является научно-технический прогресс. Только те страны, которые будут генерировать знания, новую технологическую культуру, могут рассчитывать на успех. Поэтому сейчас весь мир объединен пониманием важности образования. Можно сказать, что все человечество теперь учится или стремится к этому.

Мы с вами являемся свидетелями интеллектуального передела мира, который проявляется в перераспределении интеллектуального потенциала между странами, между образовательными, научными и культурными учреждениями, с одной стороны, и деловой и производственной сферами, с другой.

Изменились также ожидания общества от высшего образования. Жизнь все настойчивее и жестче требует от университетов стать более динамичными, гибкими, чувствительными к социальным, научно-техническим, технологическим и экологическим потребностям. Работа высшей школы все больше оценивается прежде всего по способностям к инновациям, готовности участвовать в международной конкуренции.

Таким образом, при определении тенденций развития и стратегических приоритетов высшего образования следует учитывать, что интегративное воздействие глобализации и современных реальностей предоставляет университетам как новые возможности, так и опасности, связанные с необходимостью функционирования в условиях международной конкуренции и сложившегося неравенства в мировом образовательном сообществе. Образно говоря, каждый современный университет должен обладать некоторым ликвидным брендом, то есть набором качеств, которые отличают его от других на рынке образовательных услуг, обеспечивают его поступательное развитие.

В этой связи одной из наших важнейших задач является создание на базе новых качественных изменений в образовательном процессе стандарта высшего образования Таврического национального университета имени В. И. Вернадского — своеобразной визитной карточки, которую мы смо-



жем предъявлять при позиционировании на рынке образовательных услуг в Украине и за рубежом. Будем откровенны, мы пока к этой работе еще не приступили. Начинать ее, очевидно, следует с создания всеобъемлющего, конкретного, характеризующего все аспекты нашей деятельности сайта в Интернете. Без этого мы не сможем вписаться в современную образовательную модель, а ведь надо учитывать, что такой сайт может быть и серьезным бизнес-фактором. Ведь Интернет, как известно, никого не ждет, но тот, кто не будет им пользоваться, рискует не просто отстать, а оказаться на обочине. Надеюсь, мы не допустим такого развития событий.

Остановлюсь теперь на некоторых ключевых проблемах развития высшего образования, обеспечивающих его высокую конкурентоспособность. Центральная проблема — кадровое обеспечение. Хотя эта, по сути вузовская, аксиома и ранее была важнейшим критерием нашей деятельности, но в нынешних условиях ситуация принципиально меняется. Кадровое обеспечение все больше будет определяться не количеством докторов и кандидатов наук, а уровнем и масштабами инноваций, способностью генерировать и воспринимать объективно необходимые нововведения, уровнем преодоления компьютерного и языкового барьера. Теперь каждому из нас необходимо именно с этих позиций оценить свои возможности, результаты труда, определить программу самосовершенствования.

Пока, к сожалению, мы не располагаем такой методикой, которая бы, руководствуясь вышеназванными критериями, позволяла определять место и роль кафедр, факультетов в учебно-образовательном процессе, стала системой контроля, опираясь на которую можно будет принимать решения, определяющие пути нашего развития, с приобщением к передовым образовательным, научно-профессиональным достижениям в разных формах, включая непосредственную стажировку.

Второй проблемой, чрезвычайно важной для подготовки конкурентоспособных специалистов, является модернизация образовательного процесса на новом методологическом уровне, предполагающая переход от дисциплинарной модели, которую мы до сих пор исповедовали, к модели, построенной на умении работать со знаниями, информационными технологиями.

Такая задача по изменению концептуального подхода к учебному процессу пока еще не имеет научного, методического и организационного обеспечения. По всей вероятности, эта концепция должна базироваться прежде всего на системе общеуниверситетского эффективного менеджмента, обеспечивающего высшее качество образования и предполагающего разработку целого ряда подсистем, а именно: контроля качества, управления учебным процессом и научными исследованиями, связи с рынком труда и образовательных услуг.

Иными словами, в режиме постоянного мониторинга реального времени каждый студент должен иметь возможность, зная свой рейтинг по конкретному предмету, сравнивать его с показателями других студентов.



Подчеркнем, что такого рода эффективный менеджмент предполагает не только систему управления вузом на принципах качества, но и наличие адекватного этой задаче информационного обеспечения. Информатизация, как видим, становится интегрирующим фактором образования, что, вполне естественно, требует создания в вузе динамичной информационно-образовательной среды, состоящей из информационно-аналитических комплексов по всем уровням образования.

Мы должны учитывать и то, что уже в ближайшем будущем столкнемся с не известными ранее характеристиками транснационального образования, которые отражают тенденции развития глобального рынка с его ярко выраженным экстерриториальным спросом на квалифицированную рабочую силу. Для нас здесь опасность заключается в том, что очень скоро лицензионные учебные программы, возможно, будут распространяться по всему миру. Не исключено, что это будет сопровождаться протекционизмом, лоббированием тех или иных интересов, ограничивая действие дипломов о завершении образования для отдельных вузов и стран.

Некоторые могут сказать, что пока все это для нас лишь отдалённая угроза. Однако было бы неправильно ее не замечать, особенно с учетом того, что сейчас Интернет становится все более мощным и даже грозным инструментом образования. Причем процесс этот набирает таких скоростей и масштабов, что не считаться с ним просто нельзя.

Не лучше ли стать активными участниками этого процесса, начать отрабатывать педагогические сценарии и технологические карты для интернет-обучения? Преподаватели должны готовиться к роли инструктора, наставника и посредника, ибо в противном случае появится некий "маклер по руководству образовательным процессом" с вытекающими из этого последствиями. Все эти нововведения, безусловно, требуют соответствующего обучения и переподготовки того слоя управленческого персонала, который выполняет повседневные исполнительские и организаторские функции. Это задача уже сегодняшнего дня.

Нет необходимости говорить о том, что любые реформы требуют финансирования. Актуальность этой проблемы усугубляется еще и тем, что пока со стороны государства вузы не получают необходимой поддержки. Напомню, что Советский Союз в отличие от современной России и Украины расходовал на образование больше, чем США. Сегодня же ситуация обратная. Вот и начинают вузы устраивать некое соревнование в погоне за прибылью. Для нас этот путь неприемлем. Однако поиск источников финансирования является фундаментом развития, а поэтому данная задача должна стоять перед всеми — начиная от ректора и заканчивая каждым факультетом, кафедрой.

Сегодня наш внебюджетный фонд состоит из поступлений от коммерческой формы обучения. Доля других источников финансирования ничтожно мала. Некоторые вузы в поиске средств создают попечительские советы,



различные фонды. Например, Белгородский университет из этих источников получает такие средства, которые нам и не снились. Не удивительно, что он сейчас представляет собой настоящую строительную площадку.

В Крыму ситуация, к сожалению, к этому не располагает. Возникает вопрос: что же нам делать? Думаю, что поиск надо вести по разным направлениям, и прежде всего за счет значительного расширения предоставляемых услуг. Для этих целей необходимо задействовать имеющуюся инфраструктуру университета (библиотеку, лаборатории, аудитории), а также возможности предоставления услуг специализированными центрами по разработке тестов, возможности оплаты труда аудиторов, оплаты за программное обеспечение и т. д. Во многих вузах такие структуры существуют давно и дают ощутимый результат.

Имея серьезный научный потенциал, мы обязаны включиться в этот процесс, зарегистрировав при этом интеллектуальную собственность университета, его сотрудников. Тогда все наши программные продукты, ноухау станут интеллектуальным капиталом университета, и мы сможем инвестировать его в различные сферы. Наступило время, когда следует активно формировать образ университета как лидера рынка образовательных услуг, прежде всего в Крыму, а по некоторым направлениям и за его пределами.

Обращая ваше внимание на некоторые проблемы развития образования в наступившем обществе Знания, хочу еще раз подчеркнуть, что университетское образование в настоящее время должно быть переведено на принципиально иную методическую и инструментальную базу, обусловленную новейшими прорывами в науке и технике, прорывами, которые еще только наметились, но проявят себя в полную силу в ближайшие десятилетия.

Именно поэтому сейчас решающую роль приобретает фактор времени. По этому поводу П. Л. Капица сказал: "Сотая доля секунды может показаться вам очень коротким отрезком времени, но и этого времени будет вполне достаточно, если вы знаете, как им распорядиться". Так давайте же все вместе последуем этому мудрому совету, который нам поможет совершить прыжок в новое качество.



Университет должен готовить специалистов с ноосферным мышлением

Выступление к 86-й годовщине основания ТНУ, 2004 г.

Казалось, еще вчера мы подводили итоги пройденного пути за 85 лет. Но с того времени, когда наш университет вступил в новую фазу своего развития, уже прошел целый год. Встречаясь накануне нового учебного года, мы советовались о том, какие надо ставить перед собой цели, задачи на перспективу.

Пользуясь случаем, позвольте обратить ваше внимание еще на несколько моментов. Общеизвестно, что 50 лет — это время активной работы двух поколений. Для нас это означает, что от тех, кто сегодня учится у нас, и тех, кто поступит к нам, будет зависеть по крайней мере наше с вами будущее до середины начавшегося века. И поэтому, совершенно естественно, мы должны очень серьезно подумать над тем, какого и как готовить специалиста, который бы воспринял вызов очень сложного и динамичного времени, в котором мы живем.

Глубоко убежден в том, что на этом этапе своего развития мы должны на совершенно новой качественной основе вести подготовку будущих специалистов, особое внимание уделив созданию информационно-компьютерной базы университета. В связи с этим напомню вам о том, что за прошедшие пять лет мы увеличили количество компьютеров в нашем университете более чем в 10 раз. Накануне нашего праздника ректорат принял решение: подарить каждой кафедре и каждому факультету по компьютеру самой последней модификации.

Второй момент, на который я хотел обратить ваше внимание, состоит в том, что мы с вами живем в уникальном уголке, имя которому Крым, а поэтому достойно должны выполнять свою региональную миссию. Что я имею в виду? Сейчас все регионы Украины думают о том, какую модель своего развития избрать. Для Крыма это вопрос чрезвычайной важности, потому что мы должны не перестраивать то, что раньше было, а создавать новую модель, главной идеей которой должен быть принцип эффективной работы в автономном режиме, с использованием своих возможностей и имеющегося потенциала.

Для Крыма таким потенциалом является прежде всего потенциал экологический, и поэтому я думаю, что в начавшемся новом пятилетии мы обязаны создать два центра. Один — это центр мониторинга окружающей среды Крыма и второй — центр стратегических исследований, ибо кто, как



ГЛАВА ПЕРВАЯ

не мы, имея такой огромный набор специальностей, сможем предложить крымчанам, правительству Крыма новую стратегию нашего развития.

И наконец, третий момент. Я уже говорил, что мы с вами живем в очень непростом мире. И наш университет, готовя специалистов, должен думать о том, чтобы они были выпущены в мир с солидной правовой и экологической базой. Мы сейчас много сделали в этом отношении. Согласитесь со мной, что наш юридический факультет стал просто неузнаваем.

Однако при этом мы с вами никогда не должны забывать, что университет носит имя выдающегося ученого Владимира Ивановича Вернадского, который является творцом концепции ноосферного развития. Акцентируя ваше внимание на этом, считаю, что каждый наш выпускник должен обладать ноосферным мышлением, которое будет востребовано в XXI веке, и его носители смогут решать главную задачу этого века, определенную мировым сообществом как устойчивое развитие.

Думаю, и сказанного вполне достаточно, чтобы сделать вывод: нас с вами ждет очень напряженная, интересная, большая работа. Позвольте выразить надежду, что мы активно включимся в эту работу и будем делать ее достойно.





Принципы и приоритеты, которыми руководствовался в своей работе

*Выступление при переизбрании
ректором ТНУ, 2005 г.*

Уважаемые коллеги!

За прошедшие шесть с половиной лет в результате нашей совместной работы нам удалось преобразовать университет, сделать его одним из ведущих вузов Украины. Это реальный факт, который не может не признать любой непредубежденный человек. Позвольте мне выразить всем вам благодарность за это, за поддержку, терпение и понимание.

Учитывая формат и характер нашего собрания, считаю необходимым в своем выступлении остановиться на трех вопросах: принципах, которыми я как ректор руководствовался в своей работе; проблемах, которые нам не удалось решить; приоритетах, на которых считаю необходимым сосредоточить внимание в будущем.

В своей работе руководствовался главным принципом: *потенциал нашего университета исторически, объективно дает ему право быть в числе лучших вузов в стране*. На достижение этой высокой цели и были направлены все мои усилия. Не скрою: порой было очень сложно, иногда возникали в полном смысле слова критические ситуации. Но делал все, чтобы коллектив об этом даже не догадывался. Сошлюсь всего на один пример. Все вы привыкли регулярно получать зарплату, а при малейшей возможности — и премии в виде материальной помощи. Но многие из вас и не подозревают, что не раз решение этих вопросов сопровождалось огромными трудностями, включая и текущий календарный год.

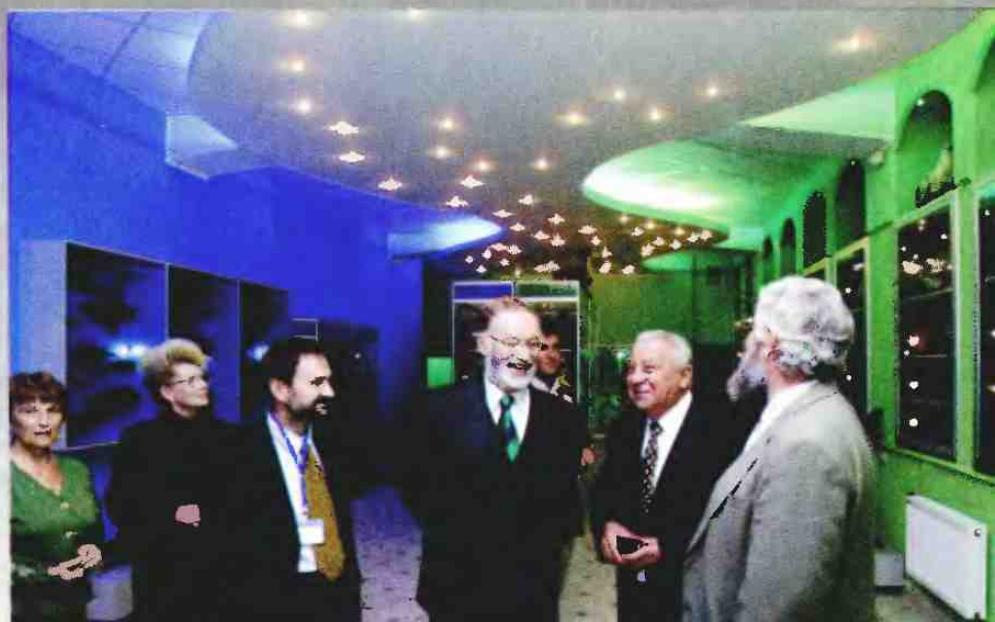
Таких примеров можно приводить много. И смею заметить: прошедшие годы позволили мне приобрести необходимый опыт преодоления трудностей. Используя его, намерен и в дальнейшем искать путей достижения поставленной цели — быть в числе элитных вузов.

Разумеется, я отдавал себе отчет в том, что *достижение высокой цели возможно, если удастся создать коллектив единомышленников, атмосферу доброжелательности, открытости и взаимопонимания во всех звеньях: студент — сотрудник — преподаватель*. Исповедуя этот второй принцип, в своей практической деятельности стремился быть доступным для всех, быть другом студентов, быть советником и помощником для преподавателей и сотрудников.

В наше непростое время мы стремились использовать различные формы и виды помощи членам нашего коллектива: в обучении детей



Созданная многими поколениями преподавателей и студентов
университета уникальная зоологическая коллекция
недавно преобразована в Зоологический музей ТНУ





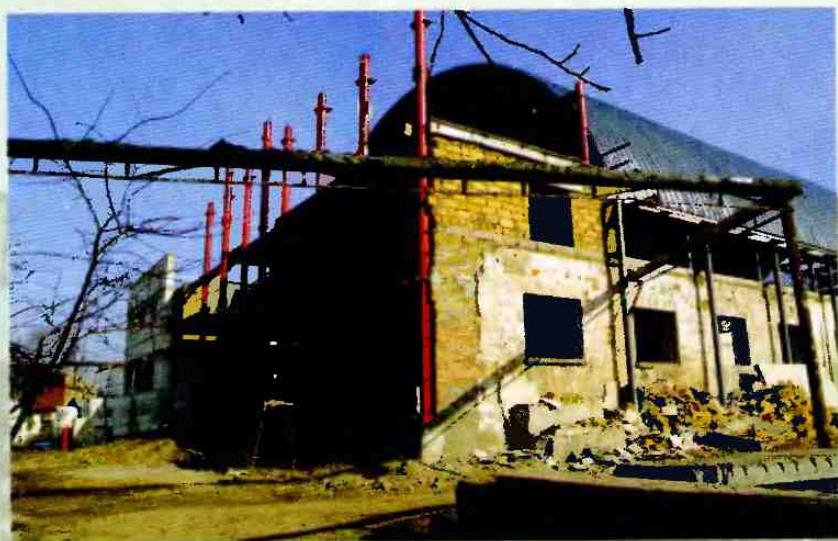


Парк Салгирка в недавнем прошлом





Получив статус Ботанического сада ТНУ,
он постепенно приобретает совершенно иной вид



Еще одна университетская стройка —
спортивный манеж







сотрудников, в оздоровлении, оказывали материальную помощь тем, кто попал в беду, оперативно реагировали и решали вопросы, поставленные студентами во время наших встреч, помогали тем из них, кто отлично учится. Безусловно, эту работу надо продолжить и в будущем. В первую очередь, надо завершить создание при университете современного медико-оздоровительного комплекса.

Третий принцип, которым руководствовался, — это *сохранение и создание новых традиций как элементов образовательно-культурного наследия, передающегося от поколения к поколению*. История нашего университета немыслима без становления и развития традиций. В прошлом это были встречи ректора со студентами, факельные шествия в день основания университета, выпуск ежегодных сборников "Ученые Таврического университета — Крыму".

Понятно, что у каждого времени свои традиции. Сегодня мы уже не можем представить университет без праздников — Посвящения в студенты, 8 Марта и 9 Мая, Дня выпускников, празднований годовщин вуза и, конечно, наших профессорско-преподавательских новогодних балов. С этого года мы возрождаем общеуниверситетские встречи выпускников прошлых лет под эгидой созданной нами Ассоциации выпускников.

Одной из главнейших задач современного университета является сохранение и передача культурного наследия. Мы эту работу уже начали, создав Музей редкой книги, Зоологический музей. Следующим уникальным музеем должен быть Музей ноосферы им. В. И. Вернадского — главный учебно-научно-пропагандистский центр реализации этой идеи, которая поддерживается мировым сообществом и по сути стала повесткой дня на весь XXI век. Не сомневаюсь в том, что при подготовке к 90-летию университета у нас появятся и другие традиции.

Считаю, что, опираясь на эти три основополагающих принципа, мы сможем решать как стратегические, так и тактические задачи по дальнейшему динамичному развитию университета. Хочу надеяться, что для каждого из нас работа на повышение имиджа университета — это и есть главный критерий его истинного отношения к своему вузу.

Рейтинг нашего университета из года в год растет. Свидетельств тому много: постоянно растущий конкурс при поступлении, увеличивающееся число международных конференций, симпозиумов, стремление многих вузов иметь с нами договора о сотрудничестве. В чисто человеческом плане приятно, что вы стремитесь пригласить в университет своих детей, родных, друзей, чтобы сделать памятную фотографию. Мы рады и тому, что свадебным ритуалом города Симферополя становится посещение нашего розария. Согласитесь: этим мы вправе гордиться.

Критически оценивая пройденный путь (а я надеюсь, что в своих выступлениях вы высажете и свое видение этой проблемы), хочу сказать, что многое еще не удалось: не хватило времени, а главное средств. Не бу-



ду на этом останавливаться подробно. Лишь подчеркну, что, завершив реанимацию материальной базы основного учебного комплекса, а также других факультетов, мы, к сожалению, не смогли запустить большой спортивный манеж по одной причине: не было выполнено решение правительства Украины по выделению средств. Своих же возможностей у нас просто не хватило.

Понимаю, что кое-кто из вас, услышав этот тезис, скажет: да, мы правы, когда критикуем ректора за то, что он недостаточно внимания уделяет учебно-образовательному процессу. Готов принять эту критику и заявляю, что если буду избран ректором, это направление станет главным в моей деятельности.

Исходя из всего сказанного выше считаю, что новому руководству университета предстоит решать как минимум четыре задачи. Первая — создать максимально необходимые условия по превращению университета в центр генерирования высоких технологий, подготовки специалистов, отвечающих требованиям общества Знания. Вторая — построить новый главный учебный корпус университета. Третья — реанимировать и расширить Ботанический сад. Четвертая — подготовить преемника.

Первая задача многоаспектна и, безусловно, имеет стратегическое значение. У меня есть достаточно четкое представление, что именно в этом направлении надо делать. Не хотелось бы эти идеи озвучивать сегодня по двум причинам: потому, что, во-первых, каждый из нас по-своему суеверен, а я придерживаюсь правила: лучше говорить о том, что сделано. Считаю также некорректным говорить об этом еще и потому, что выбор приоритетов должен быть нашим коллективным творчеством.

Поэтому позвольте в общем виде изложить свое видение того, как надо подходить к данной проблеме. Полагаю, наша исходная позиция должны определяться тем, что мы будем жить в обществе Знания, которое изменяет структуру труда и трудовых отношений, создает новые профессии и виды деятельности, меняет миссию и роль учебных заведений, преподавателей, создает условия для получения образования без границ, формирует новую педагогику образования.

Надеюсь, сказанного достаточно, чтобы понять, что перспектива у любого вуза будет успешной, если при организации всей его деятельности он будет опираться на интернет-технологии, компьютерные системы. Совершенно понятно, что наши достижения в компьютеризации, использовании в обучении современных цифровых технологий — это лишь начало: нам в этом плане предстоит осуществить новый прорыв. Мы объективно не можем не считаться с тем, что на наших глазах происходит настоящий информационный бум: ведь только в 2005 году мировое сообщество выработало больше различной информации, чем за всю историю до Второй мировой войны. Чтобы не оказаться на обочине цивилизации, мы должны незамедлительно взяться за решение этой задачи, сконцентрировать на



этом наши интеллектуальные и финансовые возможности. Для этого, очевидно, целесообразно создать в университете специальную аналитическую группу (со временем она может превратиться в постоянную структуру), которая бы провела исследование и предложила нам свое видение миссии университета в принципиально новых условиях, этапов достижения целей, путей их реализации, участия в этом всех структурных подразделений университета. Убежден, что наличие такого программного документа могло бы стать своеобразным компасом, по которому можно будет сверять пути и темпы нашего развития.

Вторая задача — строительство нового главного учебного комплекса — также имеет стратегическое значение, ибо устраняет основной сдерживающий фактор нашего развития — лимит учебных площадей, из-за чего нам трудно открывать новые специальности, которых требует жизнь. Вы знаете, что мы активно ищем источники финансирования строительства этого комплекса, и очень хотелось бы надеяться, что нам удастся добиться положительного результата. По крайней мере все, что зависит от нас, мы сделали.

Намерены также продолжать работы по возрождению и обустройству Ботанического сада. В следующем году в наших планах — создание сирингария. Затем предстоит оживить каскад водоемов, а водоем, прилегающий к музыкально-спортивной площадке, сделать цветомузыкальным центром всех проводимых там праздников. Есть и другие интересные задумки.

И наконец, последняя задача — поиск преемника. Что хотелось бы сказать по этому поводу? На мой взгляд, ректор — это штучный продукт. Стать им можно, располагая определенным кодом, знаниями, жизненным опытом. Считаю, что поиск преемника мы должны вести совместно, а задача ректора при этом — создать оптимальные условия для роста, приобретения опыта. Поскольку я, как и все вы, заинтересован в том, чтобы этот процесс проходил безболезненно, буду делать все необходимое для того, чтобы при передаче эстафетной палочки университет приобрел новое ускорение.

Возьму на себя смелость сказать, что мы — счастливые люди, ибо сопричастны к судьбе Таврического национального университета имени В. И. Вернадского. Давайте же будем делать все зависящее от нас, чтобы быть полезными обществу и людям.



Глобализация и образование: проблемы, задачи

Выступление на собрании профессорско-преподавательского состава ТНУ, август 2006 г.

Размышляя над темой своего выступления после повторного избрания ректором, пришел к выводу, что оно должно быть посвящено приоритетам нашего развития на ближайшее время.

Скажу сразу, что определить векторы дальнейшего поступательного движения университета непросто по ряду причин. Во-первых, это продолжающаяся нестабильная ситуация в стране, обществе. Во-вторых, это попытки исполнительной власти пересмотреть свое отношение к системе высшего образования. Но главное — это новизна и масштабность трансформационных процессов в образовательной сфере под влиянием глобализации, которая несет реальную угрозу устоявшимся, общепринятым традициям и ценностям университетского образования. Последним в значительной степени и обусловлена тема моего выступления.

Позвольте поделиться с вами некоторыми своими раздумьями по этому поводу, высказать ряд соображений, которые, хотел бы надеяться, послужат отправной точкой для коллективной работы нашего ума.

Как известно, изначально миссия университета была сформулирована предельно четко — быть хранителем национальной культуры. Университеты принимали в свои стены достойнейших, культивировали атмосферу элитности, готовили необходимый массив молодых людей, способных не только стать носителями новых идей, но и реализовать их на практике, в жизни. Благодаря этому университеты всегда были своеобразным символом вечной молодости, местом продуктивной встречи зрелости и молодого духа.

Способность университета развиваться всегда зависела от того, насколько ему удавалось поддерживать процесс слияния горизонта надежд молодых людей и преподавателей, направленных на культивирование идеалов демократического общества, обеспечивающих его поступательное развитие. Сегодня, однако, миссия университета, пройдя путь от романтизма к прагматизму, столкнулась с целым рядом вопросов: что делать университетам, если культура, которую они должны охранять, все больше приобретает глобальные и транснациональные признаки; как можно одновременно поддерживать культурную память и реализовывать новые горизонты развития, которые не всегда совпадают с традициями; не угрожает ли университетам перспектива безальтернативного превращения в транснацио-



нальные корпорации, которые будут руководствоваться законами рынка, заботиться больше о прибыли, чем о развитии мышления в поисках истины.

Перечень подобных вопросов, возникших перед университетами в эпоху глобализации, можно продолжить. Именно поэтому один из ведущих авторитетов в области глобализации М. Кастельс утверждает, что глобализация является для университетов самым большим вызовом за последние 150 лет.

Очевидно, нам необходимо хотя бы в самых общих чертах осмыслить те угрозы, которые несет глобализация высшему образованию, чтобы в упрахдающем режиме принять адекватные меры. Ведь глобализация уже охватила более чем треть стран мира, и процесс этот нарастает. Подобно тому, как нельзя отменить колесо или промышленное производство, так невозможно отменить и глобализацию.

Известный философ Ф. Фукуяма называет наше время "эпохой американского глобализма". Неудивительно, что именно американцы выступили инициаторами развития глобального образования, еще в 1970 году создав "Американский форум глобального образования". По инициативе этого форума и под эгидой ЮНЕСКО в 1995 году в Нью-Йорке состоялась международная конференция "Мосты в будущее", которая определила роль и основные направления образования в XXI веке.

Не имея возможности останавливаться на этом более подробно, лишь подчеркну, что в образовании происходят кардинальные, по сути революционные, перемены. Отметим также, что сейчас международное образовательное пространство не является однородным полем. На нем отчетливо просматриваются отдельные образовательные регионы, национальные системы образования, образовательные центры, пики университетов мирового класса.

В наше время на поле международного образования обрести статус ведущего игрока становится все труднее. Для этого необходимы мощное ресурсное обеспечение, значительные инвестиции в лабораторную базу и оборудование, глубокое освоение Интернет, информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Позвольте теперь перейти к характеристике основных глобальных образовательных процессов. Среди них, бесспорно, важнейшим является резкое возрастание интеллектуализации труда и роли высшего образования во всех областях человеческой деятельности. Это одно из наиболее примечательных событий прошлого века, во второй половине которого численность студентов в западноевропейских странах увеличилась более чем в 10 раз. Произошел по сути переход от элитарной к массовой системе высшего образования: в Западной Европе в нее включено от 30 до 70 % выпускников средней школы.

В США 63 % выпускников школ поступают в вузы. Характерно, что доклад Дж. Буша об образовательной программе начинался эпиграфом: "Федеральное правительство должно служить не системе, а детям". И, что



особенно важно, доклад назывался "Нация в опасности". Комментарии здесь, как говорится, излишни.

Еще дальше пошла Япония, где законодательно вводится всеобщее бесплатное высшее образование.

Стало уже практически общепринятым положение о том, что если страна стремится к успеху, то доля людей с высшим образованием в ней должна составлять от 40 до 60 %.

Следующая мегатенденция связана с повышением качества образования. В 1995 году по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО был разработан программный документ "Реформа и развитие высшего образования", в котором главное внимание уделялось качеству образования.

Шутки ради скажем, что качество подобно любви. Каждый говорит о ней. Но если мы попытаемся дать определение любви, то беспомощно разведем руками. И все же в общем, концептуальном плане качество — это степень соответствия ожиданиям, связанным с потребителем, а именно государством, обществом, личностью.

Еще одной мегатенденцией является адаптация образовательного процесса к запросам личности, обеспечение всех возможностей для ее самораскрытия. По мнению О. Тоффлера, в постиндустриальном обществе человек должен научиться распознавать образы будущего, сформировать в себе "привычку предчувствия".

Наши представления о критериях готовности человека к работе в нынешних условиях стремительно меняются. Время, когда человек рассматривался в качестве дополнения к технологии, близится к закату. Творчество перестало быть уделом избранных, оно начинает входить в жизнь каждого. Похоже, что человек находится на пороге эпохи, когда он сможет реализовать свое высшее предназначение творца.

Однако такая эпоха будет не только создавать возможности для развития человека, но и требовать такого развития. Конечно, процесс становления нового общества не предполагает полного вытеснения людей, не способных к творчеству, но труд будет все чаще вознаграждаться в соответствии с мерой творчества, риска и ответственности.

Образование в этих условиях должно обеспечивать креативность, быстроту мышления, умение отслеживать и оценивать происходящие изменения, умение создавать синергетический эффект. Из сказанного объективно вытекает, что современная модель образования, основанная на трансляции ученого знания, должна вытесняться другой — ориентированной на трансляцию принципов работы в будущей среде.

Теперь перейду, пожалуй, к главному феномену образовательной глобализации — созданию системы транснационального образования, основанного на корпоративной природе университетов. Стратегической задачей последних сейчас является, прошу извинить за такой термин, — "товаризация" знаний, то есть использование их как покупаемый и продава-



мый продукт. Эта угроза усугубляется еще и тем, что ВТО сейчас обсуждает возможность распространения термина "торговля" применительно к услугам в образовании.

Иными словами, хотим мы того или нет, но рынок во все большей степени будет определять пути развития образования. Это крайне важно учитывать, ибо на протяжении многих веков университетский образ воспринимался нами как священное действие, а экономическая сторона сводилась в основном к достойному поддержанию инфраструктуры.

Изменение базовых парадигм восприятия мира, связанное с процессами глобализации, обусловило формирование концепции знания, существенно отличной от предшествующей. Если раньше знание опиралось на просветительскую картину мира и рассматривалось как абсолютная и безбрежная ценность, то сейчас возобладало понятие "полезного знания", то есть знания, сфокусированного на конкретике, нацеленного на результат, приносящего экономическую отдачу.

Это, безусловно, принципиально меняет природу высшего образования. Оно становится предпринимательством со всеми вытекающими из этого последствиями, которые сказываются на внутренней структуре университетов и характере их образовательной деятельности. Университеты превращаются в экономические корпорации, связанные с производством и распространением знания, а все звенья университетской структуры определяются по признакам конкурентоспособности и доходности.

Финансирование и построение бюджета при этом превращаются в главный рычаг управления всей структурой. Возникает такое понятие, как тотальное управление качеством учебного процесса, когда от каждой ячейки университета требуется самая высокая эффективность. Факультеты же, лаборатории, профессора рассматриваются сквозь призму привлечения "доходо-приносящих" студентов, "внесения в общую копилку" грантов и дотаций, использования бренда университета на рынке образовательных услуг.

Понятно, кто в таких условиях становится лидером, учитывая, что в цене будут не только те, кто может производить новое знание, но и те, кто выгодно реализует его на рынке. Студенты при этом выступают в роли клиентов корпорации, поэтому ее судьба зависит от их запросов и желаний, жизненных целей и даже, увы, капризов: ведь для многих из них образование потеряло характеристику судьбоносности. Перед профессурой такой корпорации возникает задача — овладеть "мягкими" технологиями, направленными на бесконфликтность, ибо исключение студента — это потеря клиента. Можно предположить, что скоро факультеты, кафедры начнут отмирать, уступая свое место междисциплинарным программам, опирающимся на подвижной состав профессоров, привлекающихся на договорной основе.

Все это — объективные парадигмы системы современного университетского образования, которая перенастраивается в условиях глобализации



Один из новых корпусов университета



и постиндустриального общества. Реакция на них может быть разной, в том числе резко негативной, однако не замечать этих тенденций нельзя. Наоборот, к ним надо готовиться.

Считаю уместным здесь привести притчу выдающегося ученого С. Крымского, которой он начал свое выступление на 15-й международной конференции "Язык и культура".

Суть ее такова: жил да был один весьма амбициозный дьявол. Решил он насолить людям, да так, чтобы запомнилось до седьмого колена. Для этого он набрал грешников, научил их всему, что знал, а потом устроил им экзамен. Каждому задал всего один вопрос: "Что ты сделаешь, чтобы больше всего навредить людям?" Первый грешник ответил: "Скажу им, что нет Бога". "Нашел чем удивить: они и без тебя это знают", — рассердился наставник. Второй сказал: "Я обману их — скажу, что ада нет". "Так ведь они живут, как в аду", — не согласился дьявол. Третий подумал и сказал: "Я им скажу, что времени предостаточно". "Это то, что нужно! — обрадовался старый дьявол. — Люди перестанут ценить время, забудут, что всякое дело — срочное, и будут все откладывать на потом".

Так давайте же будем ценить время и уже сейчас думать о возможных адекватных мерах, которые нам надо предпринять в ответ на вызовы глобализации, определяя свои приоритеты.

Хочу сразу за рамками обсуждения этого вопроса оставить строительство нового учебного комплекса. Ведь с точки зрения масштабности финансирования эта задача нам не по плечу. Мы, безусловно, будем предпринимать попытки привлечь на эти цели средства государства. Что получится — время покажет. Пока наша задача гораздо скромнее: включить в учебный процесс бывшее здание ЦНТИ.

После долгих раздумий над приоритетами нашего дальнейшего развития пришел к выводу, что нам целесообразно сосредоточить усилия на следующих направлениях: создание современной инфраструктуры и повышение имиджа университета, перенастройка учебного процесса с существенным обновлением содержания образования и формированием индивидуального облика университета, расширение бизнес-образования с предоставлением широкого спектра различных видов услуг. Позвольте теперь вкратце остановиться на каждом из названных приоритетов.

Говоря о первом из них, хочу подчеркнуть: чтобы быть на гребне технического и технологического прогресса, необходимо создать современную систему информационно-коммуникационной технологии. В связи с этим нам предстоит провести развернутый анализ современного состояния существующей системы и выработать свои предложения, где отразить следующие вопросы: ИКТ-инфраструктура университета в сравнении с другими вузами; степень обеспеченности цифровым оборудованием; парк вычислительной техники, в том числе компьютеры четвертого поколения (как устаревшие); возможности использования Интернет (услуги электронной почты,



интернет-конференции, собственный электронный адрес и выход в сеть, собственные сайты); скорость и качество передачи информации между различными структурными подразделениями; возможности работы с онлайн-выми источниками информации; наличие профессорских веб-страниц и электронных публикаций; участие в электронных конференциях, переписке.

Убежден, этот материал должен стать предметом серьезного и всестороннего обсуждения на Ученом совете с принятием программы первоочередных действий и с указанием объемов, источников и сроков финансирования. Как ректор, понимая чрезвычайную важность программы, обещаю строго контролировать ее выполнение, ибо она, как ничто другое, является наиболее надежным базисом нашего дальнейшего развития.

Прежде чем перейти к проблеме имиджа университета, считаю необходимым сказать несколько слов о том, что такое рейтинг, или "таблица лиг", как это называют в Великобритании. За последние годы было проведено три международных форума по этой проблеме: в Варшаве в 2002 году, в Вашингтоне в 2004 году и в Берлине в 2006 году.

Первый всемирный рейтинг университетов был составлен Институтом высшего образования Шанхайского университета "Джайо Тонг" в рамках проекта "Академический рейтинг университетов мира", где по специальной методике был определен рейтинг 500 университетов мира. Кстати, ни один из вузов Китая туда не попал, однако китайцы поставили перед собой задачу, чтобы в ближайшее время в число 500 вошло не меньше 10 вузов. С этой целью они пригласили ректоров 30 ведущих университетов мира, дали возможность им выступить, поделиться своим опытом и приступили к конкретной реализации своей программы. Согласитесь, этому можно только позавидовать.

Для нас чрезвычайно важно, что на Берлинском форуме впервые была рассмотрена ситуация в Украине, а также в порядке помощи был создан Международный наблюдательный совет по рейтинговой оценке университетов и учебных заведений. Базовым центром рейтинговой оценки стала кафедра Киевского политехнического университета "Высшее техническое образование, прикладной системный анализ и информатика", с которой нам необходимо найти формы сотрудничества и начать работу в данном направлении.

Пока же, опираясь на субъективные оценки наших гостей, включая зарубежных, мы можем констатировать, что Таврический университет имеет неплохой имидж. Хотя работы еще непочатый край. Хотелось бы продолжить работы по Ботаническому саду, возрождению каскада водоемов как важнейшей декоративно-архитектурной оси парка. Мы намерены также на базе отдыха "Прометей" построить новую столовую, решить вопрос с собственным пляжем.

Выполнение этих и других работ будет, конечно, зависеть от наших финансовых возможностей. В то же время для повышения имиджа универ-



ситета есть другие пути, которые не требуют больших затрат, но мы их, к сожалению, пока используем плохо.

Говоря об этом, я имею в виду превращение университета не на словах, а на деле в регионального лидера высшего образования в Крыму. Совершенно очевидно, что этой цели можно добиться, если мы будем располагать прогноз-анализом внешней и внутренней среды университета.

Актуальность этой задачи продиктована тем, что, по расчетам демографов, в 2007 году число молодежи в возрасте 17 лет уменьшится на 23 %. Таким образом, наступает время, когда нам придется, что называется, бороться за "живого абитуриента".

В этой связи считаю целесообразным создать в университете Центр мониторинга изучения факторов спроса на образовательные услуги, который бы дал нам ответы на вопросы: что ожидает нас в Крыму в связи с предполагающимся демографическим спадом; как можно было бы на современном этапе реанимировать ту работу (это помнит старшее поколение) по программе "вуз—школа", которой когда-то мы занимались очень обстоятельно. Может быть, надо проводить Дни ТНУ во всех районах и городах Крыма, а ведь сделать это можно очень интересно, и главное — с большой пользой, заботясь о будущих абитуриентах.

Было бы очень важно, если бы мы в режиме мониторинга, онлайна получали информацию об отношении людей к образованию и его престижности, о популярности тех или иных специальностей, о социальной мобильности населения, о возможных инвестициях в образование, о ситуации в регионе относительно проникновения на образовательный рынок. Вне всякого сомнения, если мы будем располагать такого рода информацией, то сможем оперативно реагировать на нее и претендовать на лидерство.

Высокий имидж вуза, безусловно, определяется и другими факторами. Нам приятно останавливать наших гостей у доски работавших в вузе лауреатов Нобелевской премии, основателей научных школ, новых направлений в науке. Хотелось бы, однако, приводить примеры не только из прошлого, но и из сегодняшней жизни. Визитной карточкой вуза, вне всякого сомнения, являются его выпускники. Давайте на каждом факультете сделаем стенд лучших выпускников с указанием нынешнего места их работы. Убежден, что это станет для многих компасом в выборе их жизненного пути.

Сегодня уже очевидно, что акцент в вузовской деятельности должен делаться на качестве подготовки конкурентоспособного специалиста, который может достигать поставленных целей в разных, быстро меняющихся ситуациях за счет владения методами решения большого числа профессиональных задач. Проблема эта непростая, имеющая множество составляющих, и достичь успеха нам удастся, если в учебном процессе сможем перейти от дисциплинарной к деятельностной модели обучения, формирующей умение работать со знаниями, информацией.



По существу, ныне учебно-воспитательный процесс должен находиться в состоянии постоянного инновационного развития, основными направлениями которого выступают фундаментализация, междисциплинарность и проблемная ориентация; широкое использование информационно-коммуникативных технологий, эффективный менеджмент, обеспечивающий высокое качество образования.

Для реализации этих идей нам надо объективно, предельно самокритично провести всеобщую ревизию наших учебных планов и программ и создать такие условия, которые бы способствовали генерированию и восприятию нововведений, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов.

Полагаю, с этой целью нам следует организационно и финансово возродить систему повышения квалификации на базе ведущих вузов; ввести образовательные ваучеры, дающие право приобретаться к передовым достижениям; резко усилить международную специализацию, смелее переходить на новые программы образования — стандарты, сертификацию, мобильность студентов.

Мы должны формировать тип вузовского работника, умеющего легко перенастраиваться, быть специалистом в нескольких смежных областях, владеющим мультимедийными технологиями, полностью интегрированным в Интернет. Все это сделать, безусловно, трудно. Нам предстоит целенаправленная и напряженная работа, но сделать ее надо для нашего с вами будущего.

В условиях глобализации, при жесткой конкуренции особое значение приобретает формирование каждым вузом своего неповторимого индивидуального образа. Считаю, что эта задача будет в значительной степени решена, если наш университет, носящий имя В. И. Вернадского, разработает и реализует ноосферную концепцию своего развития. По моему глубокому убеждению, именно она могла бы нас идентифицировать как самобытный вуз, готовящий специалистов с ноосферным мышлением, способных сделать все возможное, чтобы не допустить экологической катастрофы на нашей планете.

Ведь ситуация действительно не простая, о чем свидетельствуют хотя бы такие примеры: по прогнозу, к 2015 году количество людей планеты, не имеющих доступа к самому необходимому — питьевой воде, будет исчисляться сотнями миллионов; для восточноевропейских стран уже сейчас характерна ситуация, получившая название "славянский крест", когда ежегодно количество умерших превышает число родившихся; интенсивное развитие аграрной цивилизации с применением химизации показало, что увеличение урожайности уже по сути прократилось. Дальнейшая химизация практически невозможна, ибо насыщение грунтов продуктами биосфера уже привело к серьезному экологическому кризису. Вот и выходит, что человечество, само того не желая, вступило на путь самоуничтожения.



Обращаюсь ко всем сотрудникам естественно-географических факультетов, да и ко всем, кто хотел бы внести свою лепту в это благородное дело: представить конкретные предложения по корректировке учебных планов и программ, резко усилив в них экологическую направленность.

Ранее я отмечал, что образование в наше время столкнулось со смешной приоритетов, что проявилось в снижении роли и ответственности государства, в отмене определенных льгот по нашей материальной составляющей. Хочу подчеркнуть, что это общемировая тенденция, ибо доля госрасходов на нужды образования сокращается практически во всех развитых странах: в США с 45 % (1985 г.) до 38 % (1995 г.); в Великобритании на 40 %; ситуация в Украине общеизвестна: вузы финансируются на 1/3 минимальных потребностей, более того, предпринимаются попытки отмены их статуса как бюджетных организаций с вытекающими из этого последствиями.

Иными словами, если смотреть правде в глаза, мы должны осознавать, что теперь вузы будут вести между собой конкурентную борьбу за студентов, средства на образование и науку, кадры.

Такова, увы, реальность, которая жестко ставит перед нами вопрос: что делать? Если обратиться к мировому опыту, то здесь совершенно четко прослеживаются следующие тенденции: в последние годы предпринимаются шаги по передаче части ответственности за финансирование на потребителей — компании, семьи, самих студентов.

Сокращение госфинансирования побуждает университеты выстраивать более тесные связи с частными промышленными фирмами, создавать коммерческие подразделения по продаже образовательных услуг. Между прочим, смычка университетской профессуры и реального бизнеса позволяет, во-первых, обмениваться знаниями и опытом между учеными, занятыми в корпоративных исследовательских центрах, и преподавателями вузов; во-вторых, участие в проектах, финансируемых промышленностью, способствует повышению квалификации преподавателей, получающих современные практические знания о производстве; в-третьих, многие сотрудники корпораций принимают непосредственное участие в учебном процессе.

По словам министра образования Австрии А. Ванстоуна, чтобы выжить и процветать в быстро меняющемся мире, университеты должны стать "предпринимательскими", войти в рынок и стать бизнес-структурами, ориентированными на потребителя.

Хочется верить, что превращения университетов в предпринимательские и бизнес-структуры наше государство, по крайней мере в ближайшее время, не допустит. Однако бесспорным является и то, что в условиях дефицита бюджета необходимо самим активизировать поиск источников финансирования.

С этой целью считаю крайне важными и необходимыми создание в университете системы бизнес-образования и резкое увеличение спектра



предоставления различных услуг. В сложной финансовой ситуации, которая имеет тенденцию к ухудшению, это, пожалуй, единственная возможность получить дополнительное финансирование, без которого все наши планы могут быть обречены если не на провал, то уж точно на неуспех.

Этот вопрос мною поднимается не впервые, однако пока со стороны факультетов экономики и управления не поступило не только каких-либо значимых и реальных предложений, но даже не просматривается желание проявить инициативу. Как мне кажется, такая инертность объясняется отсутствием четкого представления о том, как готовить экономистов и менеджеров, которые смогли бы выдержать любую конкуренцию на рынке услуг.

Опыт же ведущих вузов России и Украины показывает, что успеха любая бизнес-образовательная программа добьется тогда, когда она будет готовить специалистов, знающих не только свой предмет — производство, но и финансы, трудовые ресурсы, сферу обращения и рынок, экономический анализ деятельности, теорию принятия решений, юриспруденцию, маркетинг и другие предметы, имеющие междисциплинарный характер.

Не хочется верить, что среди преподавателей факультетов — экономического и управления — нет инициативного амбициозного специалиста, готового взяться за решение данной проблемы. Если после сегодняшнего разговора снова не последует предложений, придется пригласить кого-то со стороны, но, честно говоря, не хотелось бы прибегать к столь крайней мере.

Подводя итог, хочу еще раз акцентировать внимание на том, что однозначной оценки состояния того общества, в котором мы живем, не существует. Ясно одно: сегодняшний мир — это мир перемен, и Украина в нем проходит "испытание на изгиб". В этой непростой ситуации нам необходимо определиться со своим местом в этом "великом переломе". От глобальных тенденций никуда не деться, их не обойти. Поэтому жить надо, ни на кого не надеясь, ничего не прося, никому не завидуя.

Давайте, руководствуясь этим мудрым изречением, докажем всем, что девизом ТНУ есть "Гарантия, уверенность, успех".



M

атериалы первой главы позволяют судить о том, какие задачи и проблемы мы стремились решить. Поэтому будет, очевидно, правильным подвести краткие итоги.

За прошедшие годы к числу наиболее значимых достижений университета следует отнести то, что нам удалось реанимировать — в полном смысле этого слова — имевшуюся материальную базу. И хотя не все еще сделано, но университет уже по многим критериям не уступает европейским стандартам. Это признали ректоры вузов Украины, Германии, многие зарубежные гости, послы ряда иностранных государств.

Второе достижение состоит в том, что нам удалось добиться устойчивой тенденции непрерывного поступательного движения почти по всем направлениям, а по некоторым из них сделать в буквальном смысле прорыв, ликвидировав не только отставание, но и те провалы, которые грозили серьезными последствиями.

Обо всем этом, надеюсь, убедительно свидетельствуют следующие данные:

создано восемь новых факультетов: философии, крымско-татарской и восточной филологии, психологии, химический, биологический, славянской филологии и журналистики, украинской филологии и украиноведения;

открыто 11 новых специальностей: биофизика, перевод, культурология, политология, компьютерные системы и сети, журналистика, персидский язык и литература, биохимия, банковское дело, международная экономика, туризм;

факультет последипломного образования преобразован в Институт последипломного образования;

созданы два экономико-гуманитарных института в Севастополе и Керчи.

Серьезный прорыв нам удалось сделать во внедрении компьютерных технологий в учебный процесс и управление вузом. В университете широко используются мультимедийные средства, цифровые видеокамеры, создана лаборатория дистанционного обучения, организован бесплатный доступ в



Интернет. Наши достижения в области компьютеризации и информатизации учебного процесса удостоены серебряной и золотой медалей выставки "Современное образование в Украине".

Удалось также реанимировать и библиотеку: созданы электронный каталог и картотека, 45 автоматизированных рабочих мест, в пять раз возросли средства, выделяемые на комплектование библиотечного фонда.

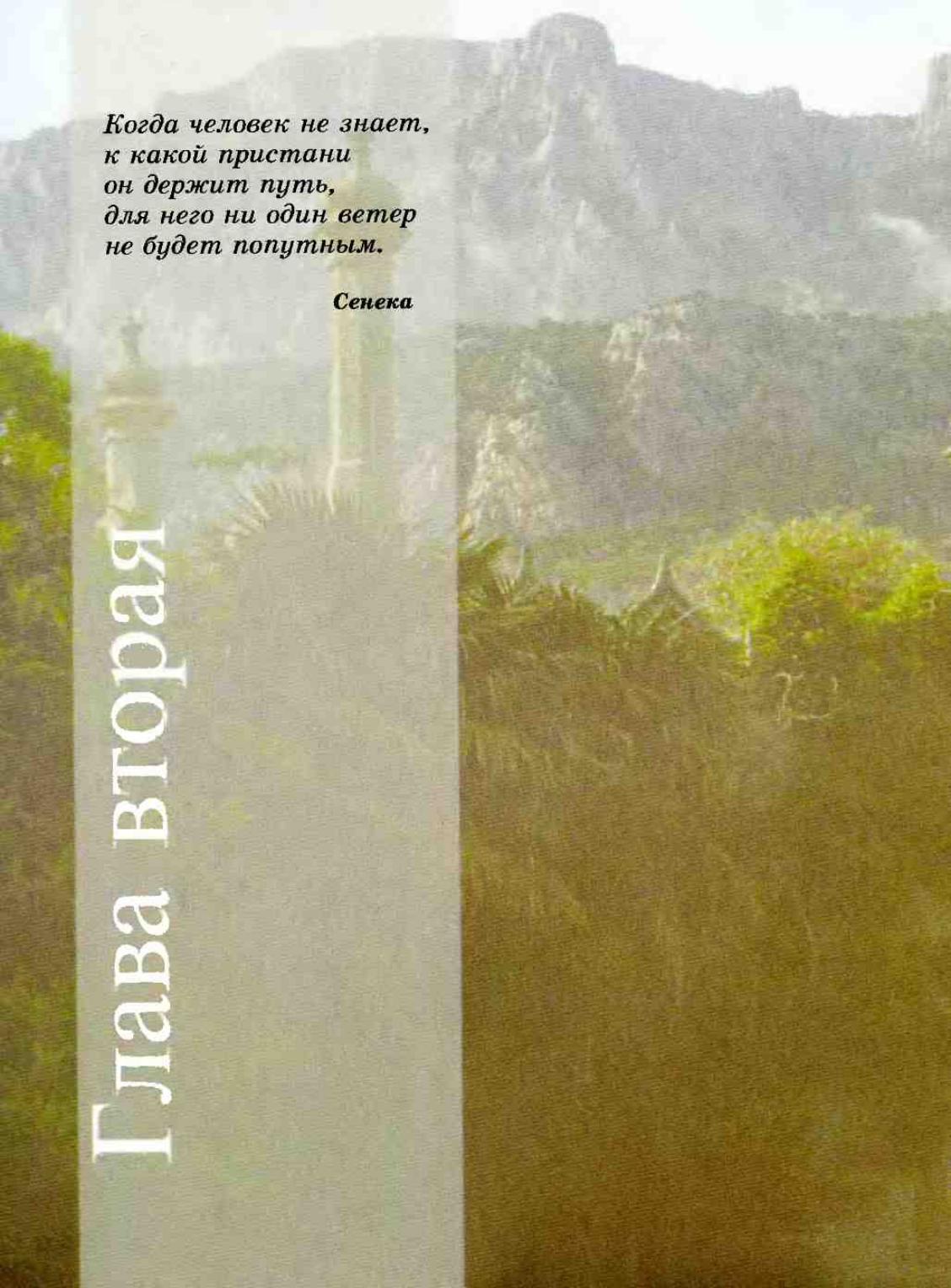
Все это дает мне право утверждать, что Таврический университет им. В. И. Вернадского — это качественно новый, современный вуз, который на деле является научно-образовательным и культурным центром Крыма, всего Юга Украины,

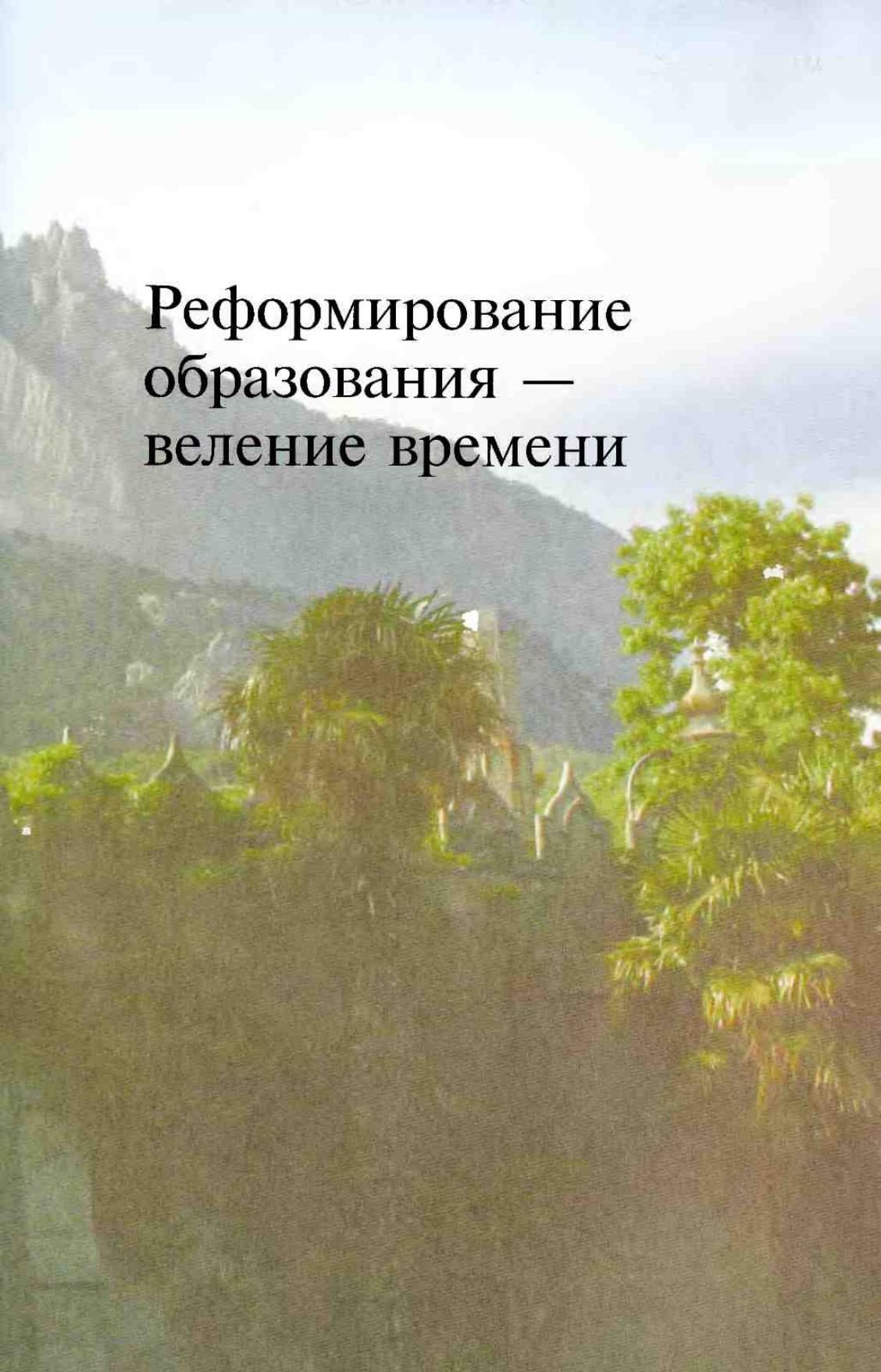


Глава Вторая

*Когда человек не знает,
к какой пристани
он держит путь,
для него ни один ветер
не будет попутным.*

Сенека



The background of the image is a soft-focus photograph of a natural landscape. It features a large, dark green mountain range in the distance under a clear blue sky. In the foreground, there are several trees, including palm trees and leafy green trees. A small, traditional-style building with a tiled roof is visible among the trees on the right side.

Реформирование образования — вселение времени



Так уж сложилась моя жизнь, что большая часть ее связана с образованием. Работал учителем после окончания вуза, затем его преподавателем. Перейдя на партийную работу, лобрый десяток лет отвечал за организацию науки и образования в Крыму. Это дало мне возможность быть участником Всесоюзного съезда работников образования, знать практически всех министров образования СССР и Украины, пропагандировать наши достижения за рубежом — во Вьетнаме, странах Центральной и Восточной Европы.

Поэтому, став ректором университета, я снова окунулся в родную стихию. Не скрою, мне было интересно узнать, как за последнюю четверть века изменилась система образования, какие появились новые веяния и тенденции. Столкнувшись с этим на первых порах, понял, что хотя базисные представления в целом остались, однако время внесло свои существенные корректизы. Предстояло переосмыслить некоторые прошлые принципы, кое-чему заново учиться.

Пришлось засесть за книги, в теории и на практике изучать опыт своих коллег. Особенно много мне в этом плане дали поездки в составе группы ректоров вузов Украины в Китай и Германию. Очень благодарен за те педагогические "секреты", которыми со мной любезно поделились В. В. Скопенко, О. В. Третьяк, В. П. Шевченко, Г. Г. Пивняк, В. И. Кононенко, Ю. К. Рудавский, В. Ф. Павленко.

Немалую роль в моем становлении как ректора сыграли министры образования и науки Украины — М. З. Згуровский, В. А. Зайчук, В. Г. Кремень, С. Н. Николаенко. Всем им выражаю за это сердечную признательность и благодарность. Об авторской позиции по проблемам образования в целом и высшего в частности можно судить из нижеприведенных высказываний.



Университет и школа должны объединить свои усилия

*Выступление на коллегии
Министерства образования Крыма,
сентябрь 2001 г.*

Мы с вами находимся в одной лодке, служим одному большому делу, искренне болеем за него, а поэтому имеем право на суровую оценку ситуации, которая сложилась в образовании, ибо нам, как никому другому, известны "провалы" современной средней и высшей школы: бедственное материальное положение, падение престижности труда учителя.

Замечу, что и остаточный принцип финансирования в советской школе, и жесткое администрирование сверху кажутся мелкими на фоне сегодняшних проблем.

Разве можно спокойно воспринимать, как иногда учителя стыдливо прячут натруженные в поле мозолистые руки, а ведь стыдно должно быть не им, а обществу, которое не создало нормальных жизненных условий тем, кто отвечает за главную ценность государства — детей. Будем откровенны: среди всех проблем учителя сейчас главная — забота о хлебе насущном. Трудно понять, как можно стремиться войти в Европу, стать вровень с демократиями мира — и столь безответственно относиться к воспитанию будущего поколения.

Мне совершенно непонятно, как при большой работе по восстановлению церквей можно оставлять в убогом состоянии школы, где формируются духовный, интеллектуальный мир наших детей, их патриотизм, гражданская позиция. Этую нашу общую боль, как мне представляется, надо высказать на предстоящем съезде работников образования страны.

Конечно, было бы неправильным не видеть, что в последнее время благодаря усилиям Министерства образования и науки предпринимаются шаги по исправлению ситуации. Несмотря на трудности при формировании бюджета, потребности сферы образования учитываются значительно лучше, чем это было два-три года назад. Удалось даже добиться повышения заработной платы. Однако этого, конечно, мало, и при таких объемах финансирования, да еще и далеко не по всем статьям, образование вряд ли станет приоритетным направлением развития и утверждения Украины как демократического цивилизованного государства.

Совершенно очевидно, что переломить ситуацию можно лишь при условии, если на уровне высшего руководства страны будет проявлена политическая воля, будут созданы льготные условия для развития системы образования в целом.



Не сказать о тяжелой ситуации в образовании я не мог, однако думаю одним "плачем" делу не поможешь. Убежден, что, объединив наши усилия, мы сможем возродить школы Крыма, которыми мы всегда гордились.

При этом мы должны руководствоваться тем, что в основу развития образования в XXI веке должен быть положен не принцип иждивенчества, а здравый смысл. Последний же предполагает прежде всего четкую формулировку целей образования, конечных результатов с учетом требований времени. Если с этих позиций подходить к реформе в образовании, то ее нельзя сводить только ко внешним формам: продолжительности обучения, системе оценки знаний, стандартам дипломов. Сегодня необходимы качественные изменения в фундаментальной подготовке школьников, способных воспринимать любую информацию. Для этого им необходимо, кроме изучения базовых дисциплин, овладеть в совершенстве компьютером; знать как минимум два языка; иметь общую экономическую, правовую подготовку, знать общие принципы рыночных отношений; быть экологически грамотными.

Конечно, все это требует материального обеспечения. Глупо вести речь о компьютеризации, не имея компьютеров. Наивно говорить о знании нескольких языков, если человек, знающий их и преподающий в школе, получает меньше официанта в дешевом ресторане. Очень трудно расчитывать на воспитание экологической грамотности, если дети обучаются в неотапливаемых школах с прогнившими полами, на фоне свалок, ставших неотъемлемой частью нашего пейзажа.

Не верю, что у государства нет средств для этого. Достаточно хотя бы сказать, что еще не начата предвыборная кампания, а средства массовой информации сообщают о совершенно бешеных деньгах, которые будут на нее потрачены. Как тут не вспомнить слова одного из министров образования, который в начале 90-х годов сказал: нам необходимы две вещи — выжить и поумнеть. Хотелось бы надеяться, что этап, когда нам надо было выжить, мы прошли, а вот то, как мы будем умнеть, будет видно по отношению государства к школе.

Определяя новые цели и конечные результаты образования, мы обязаны ответить и на второй вопрос: как учить? В вашей аудитории нет необходимости говорить о том, что время, когда учебник и учитель были единственными источниками знаний, неотвратимо кануло в Лету. К этому добавим, что компьютерная техника за четверть века пропила путь в буквальном смысле от нуля до Интернета.

Понятно, что современный учебный процесс немыслим без компьютера, но для этого мало иметь в школах компьютерные классы. Необходимы мультимедийные учебные программы по предметам, которым можно учиться во сто крат эффективнее, увлекательнее. В создании их вы можете рассчитывать на наш университет.

Наша лаборатория дистанционного обучения и Центр компьютерных технологий имеют опыт создания таких программ для вузовских курсов.



Опираясь на него, совместно с вами мы можем решать эту задачу и для школы. Учитывая утверждающуюся в образовании тенденцию замены голосового метода обучения компьютерным, а также то, что наши дети и внуки сейчас, честно говоря, лучше нас разбираются в компьютерах, автомобилях, мобильных телефонах, Интернете, — возникает вопрос о роли учителя, который должен быть не только источником знаний, а быть сродни тренеру в спорте, основная задача которого — довести до совершенства индивидуальные особенности своих подопечных. Ведь каждый из родителей мечтает именно об индивидуальном подходе к его ребенку.

Скажу несколько слов о том, какой во всем этом должна быть, по нашему мнению, роль Министерства образования Крыма. Считаю, что оно должно возглавить и управлять педагогическим экспериментом по созданию школы третьего тысячелетия. Для этого в каждом районе путем конкурсного отбора необходимо определить по пять школ, которые в течение трех лет будут участвовать в этом эксперименте. После его завершения, подведения итогов и обсуждения их будет ясно, как продолжать эту работу.

Отмечу, что шоковые реформы, которые мы с вами переживаем, вызвали у людей тягу к образованию. В наш вуз за последние два года конкурс был самым высоким. Характерно и то, что особенно высокий он по таким специальностям, как информатика, основы экономической кибернетики, по всему циклу экономических дисциплин, правоведению, английскому языку.

Нами предпринят целый ряд шагов, чтобы помочь абитуриентам поступить в университет. Два года подряд мы проводим олимпиаду, победители которой еще до окончания школы становятся нашими студентами. С этого года воссоздали при университете в полном объеме систему довузовской подготовки, которая включает в себя краткосрочные и долгосрочные курсы. Взяли под свою опеку Малую академию наук "Искатель". В следующем году это уникальное для Украины детское объединение будет отмечать свой юбилей. Пользуясь тем, что в нашей работе принимают участие руководители Крыма, хочу высказать мысль: было бы очень правильным, если бы по этому поводу было принято специальное постановление, один из пунктов которого бы гласил: "Проводить ежегодные летние сессии "Искателя" на базе "Артека". Убежден, что талантливые дети Крыма это заслужили, и такой шаг был бы реальной заботой о будущем интеллектуальном потенциале Крыма.

Проблем в развитии образования много, но уверен, что мы будем единомышленниками и найдем эффективные формы взаимного сотрудничества.



Национальная доктрина образования — это будущее страны

*Выступление на 2-м съезде
работников образования Украины,
октябрь 2001 г.*

Две с половиной тысячи лет назад один мудрец, отвечая на вопрос, что нужно для процветания государства, ответил: много хлеба, сильное войско и надлежащее состояние умов. Мы, делегаты съезда, от которых в значительной степени зависит "состояние умов", высоко ценим, что руководители нашего государства, понимая важность этой проблемы в XXI веке и третьем тысячелетии, посчитали необходимым внести на обсуждение Национальную доктрину образования, выслушать мнение тех, кому общество поручило решение одной из важнейших стратегических задач — утверждения Украины как независимого процветающего государства.

Общеизвестно, что доктрина — это документ, в котором должны быть сформулированы лишь основополагающие принципы и подходы, требующие дальнейшей разработки, конкретизации. Учитывая это, хотелось бы высказать несколько общих концептуальных положений, касающихся развития высшей школы.

Считаю необходимым прежде всего подчеркнуть, что вузы — это вечные структуры человеческой цивилизации. Да, они могут болеть, порой даже очень тяжело, но они не могут умирать, ибо являются порождением духа и интеллекта нации. Пока они живут, живет и нация. Именно поэтому главной задачей вузов всегда было и будет служение Отечеству, Истине.

Пытаясь смоделировать развитие высшей школы на данном этапе, мы должны исходить из того, что она призвана выполнять три функции: во-первых, передавать следующим поколениям генетический код общества, то есть моральные, этические нормы, традиции; во-вторых, готовить элиту — тех людей, которые смогут взять на себя принятие ответственных решений в разных областях; в третьих, осуществлять массовую подготовку квалифицированных специалистов, привитие им профессиональных стандартов.

Методика и опыт подготовки такого рода специалистов у нас есть, и они признаны в мире. Но своеобразие нынешнего момента состоит в том, что сегодня вузы призваны готовить специалистов и проводить реформу, ориентируясь не на нынешний, а на будущий социальный заказ. Именно поэтому они призваны в основу подготовки специалистов положить принцип опережения, который бы отвечал потребностям даже не постиндустриальной эпохи, а нарождающегося информационного общества. И наконец, учитывая



ограниченность средств, которые государство на современном переходном этапе в состоянии выделить на эти цели, необходимо ясно себе представлять, что на успех можно рассчитывать, если мы будем проводить точечную политику — создания и поддержки точек роста.

Руководствуясь сказанным, считаю необходимым предлагаемую Национальную доктрину образования дополнить концепцией "целевого направляемого развития высшей школы", которая бы позволила достичь ряда стратегических целей.

Начну, быть может, с дискуссионного вопроса — интеграции интеллектуального потенциала государства вокруг высшей школы. Не секрет, что наука сегодня переживает нелегкие времена, многие ученые, обладающие серьезными научными разработками, вынуждены уезжать за рубеж. Последствия таких потерь порой даже очень трудно оценить. Именно это объективно ставит вопрос о том, как этот интеллектуальный потенциал сосредоточить в вузах, поручив ему решение ключевых национальных проблем. В связи с этим было бы целесообразно определить элитарную группу вузов в сфере естественных и технических наук с приоритетным финансированием, повышенной зарплатой, стипендий.

Чрезвычайно важно определиться и с тем, как, изменяя содержание образования, учитывать императивы XXI века, долговременные национальные интересы, возможности овладения новыми перспективными технологиями. Ответы на эти вопросы мы в какой-то степени находим в Национальной доктрине образования. Настигивает другое: ведь такие крупные новшества нельзя ввести "декретом", они нуждаются в "обкатке", на "опытных полигонах" с привлечением больших вложений.

Последнее особенно беспокоит не только потому, что не хватает средств, а потому, что в настоящее время довольно четко проявляется тенденция потери управляемости в системе высшего образования. В частности, множество институтов превращено в университеты, академии, несмотря на отсутствие для этого научной и материальной базы, реальных возможностей.

Создана широкая сеть вузов негосударственной формы собственности, которые в значительной степени также не отвечают новым критериям. В то же время для имеющих историю и традиции государственных вузов создаются условия, ограничивающие прием студентов на коммерческую форму обучения.

Например, в проекте Закона о высшем образовании для государственных вузов предусматривается соотношение между госбюджетным и коммерческим приемом 51 к 49 %. Полагаю, вряд ли целесообразно в законодательном порядке вводить такую жесткую регламентацию, ведь в реальной жизни в вузах могут складываться разные ситуации. Надо учесть и то, что прием на популярные специальности во многих вузах незначителен (10—25 человек). Такая жесткая регламентация приводит к тому, что большая часть молодежи вынуждена будет получать образование в частных



ГЛАВА ВТОРАЯ

вузах, где уровень подготовки ниже. От этого в конечном счете потеряет страна, мы с вами.

Учитывая эти и некоторые другие тенденции, вряд ли приходится удивляться результатам проведенных исследований, которые показывают, что сейчас из 100 поступивших студентов только единицы становятся полноценными специалистами, способными успешно работать в течение 10 лет по избранной специальности. Эта горькая статистика невольно заставляет задуматься над тем, что станет с генетическим кодом нашего общества, если наши дети, даже став специалистами, оказываются не готовыми к жизни, если жесткие законы рынка они познают, торгуя вместе с родителями, и тем самым только деньгами соизмеряют всю гамму человеческих отношений.

Время, в котором мы живем, отмечено утратой многоного. Но, пожалуй, наиболее тревожной является тенденция утраты духовного содержания нашей жизни. Нет сомнения, что у каждого поколения свое представление об этом. И все же спираль духовности должна идти по нарастающей. Думаю, это бесспорно. В этой связи, полагаю, уместно подчеркнуть, что модный тезис об абсолютной деидеологизации сферы образования является иллюзией или удобным для кого-то политическим мифом. Да, высшая школа должна быть вне политики, вне сиюминутной политической конъюнктуры, но у государства, которое желает иметь историческое будущее, должно быть свое стратегически выверенное видение фундаментальных основ своего развития, ключевых человеческих ценностей.

Мы отдаляем себе отчет в том, что в основу развития образования в XXI веке должен быть положен не принцип иждивенчества, а здравый смысл. Государству сейчас трудно, и, тем не менее, если мы поставили задачу интегрироваться в Европу, стать бровень с лучшими демократическими государствами мира, оно обязано сделать все, чтобы учителя стыдливо не прятали натруженные в поле мозолистые руки. Они имеют право на нормальные жизненные условия, ибо отвечают за главную ценность страны — детей.

Думаю, выражу мнение своих коллег по высшей школе, если внесу следующее предложение: надо проявить политическую волю и принять решение освободить вузы от налогов. В Китае, например, вузы не облагаются никакими налогами. Такое решение не нанесет государству серьезного экономического ущерба, но позволит нам самим решать многие проблемы. Глубоко убежден, что люди по достоинству оценили бы такое отношение к образованию, ведь это лучшее вложение капитала в завтрашний день страны.

Общеизвестно, что у каждого события есть свой сюжет: предыстория — действие — финал.

Очень хотелось бы надеяться, что у тех решений, которые мы примем, будет по-настоящему интересное будущее. Все мы, собравшиеся в этом зале, служим одному большому делу, искренне болеем за него и сделаем все от нас зависящее, чтобы Украина могла гордиться своей системой образования, ее успехами.



В первую очередь ценить интеллект

Интервью газете "Крымские известия", 7 июня 2001 г.

— В последнее время часто можно услышать о том, что выпускникам частных вузов при приеме на работу советуют "доучиться" и получить государственный диплом. Справедливо ли это?

— От имени совета ректоров мы обращались к правительству Крыма, Министерству образования АРК с просьбой принять необходимые меры по исправлению ситуации в системе высшей школы. Но, к сожалению, эти попытки пока не увенчались успехом. Возможно, автономия не имеет достаточных прав и полномочий для решения вопроса. И все же высокая ответственность за образовательную политику предъявляет требование занять в этом отношении жесткую и непримиримую позицию — во имя будущего Крыма, во имя наших детей, которые не должны остаться обманутыми, а должны получить полноценное высшее образование. В этом я глубоко убежден.

— Появились немало всевозможных коммерческих вузов, крымских филиалов вузов других областей Украины. Как разобраться в легитимности их статуса?

— Ситуация заставляет задуматься: хотим ли мы, чтобы будущие поколения стали просвещенными гражданами, чтобы молодые люди нашли свое место в бурно меняющейся жизни, в обществе, где в первую очередь будет цениться интеллект.

Когда с этих позиций я смотрю на вышеупомянутую неразбериху, испытываю чувство возмущения. Мне довелось быть членом комиссии, которая выдает лицензии на работу некоторых учебных заведений Крыма. Вспоминаю случай, когда без согласия соответствующих органов в одном из городов Крыма был открыт институт с громким названием. Набрали 250 человек, изъявивших желание учиться вблизи от дома, собрали с них по 800 долларов... На мой вопрос к руководителю всей этой затеи "Преподавали ли вы когда-нибудь в вузе?" он ответил, что работал учителем труда в ПТУ.

Другое дело, когда появляются солидные филиалы, как, например, филиал МГУ в Севастополе. Но когда создаются филиалы отнюдь не вузовских центров и по специальностям, по которым уже давно ведется подготовка в государственных вузах Крыма, возникает вопрос: зачем это делается? Знаю некоторые учреждения, где начинали занятия, не имея ни лицензии, ни аккредитации. Пытались выдавать так называемые дипломы, с которыми нигде не берут на работу.



— Николай Васильевич, по Вашему мнению, имеют ли право на существование частные вузы?

— Я считаю, что альтернативная подготовка имеет право на жизнь, но лишь тогда, когда частный вуз отвечает всем необходимым требованиям. Надо, чтобы подготовка специалистов в них велась по стандартам, принятым во многих странах.

И потом, зачем далеко ходить за примером? Недавно ректоры вузов Украины побывали в Германии. Система высшего образования в этой стране имеет богатую историю и признана во всем мире. Нам еще раз напомнили о том, что мы и так давно знали: в Германии всего пять частных вузов, открытых по решению правительства. А посчитайте, сколько частных вузов в Симферополе! В Севастополе около 20 различных подразделений пытаются готовить специалистов с высшим образованием! Разве это нормально?

Не забывайте, что государственные вузы существуют много десятков лет. В Крыму прежде было несколько госвузов. Чтобы открыть высшее учебное заведение, раньше требовалось проделать огромную подготовительную работу: создать кадровый потенциал, иметь научную библиотеку, общежитие... Таврическому университету скоро исполнится 85 лет. У нас профессорско-преподавательский состав, известный во многих странах мира, своя база, крепкие традиции.

— Среди многих вузов в Украине университет, которым Вы руководите, имеет высокий рейтинг, получил и статус национального...

— Да, мы были удостоены такого почетного статуса вторыми после Киевского университета. Хотя есть вузы, имеющие старейшую историю, более высокий рейтинг по сравнению с нашим.

Но получить статус национального и стать таковым — разные вещи. Мы сейчас очень многое делаем, чтобы решить эту проблему. Больше защищается докторских и кандидатских диссертаций. Мы повысили требования к качеству знаний студентов на вступительных экзаменах. Ввели олимпиады, победители которых становятся студентами.

Национальным по существу университет делает и та работа, которую проводят преподаватели с другими вузами, заключая с ними договоры о сотрудничестве. Такие договоры подписаны нами с Донецким, Московским, Одесским университетами. Разработана концепция развития ТНУ до 2005 года. Укрепляем международные связи. Сегодня наши студенты проходят практику в университетах США, Франции, Италии, есть подобная договоренность с Германией. Деятельность университета вышла за пределы Крыма, и это только на пользу всем нам. Пользуясь случаем, хочу выразить благодарность Верховной Раде Крыма, правительству АРК, которые оказывают нам посильную помощь. Мы признательны и руководителям крупных промышленных предприятий, помогающим нам.



Современные критерии качества специалистов: как им соответствовать

*Выступление на Ученом совете
ТНУ, 2003 г.*

Напомню, что мир вступил в постинформационную эпоху. Сейчас мы переживаем период, когда носителем памяти является один электрон, а многие приборы изготовлены с применением нанотехнологий, когда происходит гигантский рост быстродействия суперкомпьютеров, где скорости измеряются величинами порядка 10^{15} операций в секунду. Совершенно ясно, что страна, которая будет обладать такими возможностями в технологиях, займет в ближайшее время господствующее положение в мире и экономике. Сможет ли Украина включиться в эту конкурентную борьбу, будет зависеть от того, в какой мере высшая школа вообще и университеты в частности готовы решить данную задачу.

Главной составляющей ее является, вне всякого сомнения, качество образования, которое с позиций общечеловеческой и социальной ценности образования определяется как объемом знаний, так и параметрами личностного, мировоззренческого, гражданского развития. При оценке качества знаний надо иметь в виду, что обучение — это трансляция идей и понятий, а также совершенствование интеллектуальных способностей, развитие навыков мыслительной деятельности, умение работать с информацией. Будем откровенны, в нашей работе пока преобладает первое, хотя время заставляет сделать акцент на втором. Надо организовать самостоятельную работу студента таким образом, чтобы он научился ставить перед собой собственные образовательные цели и умел их достичь.

Степень образованности студента обычно определяется тремя видами компетентности: общекультурной, профессиональной и коммуникативной, под которой понимается умение общаться, работать в команде. Подчеркну, что компетентность в рассматриваемом смысле — это позиция человека, способного формировать собственную активность. Пассивная позиция студента не может воспитывать у него социальную и профессиональную самостоятельность.

Отсюда в обучении следует смещать акценты преподавательской деятельности на максимальное использование библиотеки, компьютерных классов, имеющейся лабораторной базы. От нас теперь зависит, будет ли студент только воспринимать знания, или же активно взаимодействовать с преподавателями, своими коллегами. Опираясь на современные техноло-

гии образования, надо научиться в случае необходимости изменять составляющие учебного процесса, используя при этом гибкие и многокритериальные формы контроля.

Очень важным аспектом качества образования является уровень инфраструктуры и учебной среды. За последние годы нам удалось значительно поднять общеуниверситетскую культуру. Теперь надо постепенно переходить на более низкий уровень — качество учебных аудиторий, оборудования, всего, что составляет нашу среду обитания. При этом необходимо осознать, что основой образования сейчас является информационная инфраструктура.

Сейчас уже совершенно очевидно, что без умения использовать новейшие информационные и цифровые технологии, без свободного владения приемами работы с информацией, иностранными языками добиться желаемого результата почти невозможно. Очевидно, нам следует разработать общеуниверситетскую программу, которая будет решать эту проблему как в целом, так и по отдельным специальностям.

Таким образом, анализируя мировые тенденции, неминуемо приходишь к выводу, что достичь необходимого уровня можно лишь тогда, когда мы сделаем решительные шаги в обновлении технико-технологической оснащенности университета и технологически-педагогического обеспечения учебного процесса.

Когда речь заходит об этом, кое-кто считает это фантазией. В ответ могу сказать, что только высокая цель побуждает к активным действиям. Думаю, наступило время, когда нам пора отрешиться от провинциализма и дерзать в полном смысле этого слова. Именно поэтому хочу закончить словами поэта:

"Довольно слов, пора за дело браться".



Университет должен иметь оптимальную структуру

Выступление на заседании заведующих кафедрами ТНУ, 2004 г.

Казалось, еще недавно, в более расширенном составе, мы с вами встречались на нашем традиционном августовском совещании и там подвели итоги деятельности за пять лет, определили приоритеты. Однако жизнь очень динамична, а время настолько быстро проходит, что, с одной стороны, возникли уже новые проблемы, а с другой стороны — за прошедший семестр появилась потребность вернуться к тем задачам, которые мы тогда обозначали, но часть из них, к сожалению, пока решается медленно. Это и побудило нас провести встречу в таком составе, чтобы посоветоваться, что следует сделать, чтобы придать еще больший динамизм развитию нашего университета.

В последние времена я достаточно основательно изучаю особенности формирования информационного общества как в общенаучном, так и в профессиональном плане. Итогом последнего является монография "География в информационном обществе", что дает мне право обратить ваше внимание на те трансформационные процессы, которые происходят в нашем обществе, а главное — к чему они могут привести, учитывая, что мы неадекватно реагируем на них и тем самым теряем время, а в нашей ситуации это абсолютно недопустимо.

Нам надо в ближайшее время на заседании Ученого совета подумать над новой миссией университета, определить векторы его будущего развития. Очень надеюсь, что все заведующие кафедрами, деканы включаются в эту работу: ведь это наша совместная задача. Поэтому если у вас есть какие-то идеи, соображения уже сейчас, то мы с огромной заинтересованностью их выслушаем и, безусловно, будем использовать.

Теперь позвольте сказать о некоторых практических вопросах. Мы сейчас очень бурно развиваемся. Количество факультетов и специальностей увеличилось по сути в два раза, объем лицензирования увеличился в три раза, бюджет тоже возрос в три раза. Называя эти цифры, хочу сказать, что наступил момент, когда мы с вами должны серьезно задуматься над оптимальной структурой нашего университета. Понимаю, что этот процесс перманентный, что жизнь может вносить свои корректировки. И все же новая структура должна всем показать, какую миссию берет на себя университет.

Безусловно, процесс открытия новых специальностей будет продолжаться. Поскольку мы сейчас начали очень основательно заниматься Бо-



тническим садом, специальность “садово-парковое хозяйство” буквально стучится в двери. Можно приводить и другие примеры, однако будет правильно, если мы к открытию новых специальностей и факультетов будем подходить взвешенно, учитывая наши возможности и потребности. Считаю более важным на данном этапе, чтобы факультеты приобретали новое звучание, а содержательная их сторона отвечала вызовам времени, информационного общества.

Говоря об этом, выношу на ваш суд идсю разделения филологического факультета. После проведения дискуссии вырисовывается предложение: создать факультет славянской филологии и журналистики и факультет украинского языка и украиноведения. Позвольте высказать несколько аргументов, которые сводятся к тому, что украиноведение, на наш взгляд, может вдохнуть новую жизнь в будущий факультет.

Мы с вами уже 14 лет прожили в независимой Украине. Однако справедливости ради надо отметить, что крымское общество очень слабо интегрируется в украинское. Учитывая это, на новом факультете мы хотим создать Центр украиноведения, который возьмет на себя образовательно-научно-просветительскую функцию и будет способствовать решению вопросов быстрой интеграции крымского общества. Сегодня эту идею поддерживает Министерство образования и науки Украины.



Конференц-зал Крымского научного центра НАН Украины



Перейду к одному из ключевых вопросов — кадровому потенциалу. За последние пять лет мы добились выразительного успеха: количество докторов наук увеличилось с 59 до 115, кандидатов наук — с 291 до 450 человек. Отрадно, что закончившийся 2004 год был в этом плане урожайным — девять человек защитили докторские диссертации. Такого в нашем университете еще не было. Это говорит о большом неиспользованном потенциале. Давайте подумаем над тем, как закрепить эту наметившуюся тенденцию.

Хочу сказать несколько слов о научно-исследовательской работе. В последнее время мы сделали немало в этом плане. Радует то, что начали заниматься реальными проектами с хорошим конечным выходом. Взять хотя бы тот же Атлас АРК, который является первым в Украине региональным атласом. В Париже на Международной картографической выставке он получил малую золотую медаль. Приводя этот пример, еще раз призываю всех браться за реальные проекты, которые будут востребованы.

Нам необходимо также продумать систему координации проводимых научных исследований с Крымским научным центром Национальной академии наук и Министерством образования и науки. Там есть возможность создания учебно-научных производственных комплексов. Вносите конкретные предложения, постараемся их поддержать. На базе этого научного центра есть мысль создать клуб ученых, где наши коллеги могли бы собираться.

Еще один вопрос, который хотел бы поднять, связан с приближающимся 90-летием. Готовясь к нему, надо создать антологию Таврического национального университета: подготовить и собрать воедино книги, монографии, другие труды, которые достойны истории и традиций нашего университета. Все это должно быть красиво оформлено в едином стиле. Очевидно, в состав этой антологии должна войти и работа "Вернадский и Крым".

Готовясь к 90-летнему юбилею, надо сделать по возможности все от нас зависящее, чтобы наш университет отвечал критериям информационного общества.



Московский университет — флагман подготовки духовной элиты общества

*Выступление в МГУ на церемонии
посвящения в студенты, 2004 г.*

Начало учебного года — это всегда событие. Событие для студентов, особенно для тех, которых это таинство коснется впервые, но, очевидно, и для тех, которые как студенты участвуют в нем последний раз. Событие для профессоров и преподавателей, одинаково трепетно ожидающих встречи со своими новыми студентами и продолжения работы с теми, кого они уже не отделяют от себя. Событие для общества, ибо в его активную жизнь вливаются новые силы, включается очень беспокойный, вольнодумный, но искренне стремящийся сделать наш мир лучше, интереснее новый отряд студентов.

От имени ваших коллег из Таврического национального университета имени В. И. Вернадского, всех вузов Крыма, а по большому счету от всех крымчан сердечно поздравляю вас с этим событием. Не скрою, делаю это не только с большим удовольствием, но и волнением в силу обстоятельств.

Прежде всего потому, что выступать в зале МГУ — это большая честь для каждого. Московский университет — это особое явление в истории, в которой всегда присутствуют два начала — государственность и духовность. И если первое олицетворяет Кремль, то второе, с моей точки зрения, — Московский государственный университет.

Конечно, в России есть немало мест, вполне заслуженно претендующих на роль культурного центра, но Московский университет занимает особенное место среди них. Это своего рода реторт, тигель, в котором народность соединяется с культурой, образованием, результатом чего является новый сплав, новый человеческий материал — духовная элита общества. Не случайно символом МГУ является Ломоносов, олицетворивший народность и духовность России.

В стенах Московского университета рождается не просто новый человек — образованный, свободный. Здесь формируется новая общность. Наверное, потому МГУ относится к числу тех мест Отечества, которое не подвластно бурям, не раз проносившимся над его просторами. Ведь это не административное и не территориальное образование. Это тот неформальный центр просвещения, который объединяет всех, кто посвятил себя этому благородному делу, — независимо от того, в каком государстве ближнего или дальнего зарубежья они проживают.



Как центр духовности, науки и образования Московский университет на постсоветском пространстве играет очень важную объединяющую научно-информационную и образовательную роль. Несомненно, в этом очень велика заслуга ректора МГУ В. А. Садовничего. Его огромный научный авторитет, подвижническая деятельность, неуемная энергия, я бы сказал, пассионарность собирают вокруг него очень многих людей самых разных взглядов и убеждений. Мы это знаем по встречам, которые он проводил в Крыму, в том числе и в стенах нашего университета, связи которого с МГУ благодаря подписанному в прошлом году договору о сотрудничестве, надеюсь, будут крепнуть год от года.

Мы не мыслим себя в Крыму без образовательной, культурной, научной жизни России, искренне стремимся расширять наши связи. Благодарны вам за то, что встречаем в этом понимание. Никогда не забуду защиту своей кандидатской диссертации здесь, в Московском университете. Поэтому в некоторой мере могу позволить считать себя не только вашим коллегой, но и воспитанником университета.

Именно поэтому особенно приятно отметить, что Московский государственный университет находится на подъеме, что начало нового учебного года он встречает уверенным в своей научной силе и перспективах, что он готов отдать свой огромный научно-образовательный потенциал решению тех грандиозных задач, которые поставила перед собой Россия в третьем тысячелетии. Искренне желаю, чтобы эта уверенность сохранилась всегда и чтобы все — студенты, преподаватели, сотрудники — могли гордиться своей причастностью к великому храму науки — Московскому государственному университету.



Главная задача университета — качество специалистов

Выступление по итогам коллегии Министерства образования и науки, Украины, 2005 г.

За годы независимости Украины в развитии высшего образования можно выделить две тенденции, которые играли, пожалуй, ведущую роль. Это поиск своей модели высшего образования, приближенной к европейской и способной интегрироваться в мировое образовательное пространство, а также внедрение альтернативного образования через систему коммерческих вузов.

Что касается первой тенденции, то здесь уже сделано немало. Не все прошло проверку временем, но эту работу, безусловно, надо продолжать. Тем более, что мы стоим на пороге подписания Болонской декларации, когда нам придется, принимая общие правила игры, более четко определить, как сохранить все то лучшее, что присуще нашей системе образования.

Что же касается второй тенденции, то здесь вопросов значительно больше. Отметим, что это, как ни горько об этом говорить, привело, если быть предельно откровенным, к профанации образования. Причем эта беда приобрела масштабы, грозящие общегосударственной катастрофой.

Думается, сказанное и обусловило тему итоговой коллегии министерства: "Высшее образование и наука — важнейшие сферы ответственности гражданского общества и основа инновационного развития".

На коллегии очень остро стоял вопрос о качестве подготовки специалистов, отмечалось, что только пятая часть их готова на необходимом уровне работать по избранной специальности. Такой уровень подготовки, не отвечающий современным требованиям, приводит к тому, что увеличивается количество выпускников вузов, которые не могут найти работу. Сейчас от 20 до 70 % выпускников работают не по специальности, а некоторые из них, что еще хуже, выполняют работу, не требующую высшего образования. В то же время лучшая часть выпускников не связывает свою судьбу с Украиной, уезжает за границу. Вс это, безусловно, обостряет разрыв между уровнем подготовки специалистов и требованиями рынка труда.

Позвольте мне, учтывая сложившуюся ситуацию в образовании Украины, остановиться на некоторых проблемах и намстить круг тех задач, которые нам предстоит решать.

На коллегии поднимался вопрос о необходимости оптимизации сети вузов. Сейчас в Украине функционирует 233 государственных вуза III—IV уровня. Из них только половина подчинена Министерству образования и на-



уки, остальные — еще 24 министерствам, ведомствам. Отмечалось также, что в последнее время проявилась тенденция неоправданного роста университетов, число которых перевалило за 120. Министерство считает, что оптимизация сети вузов должна предполагать прежде всего мониторинг их сети, централизацию управления, а затем трансформацию сети, в основу которой может быть положена модель объединения вузов с отраслевыми научно-исследовательскими институтами по европейскому образцу.

При обсуждении проблемы оптимизации шел разговор и об университетах, носящих звание "национальный". Сейчас в Украине их 82. Отмечалось, что по содержанию и уровню работы многие из них далеко не соответствуют этому званию. Сталося вопрос о необходимости выработки критериев, которыми следовало бы руководствоваться при присвоении столь высокого звания. Наверное, в ближайшее время это будет сделано. Думаю, однако, что, кроме общебразовательных критериев, такой вуз должен брать на себя ту или иную функцию по участию в становлении национального государства.

В этой связи считаю необходимым значительно активизировать поиск путей быстрой интеграции крымского общества в общегосударственные процессы становления Украины как правового демократического государства. Очень рассчитываем здесь на инициативу и предложения факультета украинской филологии и украиноведения, в том числе и по созданию специального центра по данной проблеме.

Как я уже отмечал, на коллегии остро стоял вопрос качества подготовки специалистов. Отмечалось, что есть вузы, где студенты-бюджетники получают стипендию, а контрольный замер, проведенный Министерством образования и науки, показал плачевный результат: только десятая часть студентов справилась с заданием. Причин здесь, безусловно, много. Было внесено предложение, что эту проблему надо решать начиная со вступительных экзаменов, которые предполагается заменить внешним тестированием.

Понимая, что это предложение преследует, кроме всего прочего, борьбу с коррупцией, а это нельзя исключать, все же хочу сказать, что вряд ли это даст результаты с точки зрения качества знаний, к тому же оно требует серьезной предварительной работы. Безусловно, если такое решение будет принято на общегосударственном уровне, мы будем его выполнять. В то же время считаю, что нам надо значительно усилить работу по отбору своих абитуриентов, используя апробированные формы — олимпиады ТНУ, Дни открытых дверей, подготовительные курсы, конкретную работу со школами Крыма, особенно с базовыми.

Необходимость повышения качества подготовки увязывалась также непосредственно с участием Украины в Болонском процессе. Начатую работу в этом направлении следует активизировать, тем более что эксперимент по внедрению у нас кредитно-модульной системы будет начат с нового учебного года повсеместно. Полагаю, что имеющийся уже опыт по этому вопросу надо сделать достоянием всех факультетов.



Проблема качества подготовки специалистов увязывалась также с внедрением информационных технологий и формированием соответствующей общевузовской информационной среды. Нам, как известно, в этом направлении удалось совершить в буквальном смысле прорыв, однако если соизмерять сделанное с тем, что еще надо сделать для выхода на оптимальные параметры, то пока успокаиваться рано. Даже несмотря на наши ограниченные финансовые возможности, будем продолжать эту работу, считая ее одной из первоочередных.

Уровень качества подготовки специалистов зависит и еще от одного объективного, но парадоксального явления нашего времени, когда рост объема информации сопровождается снижением доступа к ней, ибо огромная ее часть существует в электронном (закрытом) виде, и за доступ к ней надо платить. В масштабах университета надо, быть может, иметь для этих целей какую-то структуру, задача которой — выбирать и делать доступной ту информацию, которая необходима и полезна всем.

В подтверждение сошлюсь на один пример: что мы знаем о Всемирном форуме по проблемам информационного общества, который в Женеве в 2003 году собрал 11 тысяч участников из 176 стран мира и принял Декларацию о принципах и планах совместных действий? В этом году в ноябре в Тунисе пройдет вторая часть этого форума, где будут подводиться итоги сделанного. Думаю, недопустимо, что о содержании принятых документов мы практически не знаем, а ведь информационное общество несет как надежды, так и опасности.

В контексте этого нам следовало бы прислушаться к писателю-фантасту С. Лему — человеку, который доказал миру, что как никто другой умеет предсказывать будущее. Поскольку его прогнозы сбывались с фантастической точностью, то, очевидно, нельзя не согласиться с его мнением о том, что информационный ("мегабитовый") взрыв может родить новый порядок, новый мир. Как говорится, взрыватель взведен и часовой механизм запущен, а поэтому нам остается лишь найти свое место в этом процессе.

Уровень качества подготовки специалистов на современном этапе оценивается способностью генерировать и воспринимать инновации. Совершенно очевидно, что это предполагает модернизацию учебного процесса с акцентом на создание необходимых условий для самореализации студентов. Учитывая это, нам следует подумать о создании Центра деловой молодежи, задача которого — способствовать профессиональной самореализации, помочь нашим выпускникам определиться со своим будущим. Разрабатываются критерии знаний, опыта, другие характеристики, достигнув которых, наши выпускники будут соответствовать требованиям работодателей. Следует увязывать их также с оценками и стандартами других стран, особенно участников Болонского процесса.



Открытие проекта “Украина–Норвегия”

ТНУ–Норвегия

Выступление на торжественном собрании участников проекта “Украина–Норвегия”, 2005 г.

Как ректор считаю, что сегодня в летописи нашего университета — исторический день. Международное сотрудничество, которое нарастающими темпами развивается в стенах нашего университета, уже реально дает конкретные результаты.

Мы сегодня будем вручать дипломы Таврического национального университета и сертификаты норвежской стороны тем, кто прошел курс переподготовки и получил соответствующую специальность. Мне, конечно, особенно приятно приветствовать в этом зале наших уважаемых высоких гостей — посла Норвегии господина Бернхардсена и нашего, думаю, уже друга, ректора университета из города Будо господина Меллемфика.



ГЛАВА ВТОРАЯ

Мы очень благодарны норвежской стороне за то, что она взяла на себя миссию финансирования этого проекта и считает его долгосрочным, предоставляя тем самым возможность большому количеству слушателей пройти переподготовку по многим специальностям.

Тех, кому сегодня будут вручены дипломы, я сердечно поздравляю и надеюсь, что для вас Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского станет родным домом, куда вы будете обращаться за советом, помощью, а может, и приходить с какими-то своими проектами, выступать в качестве спонсоров нашего университета.

Позвольте поблагодарить тех, кто начал этот проект, поздравить всех его участников с его завершением и выразить надежду, что начатая нами совместно с норвежской стороной работа будет продолжена в будущем.



Прием норвежской научной делегации



Ассоциация выпускников Таврического университета и ее задачи

Выступление на учредительном собрании Ассоциации, 2005 г.

Сегодня в этом зале, несмотря на занятость, собрались выпускники ТНУ разных лет. Каждый из вас, коллеги, по окончании вуза прошел свой жизненный путь. Наверно, вам на этом пути пришлось преодолевать немало преград в поиске своего дела, определения своей судьбы.

Не секрет и то, что далеко не каждый из вас работает по избранной специальности. Однако это не беда, а скорее подтверждение того, что наш университет выполнил свою главную функцию, помог вам реализовать свои способности. В этой связи хочу вспомнить такой случай. Как-то у Леонида Собинова, выпускника Московского университета, спросили о его образовании. И Собинов ответил, что он лучший певец среди юристов и лучший юрист среди певцов. Думаю, этим все сказано.

Коллеги, мы очень благодарны вам за то, что вы откликнулись на наше приглашение. Этот факт сам по себе свидетельствует о том, что вам интересно знать, как и чем живет родной университет. Нам же это дает право надеяться, что вы готовы вместе с нами разделить ответственность за его будущую судьбу, словом и делом помочь своей альма-матер.

В современном мире, пропитанным духом индивидуализма, эгоизма, корысти, человек ищет каналы общения. Не случайно все большее распространение получают общества, основанные на неформальных связях. Например, те же землячества, в которых объединяются люди по признаку места проживания, которое отождествляется в сознании человека с чем-то родным, близким. Мы вправе предположить, что тем более это касается места обучения, ибо вуз — это то место, где воздействие на человека переоценить просто невозможно.

Теперь позвольте, используя предоставленную мне возможность, высказать некоторые соображения о тех вызовах времени и задачах, которые стоят перед нами в контексте этого, какие надежды мы возлагаем на создание Ассоциации выпускников ТНУ.

Глубоко символично, что в новый век наш университет вступил со своим первородным именем — Таврический, со статусом "национальный", с присвоением ему имени В. И. Вернадского. Сегодня в нашем университете обучается 16,5 тысяч студентов, профессорско-преподавательский состав насчитывает 911 человек, в том числе 113 докторов и 480 кандидатов



ГЛАВА ВТОРАЯ

наук. За последние пять лет в вузе защищена 41 докторская и 202 кандидатские диссертации.

За эти годы в университете проведена большая работа по модернизации технической и материальной базы. Созданы уникальные объекты, которых нет в других вузах Украины. Они, по сути, являются нашей визитной карточкой. В том, что это не просто слова, вы можете убедиться сами, посетив эти объекты.

Мы широко открыты для сотрудничества со всеми университетами Украины, имея с ними, а также с МГУ им. Ломоносова соответствующие договоры. Поддерживаем образовательные и научные связи с университетами многих стран мира, включая США, Германию, Францию, Италию, Грецию, Китай. Наш университет является членом Евразийской ассоциации университетов, которая охватывает все известные университеты постсоветского пространства.

Вместе с тем мы отдаём себе отчет в том, что для того, чтобы и дальше выполнять свою высокую миссию, уверенно смотреть в будущее, нам еще предстоит решить целый комплекс проблем, с которыми пришлось столкнуться на рубеже столетий в нарождающемся информационном мире.

Первым итогом этих буреломных лет является то, что мы выжили, пройдя тот период, когда государство оставило нас наедине со своими проблемами. Мы закалились в этих трудностях и даже мечтаем о строительстве нового главного корпуса университета. У нас уже есть проект. Кроме того, нам передали бывшее здание Центра научно-технической информации, которое мы постараемся сделать в полном смысле обновленным.

Второй итог этих лет состоит в том, что жизнь все настойчивее и жестче требует, чтобы университеты стали более динамичными, чувствительными к научно-техническим, экологическим потребностям, были готовы к международной конкуренции. Ведь сегодня мы с вами являемся свидетелями непреложного факта, когда на всех континентах, во всех странах, независимо от политического режима, люди тянутся к знаниям с надеждой, что они ладут им новую возможность применения собственных сил, станут входным билетом на рынок труда.

Для того, чтобы ориентироваться в нашем очень сложном и противоречивом мире, надо, образно говоря, знать "рельеф и топографию" жизни с ее тропинками и дорогами к желанной цели. Человек, стремящийся к этому, должен обладать своим компасом, четко показывающим пространство и время, в котором мы живем. Отсюда вытекает, что университеты должны готовить не просто специалистов, владеющих высокими технологиями, а настоящих архитекторов информационного общества, способных взять на себя ответственность за принятие стратегических решений.

Известно, что каждое поколение в течение 15 лет борется за осуществление своих принципов жизни. Примерно столько же лет они действу-

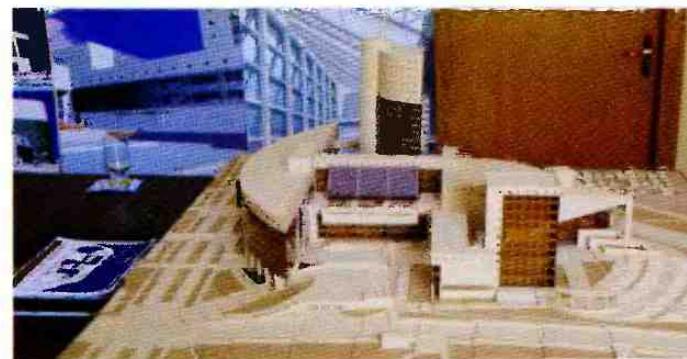


ют, пока не уступят принципам другого поколения. Учитывая подобную эволюцию и динамику вызревания новых идей, хочу обратиться к вам, нашим выпускникам, с предложением о солидарности. Такая солидарность, по моему мнению, позволит глубже осознать горизонты жизненных интересов и то, в какой мере та атмосфера, в которой сейчас живет университет, соответствует времени. Это позволит нам лучше решать многие вопросы — от трудоустройства выпускников до их законодательной защищенности, психологической адаптации к реалиям жизни. Возможно также утверждение в вузе новой отрасли педагогического знания — андрогогики: науки о воспитании взрослых.

Названную цель как раз и преследует создание Ассоциации выпускников ТНУ. Не очерчивая круг тех задач, которые призвана решать Ассоциация, назову хотя бы несколько из них. Очевидно, следует начинать с создания информационной базы всех выпускников, ведь они — наше главное богатство, наш колоссальный ресурс. В последующем не исключаю создания сети региональных ассоциаций как информационной среды общения выпускников ТНУ. Очень хотелось бы надеяться, что Ассоциация станет инструментом воссоединения выпускников, добьется того, чтобы мы, об разно говоря, создали своеобразную нацию Таврического университета.

Безусловно, мы не идеализируем ситуацию и понимаем, что решать эти и другие задачи будет не просто. Все, очевидно, будет зависеть от того, какие менеджеры будут заниматься этими проблемами. Знаю, что среди вас есть и сомневающиеся в успехе. Поэтому позвольте вам по этому поводу напомнить случай, произошедший с Нильсом Бором. У него на дверях висела подкова. Как-то его спросили: "Профессор, неужели вы верите в то, что она приносит счастье?" На что он ответил: "Знаете, мне сказали, что она приносит счастье даже тем, кто в это не верит".

Так давайте же уйдем с этого учредительного съезда с верой в то, что ТНУ имени Вернадского внесет свой достойный вклад в общемировой со зидательный процесс. Мы очень рассчитываем на вашу помощь.



Макет будущего комплекса Таврического университета



B

этой главе, на мой взгляд, довольно фрагментарно высказаны некоторые суждения о сути перемен, происходящих в системе образования, и они не могут дать полного представления об образовательном кредо автора. Поскольку рамки книги не позволяют углубляться в суть этой проблемы, которая сама по себе может быть предметом обширного исследования, хочу высказать всего лишь одну мысль.

На протяжении всего периода существования Украины как самостоятельного государства было разработано несколько национальных концепций образования: "Державна національна програма "Освіта. Україна ХХІ століття" (1994 г.), "Національна доктрина розвитку освіти" (2002 г.). Сейчас ведется большая работа по реформированию образования с учетом подписания Украиной Болонской декларации.

Несколько не умаляя значение всех этих попыток, отмечу, что они страдают существенным недостатком. Наше общество из постиндустриального постепенно переходит в информационное — общество, основанное на знании, информационно-коммуникационных технологиях. Однако предложенные ранее национальные концепции образования, к сожалению, практически не учитывали это обстоятельство.

Поэтому мы сейчас стоим перед таким реальным фактом: определив состояние нашей системы образования, следуетходить из того, насколько она отвечает таким критериям, разработанным ООН, как индексы интеллектуальных активов общества, перспективности и качества его развития. Означает ли это, что нужна новая концепция национального образования? Абсолютно уверен, что это не исключено. Именно она могла бы стать тем компасом, ориентируясь по которому, можно было бы завершить переход к фазе общества, обеспечивающей высокое качество жизни всех граждан Украины.

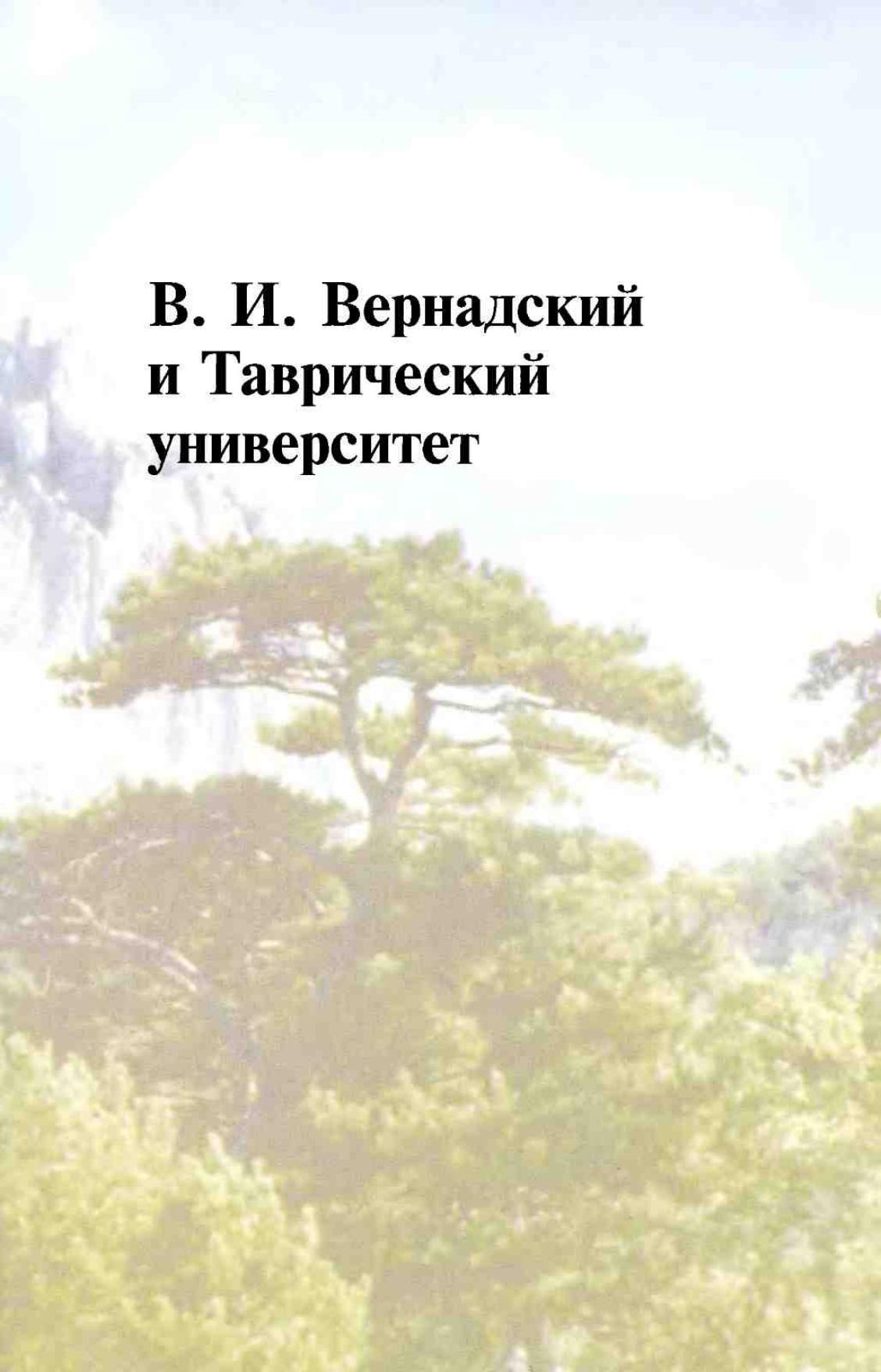




Глава третья

*Ученые — те же
фантазеры
и художники:
они не вольны
над своими идеями...
Среди таких идей
они живут
и для таких идей
работают.*

В. И. Вернадский



В. И. Вернадский и Таврический университет



Bнаиболее обобщенном виде можно сказать, что свою главную задачу мы видим в концентрации усилий и возможностей по двум направлениям создания научных структур. Первые из них призваны генерировать высокие технологии, вторые же — реализовать идею ноосферной парадигмы Таврического университета. Что касается первого, то здесь все ясно без комментариев, ибо именно владеющий высокими технологиями будет востребован в информационном обществе, а для университета это просто обязательно.

Говоря о втором направлении, подчеркну, что мы в это понятие вкладываем следующее содержание. Учение о ноосфере В. И. Вернадского, поскольку наш университет носит его имя, а Крым является оптимальным регионом для его реализации, должно в буквальном смысле слова пронизывать всю деятельность университета. На всех факультетах мы предполагаем читать курс, дающий основы знаний о ноосфере, намерены проводить научно-практические конференции студентов, преподавателей и даже школьников по этой проблематике, проводить в различном формате выставки "Созидая, не нарушая", которые бы наглядно показывали на примере Крыма, как мы относимся к окружающей среде, где и какой ущерб уже нанесен антропогенно-технологическим воздействием.

Безусловно, все это требует научного обеспечения и сопровождения, что невозможно сделать без глубокого проникновения в суть научного наследия В. И. Вернадского, идеи которого не потеряли своего значения до сих пор и будут востребованы в будущем.

Готовясь к 140-летнему юбилею В. И. Вернадского, мы проделали большую работу по изучению как самой личности ученого, итоги которой изложены в книге "Вернадский и Крым", так и его научного наследия. При этом преследовалась цель — попытаться осознать масштабы этой фигуры, понять, в чем состоит феномен В. И. Вернадского. Насколько это удалось сделать, можно в какой-то степени судить по приведенным выступлениям.



В. И. Вернадский, ноосферология и geopolитика

*Доклад на конференции
"Научное наследие
В. И. Вернадского в контексте
глобальных проблем цивилизации",
май 2001 г.*

Научное наследие В. И. Вернадского — это своего рода золотой ключ, позволяющий открыть конструктивное содержание проблемы ноосферы, если подходить к этому не как к красиво звучащему термину, а проникая в сущность проблемы, которая волнует все человечество.

Однако поставим перед собой вопрос: только ли сейчас, после работ Римского клуба и саммита в Рио-де-Жанейро, стала очевидной проблема ноосферы, гениально очерченная В. И. Вернадским шесть десятилетий назад, или же, быть может, это — извечное мерило отношений Человека и Природы, которое до В. И. Вернадского не было осознано? В только что вышедшем учебном пособии "Землезнавство" мы с коллегами В. А. Боковым и И. Г. Черваневым предприняли анализ натурфилософского наследия основоположников естествознания и географии и не без удивления пришли к выводу: человечество с незапамятных времен, задолго до появления письменности интегрировало себя с Природой. Сначала космогоническая мифология, а затем и натурфилософия породили идею единства Человека и Природы, которая стала предтечей учения В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Назову только самые известные имена родоначальников ноосферологии: это Платон, Эратосфен, Страбон, Плиний, Риттер и, конечно, Войков. Здесь уместно назвать и отечественных ученых, внесших свой вклад в разработку этой проблемы, в частности представителей Санкт-Петербургской естественнонаучной школы, классиков лесоводства Высоцкого и Морозова (кстати, прах последнего покоятся рядом с нашим университетом), геоботаников Кеппена и Келлера (они тоже похоронены на крымской земле). К этим блестательным именам следует добавить и Краснова — однокашника и личного друга В. И. Вернадского, в диалоге с которым он оттачивал основы учения о биосфере.

Заслуженно венчает эту плеяду В. И. Вернадский, ибо он первым сформулировал учение о ноосфере, придая ему, по нашему мнению, определенный научно-геополитический характер, на некоторых аспектах которого мы остановимся несколько позже на примере Крыма.

Пока же отмечу, что проведение настоящей конференции — это начало той многогранной работы, которую мы намерены проводить в университете по увековечению памяти В. И. Вернадского.



Справедливости ради следует сказать, что еще семь лет назад, когда университет не носил имени Вернадского, мы провели юбилейные чтения, посвященные 130-летию со дня его рождения, под девизом "Движение к ноосфере: теоретические и региональные проблемы". Из небольшой книжки, изданной по итогам этих чтений, видно, что участники их единодушно пришли к выводу: ноосферология приобретает все более широкое значение, она инфраструктурно пронизывает все стороны современных отношений Человека и Природы — от традиционно понимаемой экологии до экономики, философии и geopolитики.

Существует несколько определений ноосферы. Крымский философ В. Н. Сагатовский выделил синтезирующее направление в ее понимании, показав, что ноосфера по своей природе есть духовно-информационно-энергетическое образование. В целом соглашаясь с такой трактовкой ноосферы, считаем, однако, необходимым отметить, что для завершенности этого определения ему не хватает экономического базиса. Таким, по нашему убеждению, должна быть экологическая (энвайронментальная) экономика.

В наши дни проблемы экологии и ноосферологии, кроме мировоззренческих, идеологических, политических аспектов, приобретают роль одного из экономических базисов постиндустриального общества. Они не только заставляют пересмотреть кардинальные вопросы отношения природы и общества, взгляды на роль человека в мире, на его место в природе, но и обеспечивают экономический прогресс путем вовлечения природы в структуру капитала и производительных сил.

Крым с его рекреационно-туристской специализацией наиболее готов к тому, чтобы стать полигоном по отработке модели экологической экономики.

Осознать это чрезвычайно важно именно сейчас, когда происходит адаптация хозяйственных комплексов региона к рыночным отношениям. Отметим, что большая часть регионов осуществляет перестройку хозяйственного комплекса в рамках сложившейся специализации, и лишь в некоторых, в силу изменения векторов их развития, должны произойти кардинальные перемены. Крым относится к последним.

В прошлом экономика полуострова ориентировалась на решение исключительно тех задач, которые интересовали Центр. К чему это привело, можно судить по тем проблемам, которые сейчас остро ощущаются в хозяйственном развитии Крыма. К этому добавим, что проведенный нами ретроспективный анализ нынешнего состояния экономики свидетельствует о том, что базовые отрасли промышленности, бывшие до недавнего времени отраслями специализации, исчерпали свои возможности, оказались неэффективными в рыночных условиях. Основу будущего хозяйственного комплекса Крыма, аргументация которого изложена в книге "Каким быть Крыму в XXI веке", по нашему мнению, должна составлять индустрия отдыха.



В целом же долгосрочная стратегия развития Крыма должна исходить из того, что какие бы цели в ней ни ставились, они должны достигаться с учетом не только сохранения, но и воспроизведения экологического потенциала региона. Поэтому любая долговременная концепция развития должна основываться на принципах эколого-социально-экономической оптимизации.

Противники такой кардинальной структуры перестройки хозяйственного комплекса Крыма, считая это невозможным, обычно аргументируют свою позицию отсутствием источника финансирования. Понимая трудность этого вопроса, хочу лишь подчеркнуть, что мы пока не используем даже то, что имеем.

Так, до сих пор объекты окружающей среды, являющиеся основными средствами производства и обеспечивающие функционирование рекреационной отрасли, не включены в экономический процесс. К ним относятся земля, природные ландшафты, культурно-исторические памятники, все то, что создано трудом человека на протяжении богатой событиями крымской истории и является привлекательными объектами для отдыха и туризма.

Нам представляется, что эти объекты окружающей среды из внешних факторов должны перейти в категорию внутренних факторов экономического процесса, стать составной частью экономического механизма природопользования и экономики в целом.

Эта проблема довольно многогранна, поэтому в своем выступлении я затрону лишь некоторые ее аспекты, чтобы было понятно, в чем заключается суть такого подхода.

Мы исходим из того, что в силу уникальности названных объектов использование их предполагает монопольную ренту, исчисление которой опирается на "готовность платить". При этом подчеркну, что речь не идет о ренте, рентном налоге на необходимые условия жизни. Когда мы говорим о монопольной ренте, то имеется в виду только то, что может рассматриваться как своего рода предмет роскоши.

Чтобы было более понятно, о чём идет речь, проиллюстрируем это на примере применения монопольной ренты при "готовности платить" за использование земель рекреационного назначения. При анкетировании разных групп населения — претендентов на застройку — получены данные, что за участок 12 соток с видом на море и удалённостью от пляжа 1 км готовы платить за каждую сотку четыре человека по 5 тысяч долларов, 25 человек — по 2,5 тысячи долларов, 150 человек — по 1,5 тысячи долларов. Мы можем выделить 50 участков. Итак, ожидаемая величина "готовности платить" составит 2 тысячи долларов за сотку.

Применение монопольной ренты, дифференцированных норм стоимости ресурсов и нормативной платы за них безусловно предполагает, при переходе к формированию таким образом бюджета, проведение значитель-



ной работы по инвентаризации, прежде всего земель, определение их качества, в том числе с учетом экологического состояния.

Актуальность подобной работы понятна, если мы ознакомимся с картой нынешней экологической ситуации на полуострове. К этому также следует добавить, что в настоящее время нарастают тенденции использования редких ресурсов, имеющих монопольную цену.

Из всего сказанного вытекает, что для Крыма чрезвычайно важно уже сейчас разработать систему превентивных мер, правовых и административных норм для введения монопольной ренты, за счет которой можно будет пополнять бюджет и использовать получаемые средства для финансирования природоохранных мероприятий.

Общеизвестно, что Крым имеет много особенностей, связанных с его историческим развитием, специфическими этнокультурными традициями, делающими его самобытным регионом. Это, с учетом темы нашего выступления, позволяет обратить ваше внимание еще на один аспект.

В geopolитической миссии Крыма социоэтнические процессы на данном этапе являются судьбоносными. По терминологии Л. Гумилева, в Крыму сейчас происходит активное и болезненное, но исторически неизбежное формирование субэтноса, который на наших глазах возникает из национальных общин — русских, украинцев, крымских татар, греков, немцев, армян, других народностей различных конфессий.

Совершенно очевидно, что до тех пор, пока этот процесс не войдет в нормальное русло, вряд ли можно надеяться на прочную стабилизацию обстановки и весомые результаты в улучшении социально-экономических условий. Иными словами, переживаемый нами переходный экономико-политический период, его длительность будут зависеть от того, когда в основном будет завершен региональный этногенез.

Нам же всем пора осознать, что Крым для нас — это "малая Родина", а значит мы все должны быть заинтересованы в том, чтобы как можно быстрее интегрировать национальные общности в единый этнический коллектив. Эта идея не нова, ее носителем, по нашему мнению, был один из крымских патриотов — Исмаил Гаспринский, 150-летний юбилей которого отмечался в этом году. Ему были чужды идеи сепаратизма татар, "объединения тюрков", он выступал за нравственное единство людей на основе равноправия народов, за развитие на паритетных началах различных культур.

На базе этого нам необходимо сформировать региональное сознание, содержащее в себе элемент самоуважения, понимания значимости своего региона, его уникальности, и тем самым противостоять определенному космополитизму Центра. То есть мы выступаем за формирование этнического единства разных народов, разных конфессий и политических сил на принципах регионального этногенеза. Это означает, что структуризация крымского общества должна происходить не по национальному признаку,



не по политической ориентации, а по пассионарному признаку, когда энергия народа — независимо от того, является ли для него Крым первой, второй или третьей Родиной — должна выливаться в созидательное русло.

По нашему глубокому убеждению, такая региональная геополитическая доктрина, базирующаяся на принципах регионального этногенеза, — это фундамент стабильности, благополучия и процветания Крыма как сейчас, так и в будущем.

Очень хотелось бы надеяться, что под таким геополитическим сценарием поставят своеобразную подпись русские, украинцы, крымские татары, другие этносы, и тем самым каждый из нас подтвердит свою стремление к тому, чтобы Крым процветал в единстве. При этом мы все должны помнить, что если этого не произойдет, то Крым, находясь на разломе, а точнее, на пересечении геополитических разломов, способен стать и "геовулканическим районом", пороховой бочкой в узле геополитических интересов и приоритетов ряда стран.

Какие можно сделать выводы из сказанного?

Сегодня, пытаясь оценить значение научного наследия В. И. Вернадского с позиций глобальных проблем человеческой цивилизации, уместно подчеркнуть, что он относится к особой, уникальной категории ученых. В. И. Вернадский, подобно Гильберту, математические проблемы которого видные ученые решают уже два столетия, принадлежит к числу тех ученых, кто правильно сформулировал вопросы, которые требуют ответа, ждут своего решения от последующих поколений.

В. И. Вернадский показал место человечества в ноосферионном процессе как управляющей силы, коллективного разума. Надо сказать честно: человечество не всегда оказывалось прогрессивной силой. Не раз оно было в роли злого гения — нынешний экологический кризис отчасти есть следствие этого.

Поэтому нам очень важно осознать, что от смены знаков плюс или минус, особенно в геополитике, зависит очень много, порой — будущее. Я как политик с ветеранским стажем со всей ответственностью скажу: современным политикам нужна научная база, методология оценочно-прогностической деятельности, ибо без этого принять правильные решения, особенно для таких регионов, как Крым, очень трудно.

Последнее десятилетие XX века радикальным образом изменило представление о прогрессе, перспективах развития человечества. Будущая жизнь становится по сути невозможной без перехода к концепции устойчивого развития. Ключевым становится вопрос: как региональные цели устойчивого развития трансформировать в условия и показатели, значимые для каждого конкретного человека?

Думается, что задача ученых всех специальностей — искать ответ на эти вопросы, опираясь на бесценное научное наследие, оставленное нам В. И. Вернадским.

Крым и Таврический университет в судьбе В. И. Вернадского

*Выступление на праздновании
140-го юбилея
В. И. Вернадского в ТНУ*

Юбилей В. И. Вернадского — это не просто событие, когда мы должны только отдать дань уважения этому величайшему ученому XX столетия. Скорее это — тот самый момент истины, когда мы, осмысливая сделанное им в контексте глобальных проблем цивилизации, имеем возможность оценить и понять масштабы его личности. В. И. Вернадский настолько обогнал свое время, что лишь сейчас мы начинаем понимать значение его трудов для сегодняшнего и будущего времен. Он умел слушать зов будущего, обладал особым алгоритмом видения далекой перспективы. В этом в первую очередь состоит его удивительная современность и всевозрастающая востребованность.

Будучи крупнейшим и оригинальным исследователем живой и мертвых природы, творцом новых научных направлений, В. И. Вернадский не только изложил свои взгляды почти в 700 научных работах: из них 100 посвящено минералогии, 70 — биохимии, 50 — геохимии, 43 — истории, 37 — организации науки, 29 — кристаллографии, 21 — радиобиологии, 14 — почвоведению; остальные — другим наукам, проблемам времени и симметрии, общей геологии, учению о полезных ископаемых.

Чрезвычайно важным является то, что во многих работах В. И. Вернадского осуществлен синтез знаний, объединены самые разнообразные научные сведения, открыты новые области научной мысли. Можно утверждать, что его творчество знаменует собой поворот в истории естествознания от процесса дифференциации и дробления наук к их синтезу и интеграции. Отсюда гибридные названия наук, возникшие и получившие развитие благодаря В. И. Вернадскому: геохимия, биогеохимия.

После смерти ученого в мире опубликовано в сотни раз больше научных работ, чем за всю историю развития наук до 1945 года. Однако многие идеи В. И. Вернадского актуальны и сегодня, другие — еще ждут своего часа. Глубоко прав ученый, когда говорил, что "царство моих идей еще впереди". Сбылось и предсказание академика А. Е. Ферсмана о том, что десятками лет, целыми столетиями будут изучаться и углубляться гениальные жизненные идеи Вернадского, а в трудах его — открываться новые страницы, служащие источником новых исканий.



В истории найдется немного деятелей науки, которые могли бы сравниться с В. И. Вернадским по широте кругозора, моци ума, разносторонности и многогранности интересов. А самое главное — по поразительной творческой активности в самых различных областях человеческой мысли. Можно смело сказать, что В. И. Вернадский — это Михаил Васильевич Ломоносов XX века. Между этими мыслителями есть много общего с точки зрения методов постановки и подхода к решению научных проблем, гипотез и предложений, энциклопедичности, подлинно эпохального научного новаторства.

Не случайно В. И. Вернадский в XX столетии всесторонне развил идеи о роли химических процессов в геологии, о месте живого вещества в развитии Земли, которые еще в XVIII веке были высказаны М. В. Ломоносовым. Чрезвычайно важно, что В. И. Вернадский, сохранив подлинно ломоносовскую широту научных интересов в своем творчестве, опирался на строго очерченный базис взаимосвязанных между собой различных научных дисциплин.

Мне как географу особенно приятно, что таковыми для Вернадского являлись в первую очередь науки геолого-географического цикла. Можно смело утверждать, что ученый не был специалистом в какой-то одной науке. Он блестяще знал не один десяток наук, используя их для углубленного познания природы, которая сама по себе сложнее всех наук вместе взятых. Сам Владимир Иванович по этому поводу писал: "В моей долгой жизни... я очень часто менял характер своей работы. Всегда, иногда месяцами и даже годами, обдумывал, обычно при прогулках или в поездках, интересовавшие меня вопросы. <...> Обыкновенно я работаю сразу над несколькими темами одновременно".

Тех, кто знал В. И. Вернадского, не могла не поражать его трудоспособность. Он работал по 12 часов в сутки, распорядок его жизни определялся строгим режимом дня, соблюдавшимся с неумолимой точностью. После завтрака он уходил в свой кабинет, где на письменном столе были разложены новые книги. Каждая стопка отвечала одной из проблем, над которой он работал в данный момент. Знакомясь с книгами, Владимир Иванович тут же делал пометки, записи, которые затем составляли основу его будущей работы.

При этом он с большой скрупулезностью относился к формулировке основных положений и выводов, определявших суть рассматриваемых явлений и процессов. Это всегда поражало буквально каждого, кто соприкасался с его научным творчеством. А еще — предельно лаконичный стиль изложения содержания проблем. Известный математик, ученик В. И. Вернадского Н. Н. Лузин после прочтения одной из работ немедленно написал ему: "Работа изумительная по содержанию и столь сжата, конденсирована и насыщена новыми идеями, что она уподобляется крупнейшим, по сжатости, математическим работам. Ее я читал много дней".



Заметим, что речь идет о статье всего в 16 страниц. Добавим к сказанному, что свои работы В. И. Вернадский писал на четырех языках. Любопытно отметить, что с годами даже крупные ученые обычно сужают круг своих интересов. У них все чаще обозначаются любимые темы и проблемы, а остальное отходит как бы на второй план. Это объяснимо: ведь времени остается все меньше и меньше, убывают силы, трудно совладать с обширным разносторонним материалом.

У В. И. Вернадского все было иначе: он долгие годы с возрастающей активностью глубоко разрабатывал многочисленные научные проблемы. Тут ему не было равных. Подчеркивая эту уникальную особенность ученого, академик Д. В. Наливкин отмечал: "Второго Вернадского среди нас нет. Мы иногда даем выдающиеся, блестящие исследования и идеи, но все же для каждого из нас совокупность этих исследований и идей не может сравниваться с итогами научной деятельности Владимира Ивановича". Как бы продолжая эту мысль, академик А. П. Виноградов говорил: "Как путники, которые чем дальше отходят от горы, тем лучше ее видят, так и мы видим все растущий на наших глазах образ ученого огромной силы".

Творческое наследие В. И. Вернадского столь обширно и многогранно, что каждому поколению предстоит осмысливать его по-своему. Проходят годы, сменяются поколения, но мы не перестаем удивляться неиссякаемости и плодотворности его идей. И невольно возникают вопросы: в чем феномен Вернадского? Что сыграло решающую роль в формировании выдающегося ученого?

Общеизвестно, что великие ученые по характеру творчества делятся на тех: а) кто знаменит как профессионал проведения точных и тонких открытий; б) кто генерирует неожиданные мысли и идеи; в) кто проявляет себя как глубокий исследователь в поиске скрытых закономерностей природы; г) кто обладает обширными знаниями из разных областей и стремится к их обобщению и синтезу. Заметим, что В. И. Вернадский относится ко всем этим категориям в равной степени. Кстати, он никогда не стремился стать "ходячей энциклопедией", поскольку считал, что не в массе приобретенных знаний заключаются красота и мощь умственной деятельности, даже не в их систематичности.

Тогда в чем же? Здесь мы снова подходим к вопросу о феномене Вернадского и попробуем ответить на него его же словами. В свои 25 лет он пишет: "Вообще с головой моей делается что-то страшное, она как-то легко фантазирует, так полна непрерывной работы". И это были не слова. Достаточно сказать, что с 1908 года он печатал в среднем 10—15 работ в год, круг его научных интересов постоянно расширялся, и так продолжалось вплоть до 1944 года, когда в 81-летнем возрасте он опубликовал статью о геологической деятельности человека, о роли разума на Земле.

Для такой интенсивной деятельности мало было обладать удивительной работоспособностью, нужно было иметь некий мотор, своеобразный



рергетиум mobile. Им для В. И. Вернадского была жажда познания. В начале своего научного пути он писал: "Нет ничего сильнее жажды познания, силы сомнения. Это стремление есть основа всякой научной деятельности". И уже на склоне лет утверждал: "Первое место в моей жизни занимало и занимает научное исключение". Какозвучны эти слова! А ведь приведенные цитаты разделяют 56 лет — целая человеческая жизнь.

Вне всякого сомнения, именно жажда познания, которую В. И. Вернадский сумел сохранить на протяжении всего своего творческого пути, является тем базисом, без которого феномен В. И. Вернадского не состоялся бы. Невольно напрашивается вывод: чтобы стать такими, как В. И. Вернадский, надо пройти путь самосоздания. Конечно, самосоздание гения — это одновременно и величайшее достижение, и величайший дар. И все же если кто-то хочет стать личностью, он должен прежде всего познать самого себя. Напомним, что эти слова начертаны на гербе нашего университета.

Говоря о феномене В. И. Вернадского как ученого, подчеркнем, что это в равной степени относится к нему и как организатору науки. Будучи членом многих зарубежных академий, руководителем различных научных обществ и комиссий, В. И. Вернадский был основателем и руководителем Радиоинститута, Биогеохимической лаборатории (ныне Институт геохимии и аналитической химии Российской Академии наук), Комиссии по истории знаний (сейчас Институт естествознания и техники РАН), директором Минералогического музея. Перечень этот можно было бы продолжить.

Для нас очень важно, что В. И. Вернадский был первым президентом Украинской Академии наук. Приступая к ее созданию, Владимир Иванович руководствовался следующими принципами:

1. Создание столь мощного научного центра будет иметь огромное значение с точки зрения национального возрождения Украины, подъема ее науки, культуры, развития экономики и производительных сил.

2. Это в свою очередь позволит украинскому народу в кратчайшие сроки занять подобающее место в культурной и научной жизни всего человечества.

3. На почве интенсивного обмена научными достижениями между академиями наук Украины и России неизбежно будет усиливаться культурное и научное единство украинского и русского народов.

Подчеркнем, что все эти принципы не утратили своего значения и сейчас. Отмечая наиболее характерные черты В. И. Вернадского, делающие его лидером среди тех, кто определял и будет определять пути развития цивилизации, нельзя не назвать две из них: он, как никто другой, обладал умением удивительно точно предсказывать события, обладал пророческим даром; при этом в силу своей высочайшей интеллигентности и гражданственности ученый не допускал даже мысли об использовании научных достижений во вред человечества.





Во всех местах Симферополя, связанных с именем В. И. Вернадского,
по инициативе университета установлены памятные знаки



Проиллюстрируем это несколькими примерами. 29 декабря 1910 года на общем собрании Академии наук В. И. Вернадский выступает с докладом "Задачи дня в области радия". Открытие радиоактивности ученый характеризовал как переворот, который может затронуть самые дорогие для людей ценности, прежде всего саму жизнь. По этому поводу он говорил: "Мы — дети XIX века — на каждом шагу ссыкались с силой пара и электричества, мы знаем, как глубоко они изменили и изменяют всю социальную структуру человеческих обществ. <...> А теперь перед нами открываются в явлении радиоактивности источники атомной энергии, в миллионы раз превышающие все те источники сил, которые рисовались в человеческом воображении".

Заканчивая этот доклад, В. И. Вернадский отметил: "К вопросу о радио ни одно государство и общество не могут относиться безразлично: как, каким путем, кем и когда будут использованы и изучены находящиеся в их владениях источники лучистой энергии". Нельзя не изумляться тому, что все это было сказано еще в начале XX века.

Позже, в 1922 году, он выразился еще более определенно: "Сумеет ли человек воспользоваться этой силой, направить ее на добро, а не на самоуничтожение? Дороги ли он до умения использовать ту силу, которую неизбежно должна дать ему наука? Ученые не должны закрывать глаза на возможные последствия их научной работы, научного прогресса. Они должны себя чувствовать ответственными за последствия их открытий". Этот свой принцип В. И. Вернадский пронес через всю свою долгую жизнь, в конце которой он произнес знаменитую фразу: "Я сделал все, что мог сделать. Я не сделал никого несчастным".

В. И. Вернадский верил в силу и торжество науки над злом, которое сопровождает историю цивилизации в виде войн и различных конфликтов. Отношение ученого к Великой Отечественной войне было однозначным. Он был уверен в крушении фашистской Германии. Еще осенью 1941 года, несмотря на неудачу наших военных операций, он писал: "Я смотрю вперед с большим спокойствием. Немцы пытаются силой создать в начинающей век науке насильственный поворот хода истории вспять. Но, учитывая силы общественности, считаю их положение безнадежным. Это будет стоить очень дорого, и могло бы быть иначе".

Вера В. И. Вернадского в победу была настолько велика, что в начале 1942 года он подает на имя президента Академии наук В. Л. Комарова записку об организации научной работы, где предлагает ряд конкретных мер, которые необходимо будет осуществить после освобождения от фашистских варваров. В частности, восстановить деятельность Урановой комиссии. Поражает, что он думал об этом уже тогда. И не только думал. Благодаря его настойчивости комиссия начала работать уже в 1943 году, и, как оказалось потом, именно это уберегло мир от ядерной катастрофы.

В те страшные годы он поставил задачу исключения войн из жизни общества как великую задачу современности, связывая необходимость



уничтожения войн с созданием и развитием ноосферы. Вернадский считал Вторую мировую войну последней по масштабам и глубине в человеческой истории: "Мне кажется возможным, что эта война явится началом новой эры. В буре и грозе рождается ноосфера, подготавливающая в течение тысячелетий новое состояние жизни на нашей планете, когда войны исчезнут с нашей планеты".

Предсказания эти в буквальном смысле восхищали всех его коллег. Не удивительно, что накануне 80-летия В. И. Вернадского академический коллектив Борового (курортное место в Казахстане, куда были эвакуированы ученые) в своем приветствии отмечал: "В самые тяжелые дни Отечественной войны вы, Владимир Иванович, утверждали, что в XX веке фашизм, проповедующий дикие идеи средневековья, никогда не может иметь успеха, что фашизм обречен на гибель. Будем как и вы, Владимир Иванович, верить, что с уничтожением фашизма человечество начнет жить в ноосфере, в области разума". И подписали это обращение к нему Л. С. Берг, А. П. Виноградов, Н. Д. Зелинский, С. А. Зернов — всего 26 великих ученых.

Таким был этот гениальный человек, создавший сам себя, умевший достигать цели путем колossalного труда и организации работы других. Мы гордимся тем, что научный и творческий путь В. И. Вернадского был тесно связан с Крымом. Небезынтересно отметить, что еще за 10 лет до посещения Крыма В. И. Вернадский написал свою первую в жизни научную статью о природе полуострова, кстати, опубликованную 100 лет спустя. Будучи студентом естественного отделения физико-математического факультета Санкт-Петербургского университета, он выступил с докладом о предсказании погоды, в котором одним из первых в отечественной науке указал на определяющую роль балаклавской бури 1854 года в зарождении всемирной метеорологической службы. Описывая эту бурю, которая, как известно, потопила 34 английских и французских судна во время Крымской войны, Вернадский уже тогда обратился к ряду фундаментальных естественнонаучных проблем, к выявлению причинно-следственных связей в природе.

В частности, ученый подчеркивал, что на состояние воздушного моря кладут печать рельеф суши, распределение вод и твердой земли. Далее он излагает свои мысли по ходу предсказания погоды, теорию развития циклонов и антициклонов, связывает атмосферные явления с развитием всего комплекса живой и неживой природы. Он также впервые высказывает пророческую идею, ставшую в последующем лейтмотивом его научной деятельности: никогда раньше человек не имел такого влияния на окружающую природу, как теперь, и никогда еще это влияние не было так разнообразно и так сильно. Человек настоящего времени уже представляет из себя геологическую силу. Этот вывод, сделанный тогда молодым исследователем, актуален и сегодня.

Второе обращение В. И. Вернадского к крымской тематике произошло также до его непосредственного знакомства с природой полуострова.



Будучи учеником выдающегося почвоведа В. В. Докучаева, Вернадский по заданию своего учителя в 1889 году на Всемирной выставке почвенных коллекций в Париже давал пояснение крымского почвенного монолита — чернозема симферопольского типа. Эти ранние работы стали удачным прологом к обширной научной деятельности и связи В. И. Вернадского с Крымом. Достаточно сказать, что Крыму он посвятил 13 работ.

Ученый высоко ценил естественнонаучный потенциал и привлекательность крымской природы. Он, в частности, изучал действие грязевых вулканов Керченского полуострова. В память об этом одна из сопок на полуострове названа его именем. Предметом научного интереса В. И. Вернадского были также самородная сера, минералы Крыма. Проводя геохимические исследования Азовского моря и его бассейна, В. И. Вернадский подчеркивал не только важность количества и химического учета живого вещества моря, но и химического исследования разных сторон окружающей его природы. Эта мысль, как никогда, актуальна в наши дни в условиях тотального экологического кризиса в Приазовье.

Однако заметим, что главным в научном творчестве академика Вернадского в крымский период было создание учения о живом веществе. В Крым он прибыл зимой 1920 года, будучи больным тифом, когда угроза смерти для него была вполне реальной. Лучшие крымские врачи И. Н. Альтшуллер и К. А. Михайлов сделали все, чтобы сберечь ученого для науки и человечества. Три недели В. И. Вернадский находился на пороге смерти. Быть может, он и победил ее потому, что в это время пребывал в необычайном состоянии удивительного творческого озарения, когда его мысль как бы сфокусировалась на главном труде его жизни — учении о живом веществе.

Находясь на даче под Ялтой, он записывает в дневнике: "Пишу с повышенной температурой. Вчера было 39°. Голова умственно ясная и свежая, но тяжелая. Все время обдумывал весь состав своей работы о живом веществе". И далее: "Если я не напишу сейчас своих мыслей о живом веществе, эта идея еще не скоро возродится, а в такой форме, — может быть, никогда". К счастью, этого не произошло, и сегодня мы имеем известный крымский текст, в котором для всего человечества открывается феномен живого вещества в формировании биосфера. Сам Вернадский очень высоко ценил эту работу и считал, что был обязан сказать об этом людям.

Мы, крымчане, благодарны В. И. Вернадскому и за то, что он активно поддерживал идею создания в Крыму высшего учебного заведения. В декабре 1916 года, являясь членом Государственного совета России, он участвовал в подписании проекта закона об учреждении в Симферополе университета. Спустя полгода, к лету 1917 года, в период деятельности Временного правительства, когда он был одним из руководителей министерства народного образования по высшей школе, он также повторно дал согласие на открытие в Крыму высшего учебного заведения. Как известно,



Таврический университет был основан 14 октября 1918 года. Сам Вернадский приступил к работе в нем сначала как профессор по кафедре геологии, а 10 октября 1920 года был избран ректором. Несмотря на все трудности гражданской войны и разрухи, он твердо верил в свое детище: "Университет большой, но неустроенный, с огромным будущим". Нам предстоит серьезно поработать над воплощением этого завета учёного.

Подводя итоги своего пути, В. И. Вернадский с оптимизмом смотрел в будущее планеты Земля: "Сейчас мы переживаем новое геологическое эволюционное изменение биосферы. Мы входим в ноосферу. Мы вступаем в нее в новый стихийный геологический процесс — в грозное время, в эпоху разрушительной мировой войны. Но важен для нас факт, что идеалы нашей демократии идут в унисон со стихийным геологическим процессом, с законами природы, отвечают ноосфере. Можно смотреть поэтому на наше будущее уверенно. Оно в наших руках. Мы его не выпустим". Можно сказать, что эти слова — завещание для человечества. Так пусть же творческий дух великого ученого всегда будет с нами!

Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского провел большую работу поувековечению его памяти. Ученому присвоено звание "Почетный крымчанин", установлены памятные знаки на зданиях, где он жил и работал. Имя Вернадского носят малая планета, проспект, на котором находится наш университет. Так мы стремимся отдать дань уважения своему великому ректору.



Стратегия устойчивого развития Крыма — реализация ноосферных идей В. И. Вернадского

*Выступление на заседании
Отделения наук о Земле
НАН Украины, апрель 2003 г.*

Общеизвестно, что конец XX века кардинально изменил отношение человека к природе, наши представления о прогрессе, путях развития человечества. Сейчас все большее признание получают такие показатели прогресса, как совокупность природно-ресурсного потенциала, который мы готовы передать потомкам, уровень биосферной регуляции, обеспечивающий стабильность природных процессов и благоприятную среду обитания, достойный уровень жизни, возможность доступа к интеллектуальным ресурсам, накопленным человечеством.

Крым как возможная территория ноосферного развития имеет свой образ. Его современное лицо — это зеркальное отражение реальной действительности: недоразвитая экономика, социальная неустроенность, политическая нестабильность, нарушенная природная среда.

Определяя основные параметры будущей модели развития Крыма, мы исходим из того, что в рыночных условиях любой регион может эффективно функционировать, лишь максимально используя свой потенциал. С учетом этого становится ясно, что будущее Крыма будет зависеть в первую очередь от того, как мы будем использовать его уникальные природные условия и ресурсы. Здесь уместно напомнить, что вложение сил и средств в решение экологических проблем даст отдачу через годы, а поэтому нужна большая политическая воля и уверенность, чтобы вкладывать финансовый и интеллектуальный потенциал в природоохранные мероприятия.

К сожалению, зачастую нынешняя власть пока далека от понимания того, что на данном этапе приоритетными должны стать ноосферные цели устойчивого развития. В этом нам пришлось убедиться совсем недавно, знакомясь с идеологией стратегии развития Крыма до 2010 года, в основу которой был положен традиционный индустриальный вариант.

К сказанному добавим, что сейчас проблема выживания для значительной части населения отодвигает вопросы гармонизации в системе "природа—общество—человек" на второй и даже третий план. Суровая реальность такова, что Крым в своем дальнейшем развитии уже не может опираться на те базовые отрасли хозяйственного комплекса, которые ранее были ведущими, поскольку они исчерпали свой ресурс. Ему предстоит кардинально изменить вектор своего экономического развития, опираясь на индустрию туризма и отдыха как ведущую отрасль специализации.



Такая долговременная стратегия, по нашему мнению, предполагает создание на полуострове эколого-социально-экономической оптимальной территории. Достичь такого территориального оптимума, обеспечивающего наиболее благоприятное сочетание жизненно важных факторов и условий при максимальном эффекте, возможно, если в основу его будет положена ноосферная экостратегия развития данной территории.

Заметим, что еще до недавнего времени экономические теории не касались экологической составляющей экономики регионов. Все классические экономические теории, как известно, покоятся на представлениях о затратах, прибыли, инвестициях, приросте продукции и других показателях, которые никак не характеризуют состояние окружающей среды. Последняя рассматривается в них как некий внешний фон, в пределах которого разворачивается экономическая деятельность человека. Не удивительно, что при этом возникают большие трудности при оценке нематериальных природных ресурсов.

В науке, которая занимается природными ресурсами, пока нет убедительных подходов для оценки такого рода ресурсов. Они не являются элементами купли-продажи, хотя создают ренту, влияя на стоимость и "готовность платить" за них. Нематериальные ресурсы не являются пока товарами в прямом смысле, продажная цена которых выражает их общественную значимость. Они, по нашему мнению, оцениваются ошибочно — в зависимости лишь от частоты пользования ими. Так, полезность парка должна оцениваться не оплаченным правом входа, а его влиянием на здоровье людей, на которых распространяются воздушные переносы от парка.

Из сказанного вытекает, что концепция экономики нематериальных благ, их ценности уже сейчас (а в будущем — еще больше) для таких регионов, как Крым, будет определяющей. Модель устойчивого развития предполагает переход к экологически отрегулированным показателям. Экологизация экономики тем самым становится составной частью экономического механизма природопользования и экономики полуострова в целом.

Совершенно очевидно, что важное место в эколого-экономическом анализе должно занимать соотношение между современным состоянием, с одной стороны, и прошлым и будущим, с другой. Ведь экономика, неся потери из-за загрязнения окружающей среды, оплачивает проценты по чужим долгам. Вполне естественно, что если экологический долг возрастает, т.е. в процессе хозяйствования экологическая ситуация ухудшается, то величину этого долга надо вычесть из полученного дохода. Такое вычитание будущих потерь из дохода, понимаемое как финансовое покрытие долга будущим поколениям, может рассматриваться как внесение соответствующих средств в природный амортизационный фонд.

Сказанное выше позволяет сформулировать эколого-экономический критерий ноосферного устойчивого развития: им является устойчивый рост разности между валовым национальным продуктом и экологическим долгом, выраженным в экономических единицах. Тем самым производится



Традиционными в университете стали научные конференции, посвященные наследию В. И. Вернадского



Презентация книги "В. И. Вернадский и Крым", созданной учеными ТНУ





уточнение валового внутреннего продукта, которым сможет распоряжаться соответствующее поколение.

Если же при этом будет решен наиболее проблематичный вопрос — экономической оценки последствий экологических нарушений, то это позволит перейти к принципу компенсации в отношении между поколениями. Этот принцип предполагает передавать будущим поколениям среду худшего качества, но компенсировать это (в границах допустимого состояния среды) социальными и экономическими благами.

Затронутые нами некоторые аспекты эколого-экономической оценки нематериальных благ — это лишь незначительная часть региональной инвайронтальной экономики, только лишь входящей в нашу повседневную жизнь. Ведь мы совсем недавно начали лишь говорить об экологическойrente. До сих пор, к сожалению, мы не располагаем методами оценивания ее в денежном выражении, а ведь для Крыма это чрезвычайно важно, ибо качество окружающей среды становится сродни дефицитному товару, ибо такой ресурс, как красота ландшафта, нельзя купить и продать прямо, но он проявляет себя, скажем, на рынке жилья, земельных участков.

В целом же возможность организации рынка природных ресурсов зависит от характера их пространственно-временной локализации: если ресурс хорошо локализован, организация его купли-продажи не представляет большой трудности. "Размазанность" же ресурса по пространству и плохая концентрация его во времени создают большие трудности для организации рынка этого ресурса.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что ноосферная экостратегия развития предполагает выработку механизма экологического самофинансирования общества. В нашем понимании экологическое самофинансирование общества — это процесс выделения финансовых средств на природоохранные (экологические) мероприятия, обеспечиваемый всеми членами общества (каждым в отдельности) в ходе выбора вариантов своих действий по купле-продаже жилья, земельных участков, выбору места работы и отдыха с учетом экономических, социальных и экологических характеристик объектов. Выбор объекта экологически более чистого определяет его более высокую цену и тем самым фактически является косвенным финансированием природоохранных действий.

Вполне естественно, что такой путь создает лишь потенциальные предпосылки для здоровой среды обитания, но не гарантирует ее качества в конкретное время и в данном месте. Учитывая колossalную сложность взаимодействия общества и природы, обеспечить высокое качество среды повсеместно невозможно ни сейчас, ни в ближайшее время. Поэтому часть забот о собственном экологическом благополучии следует переложить на самих граждан, которые, получая достоверную информацию о состоянии окружающей среды, вправе выбирать те поведение и способ деятельности, которые могут их устроить.



H

адеюсь, приведенные выступления дают представление о характере, некоторых результатах и планах университета по осмыслению творческого наследия В. И. Вернадского и использованию его в практической работе вуза. Считаю также необходимым отметить плодотворные связи ТНУ и Неправительственного экологического фонда им. В. И. Вернадского (Россия), благодаря которому мы имеем возможность участвовать в различных изданиях, спонсируемых Фондом, а студенты — получать стипендии имени В. И. Вернадского.

Не скрою, эта работа воспринимается далеко не всеми одинаково: противников как будто нет, но и энтузиастов маловато. Что делать, наверное, еще не наступило время осознания каждым значимости слов В. И. Вернадского: "Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может — должен — мыслить и действовать в новом аспекте..."

Именно это обстоятельство убеждает в том, что объективно назрела необходимость разработать иоосферную концепцию Таврического национального университета имени В. И. Вернадского, которая будет способствовать подготовке специалистов всех специальностей с иоосферным мышлением. Полагаю, эту идею удастся реализовать в кануне 90-летия вуза, что само по себе будет демонстрировать то, что университет гармонизирует свою деятельность в соответствии со временем и устремлен в будущее.

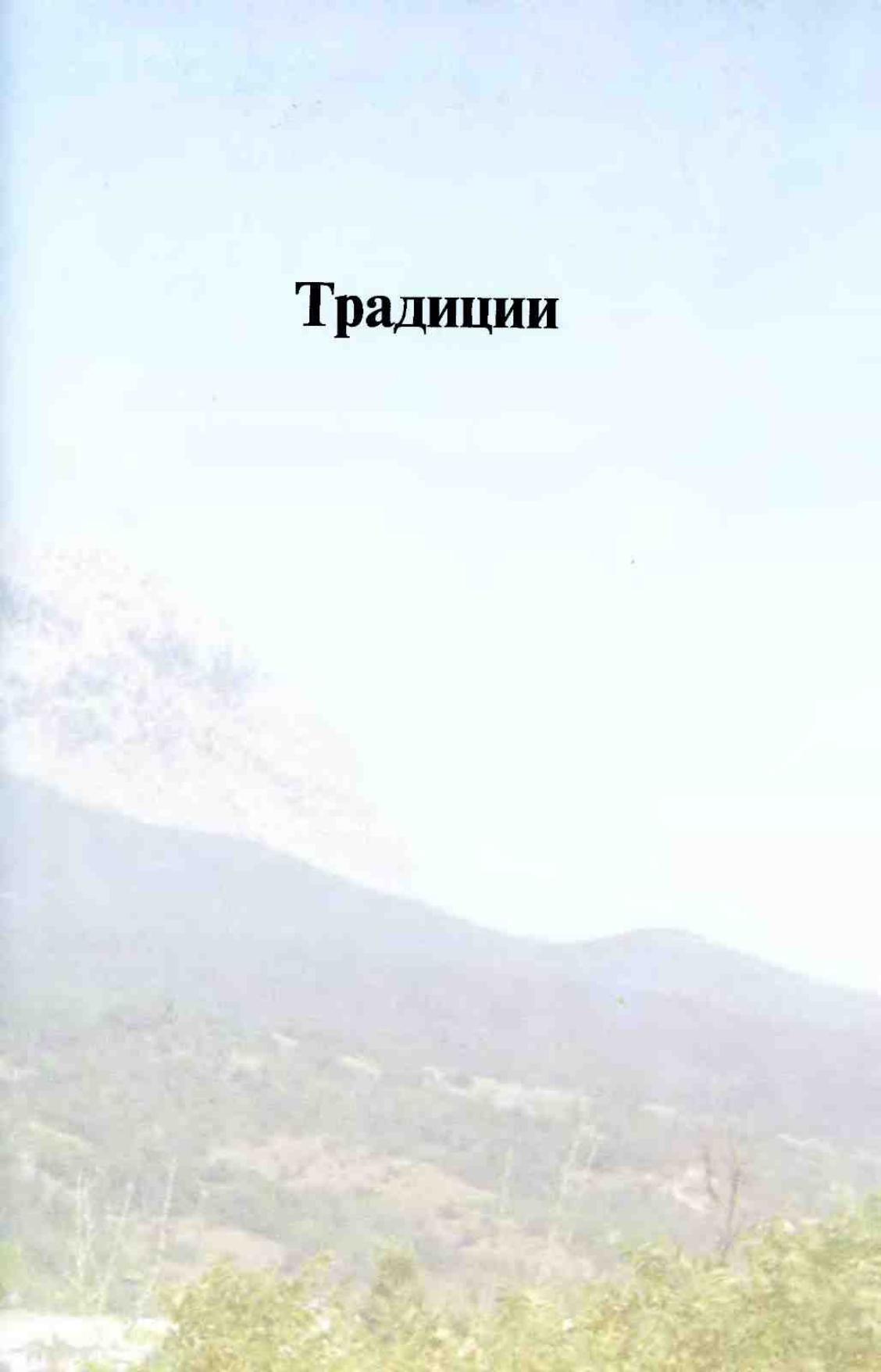


*Моральные качества
человека имеют
большее значение
для его поколения
и для исторического
процесса, чем сугубо
интеллектуальные
достижения.*

А. Эйнштейн

Литература

Традиции





П

редваряя последующие выступления, хотелось бы вспомнить одну историю.

Однажды в Англии к ректору одного из старейших университетов пришли корреспонденты. Долго его искали и наконец нашли в саду за чтением Шекспира. Они изумились и спросили: "Вы читаете Шекспира, а кто же управляет университетом?" Каково же было их удивление, когда в ответ они услышали: "Университетом управляют традиции".

Полагаю, этим все сказано.





Специалисту третьего тысячелетия

*Выступление перед
первокурсниками ТНУ, 1999 г.*

Вы стали студентами старейшего вуза Крыма — в прошлом Таврического, затем Симферопольского, а теперь снова Таврического национального университета имени Вернадского. Указ о преобразовании Симферопольского государственного университета в Таврический национальный университет имени Вернадского подписан 26 августа Президентом Украины Л. Д. Кучмой.

Это — поистине исторический, поворотный момент в судьбе нашего университета, который, вне всякого сомнения, окажет огромное воздействие на его дальнейшее развитие, на превращение его в региональный центр науки и образования Крыма.

Обращаясь к вам с напутственным словом, я исходил из того, что, во-первых, вам предоставлена возможность учиться в вузе с более высоким статусом, что открывает перед вами широкие возможности. Во-вторых, вы поступили в университет не просто на рубеже двух веков, а в момент вхождения человечества в новое, третье тысячелетие.

Исходя из этого позвольте высказать ряд соображений, которые, на наш взгляд, могут послужить для вас своеобразным компасом, с помощью которого вы наилучшим образом подготовите себя по избранной вами специальности, найдете свое, достойное место в жизни.

Заканчивается XX век, который был не только веком освоения космоса, других величайших завоеваний и открытий, но и веком в буквальном смысле тектонических катаклизмов, разрушений и сдвигов. Человечество вступает в новое тысячелетие, и, вполне естественно, всех волнует вопрос, каким оно будет. Прогнозов множество, они разные — от пессимистических до оптимистических. Однако будем откровенны: большинство людей волнует главный вопрос: как они будут жить — в достатке или за чертой бедности.

Ровно пять лет назад на Западе появилось "Заявление Нобелевских лауреатов", о котором мы практически ничего не знаем. В нем дана неприятная оценка хода реформ в России и сделаны очень неутешительные прогнозы. Хотя, казалось бы, непосредственно Украина это не касается, но выводы, сделанные в нем, в равной степени характеризуют и ситуацию в нашей стране.



Основной вывод состоит в том, что состояние стагнации, в котором находится наше общество, объясняется отсутствием денег в казне и нежеланием иностранцев инвестировать нашу экономику. Проводимые же реформы не дают возможности производить свои товары, которые бы были конкурентоспособными на мировых рынках. Продать их у себя мы тоже не можем, ибо нет своего потребительского рынка — у населения нет денег. Правительство в этих условиях не озабочено развитием страны, а все свои усилия направляет на сохранение сиюминутной политической стабильности.

Макроэкономическая ситуация в Украине отвечает понятию "вечно падающего государства", когда ВВП ежегодно уменьшается, в том числе и в этом году по сравнению с 1998 годом, хотя тогда он составил только 30% от уровня 1990 года. Кказанному следует добавить угрожающую внешнюю задолженность страны и слабую собираемость доходной части госбюджета.

Как тут не вспомнить один девиз, который был некогда провозглашен Н. С. Хрущевым: "Догоним и перегоним США"! С того момента прошло не мало времени, но с горечью приходится признать, что как бывший Советский Союз, так и образовавшиеся после его распада самостоятельные государства, оказывается, бегут с американцами на разных стадионах и на разные дистанции.

Возникает вопрос: где же выход, что делать? Совершенно очевидно, что у нас есть лишь один шанс — сыграть на опережение.

Другого пути нет потому, что сейчас в мире переизбыток дешевой энергии, товарные рынки перенасыщены, а поэтому победить в этой борьбе может тот, кто реализует в полном объеме тезис "Кто владеет информацией, тот владеет миром". Сегодня за информацию каждая страна готова отдать любые деньги. Ведь даже небольшая компьютерная программа может стоить значительно больше, чем десятки тысяч современных автомобилей, сотен тысяч видео, ибо информационные технологии — это многократное ускорение любого процесса.

Лауреаты Нобелевской премии, среди которых и наш в прошлом соотечественник — известный экономист Леонтьев, предсказывают, что в третьем тысячелетии все человечество разделится на две основные части — участвующие в информационно-техническом процессе и все остальные.

Согласно разработанной ими теории "конечных, или мертвых, стран" у последних нет будущего. Развитые страны, владеющие информационными технологиями, бескровно получат контроль над остальными, а "мертвые" страны вступят в пожизненное рабство. Эта деградация может продолжаться годы, десятилетия, но главное — она приобретает характер неизбежности.

Это должны понять вы, патриоты своего государства, и не допустить такого развития событий. Тем более, что именно университеты готовят специалистов с хорошей фундаментальной подготовкой, способных к нестандартному, критическому мышлению.



На последнем хочется сделать особый акцент еще и потому, что у нас, к сожалению, в проведении реформ главным принципом является "чем иностраннее, тем лучше". Такая позиция отражает особенности нашего менталитета. По данным социологических исследований, 15 % жителей Украины — это интерналы, то есть люди, считающие, что все в их жизни зависит от них самих, и больше 60 % — экстерналы, считающие, что их жизнь целиком зависит от внешних обстоятельств. В странах Запада ситуация обратная — там 60—70 % интерналов.

Говоря об этом, хочу напомнить, что весь путь человечества и человека — это попытка найти себя. Кому-то это дается от рождения, кому-то приходится для этого потрудиться. Раньше слово "Я" многих раздражало. Ваш покорный слуга тоже был в их числе, но глубже задумавшись над этим, пришел к выводу, что "Я" — это человеческая индивидуальность, самая большая ценность нашей цивилизации.

Когда человек начинает мерить жизнь категорией "Мы", он теряет самобытность, у общества появляются проблемы, исчезает личная ответственность, а это, как показывает опыт, ни к чему хорошему не приводит. Понятие "Мы" выхолащивает стремление к самореализации. Весь мир сейчас стремится к индивидуализации человека. Нам надо осознать, что если наше общество будет состоять из Суриковых, Чеховых, Менделеевых, Вернадских, Патонов и Королевых, то все вместе мы будем сильны и непобедимы.

Итак, мы с вами вступили в информационное общество, где главным ресурсом будет не пространство с его ресурсами, производственным и людским потенциалом, а в первую очередь интеллект, подкрепленный финансами. Сегодня одним из символов украинской национальной идеи является булава, а должен быть компьютер. Ибо не воспитав свою высокointеллектуальную элиту, не вооружив ее современными технологиями, которые немыслимы без компьютерного образования, мы останемся в прошлом. Здесь очень важно не опоздать.

Два года тому назад в Брюсселе состоялась конференция с характерным названием "Конвергенция — создание будущего", которая констатировала, что в мире уже сложилось глобальное информационное общество, куда входит 50 держав мира, включая США, Украины, к сожалению, там пока нет.

Главными задачами данного общества, как это было признано на конференции, являются два направления — усилить качество содержания информации в Интернете и в максимально возможной степени использовать ее для глобальной электронной коммерции. Все участники сошлись на том, что решение поставленных задач будет зависеть от качества коммуникаций, содержания информации и ее защиты.

Когда задумываешься над всем этим, то становится понятно, насколько далеко ушли от нас многие страны, и становится грустно, что наши пред-







ставления об Интернете пока сводятся к таким: "Куда подключаться и что искать".

Однако не будем впадать в уныние. Ведь тот этап, на котором мы находимся, открывает перед вами широкий диапазон возможностей включения в эту проблему. С нашей стороны мы сделали все возможное, чтобы это направление сделать ведущим в развитии университета.

Человечество со сменой столетий и тем более тысячелетий обычно связывает различные катастрофы и вообще конец света. Нечто подобное связывали различного рода футурологи и с недавним солнечным затмением. Слава Богу, подобного рода прогнозы не сбылись.

Вам, вступившим на дорогу знаний, на путь самостоятельного поиска своего места в будущем обществе, в третьем тысячелетии придется столкнуться с нестандартными проблемами.

Недавно в одной из лабораторий немецкого Института Макса Планка были успешно проведены опыты по соединению глазного нерва крысы с микрочипом. Это позволило получить внешнюю информацию через биологический канал, каким является глазной нерв. Таким образом было достигнуто соединение живой материи и компьютера: сигналы, принимаемые глазом крысы, направлялись в микрочип, который затем передавал их в компьютер. Тем самым поставлен вопрос о практическом воплощении идеи создания бионического разума, совмещающего возможности биологической жизни и потенциалов современных компьютеров.

Достижение немецких ученых примечательно тем, что глазной нерв крысы исключительно близок по своей структуре к человеческому. Это открывает путь для возвращения зрения миллионам людей путем вживления в их тело специальных микрочипов.

Вживление микрочипов, совмещаемых с человеческими нервыми окончаниями, позволит также восполнить функции пораженных частей головного мозга. Более того, эта технология открывает практически неограниченные возможности для расширения интеллектуальных способностей человека: биологические чипы способны содержать бесконечное количество различной информации.

Однако мы должны понимать и другое: вживление кремниевых имплантов в человеческий организм создает угрозу "программирования" людей, манипуляции ими. Ведь если человеческий мозг будет подсоединен к вживленным в него микрочипам, возможен вариант управления человеком через внешние источники.

В третьем тысячелетии вам придется столкнуться и с другими фантастическими идеями, которые пока не укладываются в нормальный человеческий разум. Чего, например, стоит идея американского профессора славянского происхождения Александра Болонкина о продолжении существования человека в электронном облике!

Общеизвестно, что бессмертие — это голубая мечта человечества. А. Болонкин утверждает, что существует закон возрастания сложности само-



копирующихихся систем при постоянных внешних условиях. Суть его предельно проста.

В настоящее время мы на квадратном сантиметре чипа размещаем сотни тысяч и миллионы электронных элементов. В ближайшие годы эта цифра возрастет в тысячи раз. Человеческий мозг имеет 10 миллионов нейронов, которые легко моделируются на компьютере. Как только будут смоделированы все нейроны и мы научимся переписывать их связи в чипы, человек станет бессмертным. Ведь человек как личность — это не более чем память, программы, привычки.

Перезаписав всю эту информацию в чипы, мы сможем продолжить существование человека в новом, электронном виде. Он получит преисущество — не будет нуждаться в пище, жилье, воздухе. Он сможет путешествовать в пустыне и в Арктике, под водой и в космосе. Он будет бессмертен, неуничтожаем любым оружием, ибо запись его мозга можно хранить в чипе и в случае катастрофы восстановить.

Такое существование будет обладать неограниченными возможностями. Если обучение человека занимает десятки лет, то для него это будут секунды — ровно столько, сколько займет перезапись чипа в чип. Таким образом, биологический человек — это лишь начальная стадия в развитии более высокой электронной цивилизации.

Что это — фантастика или возможный прорыв в будущее — покажет время, но просто отмахнуться от этой идеи нельзя. В ней так много реального, показывающего огромные, неисчерпаемые возможности человека как существа разумного.

В своей практической деятельности вам придется столкнуться (а к этому надо готовиться в вузе) не только с подобного рода фантастическими идеями, но и с обычными житейскими проблемами.

Для примера возьму проблему развития городов, в которых мы живем. Несмотря на обилие исследований в этой сфере, современное градостроительство застряло на той стадии, на которой почивала медицина в XVII веке, когда врач выписывал рецепт в полнейшем неведении относительно принципов кровообращения.

Современное градостроительное планирование, основанное на голых экономических расчетах, не способно решить массу проблем развития городов, связанных с урбанизацией, изменением их функций, с предотвращением загрязнения и многим другим.

Совершенно понятно, что только плодотворное сотрудничество инженеров и биологов, психологов и географов, историков, экономистов и градостроителей, совмещение быстрой выгоды с долгосрочным экспериментированием, учет мнения сторонников самых полярных точек зрения позволят не только глубже проникнуть в суть проблем, но и найти оптимальные пути их решения. Многие из вас, независимо от специальности, смогут найти здесь применение полученным знаниям, а быть может — и любимую работу.



Дорогие друзья! На нашу долю выпало еще одно обстоятельство: мы живем в период "сжатия биосфера", а еще точнее — в пульсирующей биосфере, которая уже пережила шесть великих вымираний. Ученые утверждают, что человечество будет находиться в состоянии "сжатия биосфера" еще несколько столетий.

Живой мир Земли уже пропел через несколько глубоких экологических кризисов. Теряя при этом многое, он все же продолжал свою эволюцию по неизменным законам. Беда, однако, состоит в том, что Человек, по вине которого болеет Природа, теряет чувство реальной угрозы от своей неуемной деятельности, что он не задумывается о последствиях надвигающейся катастрофы. А ведь в конце ХХ века реально встал вопрос, способны ли мы сохранить человеческую цивилизацию.

Остро и вместе с тем обострятельно эта проблема аргументирована в трудах академика Н. Н. Моисеева, который предупреждает нас: человечество может спасти себя, если оно будет быстро и адекватно реагировать на происходящие события, если оно не только научится понимать, как функционирует Природа, а и осознает истину, что "мерой всех вещей есть Природа".

Иными словами, сбывается пророческое предсказание В. И. Вернадского, что биосфера не только может, но и должна превратиться в ноосферу, когда мыслящий человек будет пребывать в гармонии с Природой. Наш долг с вами — способствовать этому в максимальной степени.

В физике, как известно, есть закон: мы замечаем лишь тот предмет, который находится в движении. Важно быть в движении из вчера в завтра, важно знать, что из вчера необходимо использовать сегодня, а что взять с собой на завтра.

Споры о том, какие научные направления в будущем столстии будут приоритетными, продолжаются. Однако большинство ученых склоняется к мысли, что физика, которая с конца прошлого века и по крайней мере до середины 30-х годов нынешнего века заложила основы постиндустриального общества, способствовала появлению ядерного оружия, что по сути определило политическую и экономическую структуру мира, уступит свое место биотехнологии и генной инженерии.

Отметим при этом, что развитие названных научных направлений может привести к разнополюсным результатам: с одной стороны, это позволит резко увеличить продолжительность жизни конкретного человека, а с другой — приведет к тому, что в человечество можно будет занести "теплые вирусы", способные привести к вымиранию всего живого. Специалистов же, которые способны контролировать, а еще лучше, управлять этим процессом, у нас пока, к сожалению, нет.

Обращаю ваше внимание на это, надеясь, что кто-то из вас посвятит себя великому делу — служению будущей человеческой цивилизации.

Уходящий в историю ХХ век, кроме катаклизмов, ознаменовался и целым рядом негативных тенденций. Отметим хотя бы две из них.



Первая — исчезло уважение к мысли. Здесь можно провести такую аналогию. Трактатом Дарвина, появившимся на свет в начале века и переведенным на русский язык Тимирязевым, зачитывались буквально все грамотные люди. Характерно, что первое его издание было раскуплено всего за один день. Сегодня же, если мы спросим даже студента-биолога, читал ли он Дарвина, ответ может быть, увы, отрицательным.

Еще более тревожной тенденцией является утрата духовной содержательности нашей жизни. Нет сомнения, что у каждого поколения свое представление об этом. И все же беру на себя смелость утверждать, что спираль духовности должна идти по нарастающей и определяться уровнем культуры.

Потеря духовности остро ощущается сегодня. Меня и, надеюсь, многих других очень беспокоит, что уровень нашей культуры олицетворяет Верка Сердючка. Допускаю, что после тяжелых будней над Веркой смеются измученные бытовыми неурядицами и безденежьем наши простодушные соотечественники. И все же не могу допустить, что она определяет духовную культуру нации. Ведь не может быть такая система ценностей основой нашего развития.

Украина сейчас, как никогда, нуждается в новой идеологии и методологии стратегического планирования. Сделать это можно, если мы выйдем на принципиально новый уровень культуры и мировоззрения общества, который будет способствовать духовному творчеству нации.

Вы должны быть носителями этого творческого начала. Тем более, что мы, крымчане, к этому имеем самое непосредственное отношение, ибо на краю Украины есть такая местность, которую древние называли "местом силы", — так они определяли места, которые наделены особой энергетикой.

Таким местом в Крыму является Партенит (Фрунзенское), где в 1995 году собрались представители 140 стран мира по эгидой ООН и приняли решение считать Партенит местом духовного и планетарного возрождения. Сейчас вынашивается идея, чтобы здесь, у подножья Аю-Дага, основать Евразийский духовный центр.

В заключение хотелось бы сказать следующее. Общество и человек живут за счет четырех энергий: материальной, интеллектуальной, духовной и волевой.

Дорогие друзья! Если у вас есть мечта, объедините в себе все эти виды энергий, сделайте акцент на тех из них, которые помогут вам достичь цели. Однако помните: без необходимого потенциала интеллектуальной и волевой энергии вы никакой цели не достигнете.

Поэтому воспользуйтесь возможностью, которую вам предоставила судьба. Накопите в себе такой запас интеллектуальной и волевой энергии, которого вам будет достаточно, чтобы занять достойное место в жизни, как бы она для вас ни сложилась.

При этом для Вас девизом должно быть: идти до конца, опираясь на труд, целесустребленность, расчет и вдохновение. И тогда любая крепость будет взята, любая цель — достигнута.

Удачи вам на этом пути.



Приоритеты специалиста информационного общества

Выступление перед первокурсниками ТНУ, 2000 г.

Став студентами Таврического национального университета имени В. И. Вернадского, вы сделали правильный выбор по двум причинам. Во-первых, в наше время известное выражение "Хочешь жить — умей вертеться" приобретает новый смысл и трансформируется в "Хочешь жить — получи фундаментальное образование". Во-вторых, современный специалист третьего тысячелетия должен быть готовым к новому типу культуры, хозяйствования, если хотите, к новому способу жизни.

Таких специалистов преимущественно готовят университеты. Именно здесь трансформация образования и адаптация его к новым потребностям жизни происходит быстрее, чем в других вузах. Известный ученый Н. Амосов по этому поводу писал: "Университеты выражают современное общество более, чем другие учреждения".

Вы будете учиться и работать в XXI веке. Ваше положение в жизни, общество будет зависеть от того, как вы подготовите себя к восприятию и участию в решении тех проблем, которые будут определять векторы развития человеческой цивилизации в третьем тысячелетии. Есть все основания полагать, что в XXI веке будет осуществлен полет на Марс с человеком на борту, появятся гибридные двигатели, сочетающие в себе электрический двигатель и двигатель внутреннего сгорания, будут расшифрованы все 80 тысяч генов, из которых состоит геном человека, с помощью генной теории человечество начнет лечить наследственные болезни.

Многие ученые утверждают, что XXI век будет "золотым веком биологии". Действительно, в биологии сейчас происходит в буквальном смысле слова революция. Судите сами: современные технологии и машины могут всего за неделю прочитать миллион пар нуклеидов. 150 таких машин за неделю могут прочитать геном любого растения, а геном человека можно прочитать за 10—20 недель. Функциональная геномика позволяет создавать новые технологии с чрезвычайно высокой скоростью. Сейчас уже можно размножать гены в миллионах экземпляров и быстро оценивать их эволюционную пригодность для конкретных задач, а в США и Японии начались работы по созданию искусственных хромосом человека.

Удивительная тайна заключается в том, что методы получения трансгенных организмов с желательными свойствами зародились и стали разви-



ваться задолго до того, как стало понятно, что путь химизации всего и вся исчерпан. То есть человечество как вид, как единое сообщество организмов вроде бы предчувствовало будущий тупик своего развития и начало заранее отрабатывать приемы выхода из него. Очевидно при этом, что именно те страны, которые являются лидерами в использовании трансгенных организмов, будут иметь принципиально другое качество жизни и другой интеллектуальный уровень. На этой основе будет расти разрыв между странами, между уровнями жизни в них.

Трансгенные технологии XXI века сродни ядерным технологиям, которые были приоритетными в XX веке. Страны, владеющие этими технологиями, ожидает большая перспектива в развитии растениеводства и животноводства, производстве лекарств, пищевых добавок и витаминов, пересадке органов, в борьбе с наследственными болезнями. Отметим, что как и в случае с ядерными технологиями, возможны варианты использования их и на пользу, и во вред.

В этом отношении показательной является первая международная конференция, посвященная проблемам генетически модифицированных продуктов. В Эдинбурге собрались 400 делегатов, представляющих научные и государственные организации многих стран, группы защитников окружающей среды, общественные объединения потребителей. Пожалуй, наиболее известным ее событием стало выступление профессора Зинг Аханг Чена — вице-президента Пекинского университета, ведущего советника по науке китайского правительства. Он рассказал о том, что Китай начал широкомасштабную коммерциализацию посевов трансгенных культур и планирует почти половину полей всей страны отвести под выращивание генетически модифицированных риса, помидоров, сладкого перца и картофеля. Программа рассчитана на период от 5 до 10 лет. Таким образом, человечество, кажется, реально берет капризную эволюцию в свои руки. Благодаря ДНК-технологиям уже не только созданы тысячи различных видов трансгенных растений и животных, но и сам мир становится качественно иным.

Совершенно понятно, что без соответствующей подготовки такого рода специалистов мы не сможем вписаться в XXI век. К сожалению, в Украине нет специалистов по новейшим направлениям ДНК-технологий: генной, геномной и хромосомной. Нет их и по биоинформатике.

Мы знаем, что на определенных этапах развития науки нередко под сомнения ставятся, а то и опровергаются, фундаментальные положения, составляющие ее основу. В последние годы все больше исследователей приходят к мысли, что жизнь на нашей планете не могла зародиться случайно. Украинский ученый, член-корреспондент НАНУ профессор В. Кордюм, используя математические методы, доказал, что вероятность случайного зарождения жизни ничтожна и практически равна нулю. Солидаризируясь с этим, известный американский астрофизик Холл выразил подобную мысль в стихах. В русском прозаическом переводе они звучат

так: "Скорее ураган, пронесшийся над кладбищем разбитых самолетов, сойдет целехонький лайнер, чем случайным образом на Земле появится молекула ДНК".

Исходя из этого вполне очевидно, что известное определение жизни Ф. Энгельсом как способа существования белковых тел ставится под сомнение. Пытаясь ответить на вопрос, что такое жизнь, хочу напомнить вам, что наша Галактика развивается по известной только ей спирали. Около 15 миллиардов лет назад произошло то, что физики и астрономы назвали "Большим взрывом". По сути это был акт творения Вселенной. Сейчас учёные считают, что жизнь во Вселенной существует в таких формах и в таком многообразии, что нам и не снилось. В то же время белковая жизнь, основанная на органических соединениях, вполне может быть в единственном варианте.

Известный астрофизик Шкловский в конце жизни неожиданно для всех высказал мнение, что Земля уникальна и единственна в своем роде. Он утверждал, что во Вселенной жизни больше нет нигде. В. Кордюм также склоняется к этой мысли и считает, что если бы хоть одна внеземная цивилизация существовала, то вокруг все было бы, как он выражается, "истоптано".

И дальше он высказывает предположение, что ни одна цивилизация не может существовать долго. Согласитесь, такой вывод нам с вами не добавляет оптимизма. Но я посчитал необходимым затронуть данный аспект, чтобы вы осознали эту чрезвычайно важную мысль и в своей последующей жизни руководствовались ею как специалисты, от которых зависит судьба нашей планеты.

Речь идет о том, что сейчас люди оторвались от контрольных механизмов биосферы. Сегодня идет нерегулируемый рост численности населения, причем если эта тенденция сохранится, то планета такого роста просто не выдержит. Перед нами стоит вопрос: что делать? При этом мы должны помнить, что человечество проплю опасность ядерного уничтожения, но приблизилось к экологическому армагеддону — опасности самоуничтожения. Тезис, что цивилизация может сама себя уничтожить, воспринимается трудно, но это, как показывают исследования учёных, особенно работы академика Н. Моисеева, вполне возможно.

Нам остается надеяться лишь на то, что цивилизации такого типа, как наша, в какой-то момент своего развития, уничтожая себя, рождают новое качество, состояние, которое академик Вернадский назвал ноосферой. Учение о ноосфере поставило Вернадского в один ряд с именами Архимеда, Коперника, Ньютона, Лобачевского, Эйнштейна. Его суть проста, как все гениальное: как ванна Архимеда, яблоко Ньютона, вертящаяся Земля, низведенная Коперником из центра мироздания на свое законное место, открытия Лобачевского и Эйнштейна, вырвавшие человека из плоского двухмерного пространства и равномерно текущего времени.



Вернадский всего лишь сформулировал аксиому: деятельность человека на Земле стала сравнимой с природными геологическими силами. Тем самым Вернадский утверждал, что не только боги обладают даром менять лицо Земли, но и мы, люди, не понимая, что творим, как слепые кроты, активно участвуем в этом процессе. Помните лозунг: не будем ждать милостей от природы, мы у нее сами все возьмем? Что ж, попробовали взять, но оказалось, что нельзя это делать бесконечно. Да и к тому же, меняя природу, мы уменьшаем собственные возможности для выживания.

Вернадский это понял намного раньше других, и поэтому он не случайно пятую оболочку земли назвал "сферой разума", призывая стремиться к гармонии между Человеком и Природой. В своем учении о ноосфере, обращаясь к грядущим поколениям, он высказывал мысль, что будущее человечества зависит от того, сможет ли оно воспитать в сознании каждого экологический камертон ответственности за жизнь в самом широком ее понимании.

Полагаю, что эту ответственность вы тоже должны взять на себя, ибо вы получите диплом специалиста университета, носящего имя В. И. Вернадского, который признан мировым сообществом самым выдающимся ученым ХХ века.

Талант его, действительно, был настолько многогранен, а не до конца изученное наследие настолько бесценно, что еще многие поколения ученых будут открывать нам новые грани его энциклопедического ума. Более полувека тому назад академик А. Ферсман писал о своем учителе: "Еще не время углубляться в его огромный архив, еще много лет предстоит поработать и его ученикам, и историкам естествознания, чтобы выявить основные пути его научного творчества... Эта задача лежит на будущих поколениях".

Думаю, вы согласитесь со мной, если я скажу, что такие люди, как В. И. Вернадский, принадлежат всему человечеству, ибо, как справедливо утверждал А. Чехов, "национальной науки нет, как нет национальной арифметики". Мы же с вами вправе гордиться тем, что наш университет носит имя такого выдающегося ученого. Гордость, однако, одновременно предполагает и высокую ответственность за подготовку таких специалистов, которые будут востребованы жизнью и временем.

При этом мы руководствуемся тем, что современному обществу, все больше приобретающему черты информационного, образованных людей требуется значительно больше, чем 10—15 лет назад, а также тем, что в XXI веке будущее есть прежде всего у талантливых, одаренных людей. Вы должны понять и осознать, что период бездеятельного "отсыживания" рабочего времени в XXI веке канул в Лету. Сейчас мир разделен не идеологически, а технологически. Меньшая часть планеты, где проживает примерно 15 % населения, обеспечивает практически весь остальной мир технологическими инновациями. Вторая часть, включающая приблизительно



половину населения, способна внедрять эти технологии в свою систему производства и потребления. Оставшаяся часть планеты — это технологически оторванные и отсталые страны.

По прогнозам американских ученых, в США уже в начале этого тысячелетия 70% общего количества трудовых ресурсов будет занято в информационной сфере. Таким образом выходит, что не только труд, но и информация создали человека. Приведу еще некоторые цифры и факты. Уже сейчас 80 из 100 американских семей имеют дома компьютер с выходом в Интернет. Иными словами, Интернет становится таким же атрибутом быта, как и телефон.

Систему Интернет часто называют "всемирной паутиной". Ее привлекательность — в быстродействующей связи и распространении информации. О ее возможностях свидетельствует тот факт, что если 50 млн пользователей телефона появилось спустя 74 года, то Интернет достиг этого всего за четыре года. Тот, кто подключается к Интернет, получает доступ к неограниченным массивам информации, получает возможность в любое время вступить в "живой" диалог с тысячами ранее не известных собеседников. Именно поэтому, поклоняясь такому символу украинской национальной идеи, как булава, мы должны понять, что без подготовки высокотехнологической элиты, вооруженной современным компьютерным образованием, мы можем опоздать в будущее.

Учитывая это, ректорат считает главнейшим приоритетом своей деятельности компьютеризацию университета по всем направлениям. Количество компьютеров уже выросло в пять раз, у нас создана первая в Крыму лаборатория дистанционных методов обучения, сотрудники и студенты бесплатно пользуются Интернетом. Мы намерены и дальше активно продолжать эту работу. Вам же, дорогие друзья, необходимо знать, что использование Интернет, по мнению западных аналитиков, заставляет специалистов менять профессию каждые пять-шесть лет. Это означает не полную смену профессии, а ее непрерывную "подстройку" под требования времени, жизни.

Думаю, что названных проблем, которые предстоит решать человечеству в третьем тысячелетии, достаточно, чтобы сделать вывод: вас ждет огромное поле, где каждый из вас, получив фундаментальное университетское образование, сможет попробовать свои силы в поиске новых путей развития цивилизации. Безусловно, для этого необходимо стать специалистом нового поколения с соответствующими знаниями, новым типом мышления и мировоззрением человека демократического общества. Это означает, что вы должны овладеть в совершенстве не только профессией, но и компьютером, знать иностранные языки.

Замечу, что человек, который знает английский язык, обладает таким интеллектуальным кодом, который выводит его на мировые просторы. Это, если хотите, путеводитель по жизни! Тот, кто будет обладателем тако-



го путеводителя, получит преимущества в сравнении с другими, и шансы на успех у него будут, несомненно, выше. Думается, нет необходимости доказывать, что такой специалист будет пользоваться большим спросом и претендовать на более высокое материальное вознаграждение за свою работу.

До сих пор я говорил о том, что мы намерены сделать, чтобы вы стали хорошими специалистами. Однако хороший вуз — это тот вуз, который дает возможность развиваться не только таланту его учеников, но и преподавателей.

Общеизвестно, что вузовский ученый, преподаватель всегда учится. Во-первых, потому, что он всегда проверяет свои знания, стремясь объяснить другому человеку то, что знает сам; во-вторых, он при этом ищет форму четкого объяснения, а это часто наталкивает на новые идеи; и, в-третьих, студенческие вопросы после лекции, порой даже нелепые, стимулируют мысль, помогают творчески мыслить, взглянуть на то или иное явление с новой точки зрения.

О том, что это не общие фразы, свидетельствует опыт, когда преподавательская деятельность приводила к большим открытиям. Взять хотя бы пример с таблицей Менделеева, который в поисках того, каким способом легче объяснить студентам свойства элементов, чтобы эти свойства воспринимались в определенной системе, распределял элементы по карточкам, складывал их в разном порядке и нашел, что они, расположенные в виде периодической таблицы, представляют собой закономерную систему.

Так же Лобачевским была найдена новая область математики — неевклидова геометрия, сыгравшая фундаментальную роль в современной физике. Так же, по сути на экзамене, Максвеллом был открыт закон распределения молекул в газе. Перечень этих примеров можно продолжать, однако сказанного достаточно, чтобы сделать вывод: от вас во многом зависит тот "климат", который будет сформирован в университете, в какой научной среде будут развиваться как молодые таланты, так и их учителя. Акцентируя внимание на этом, хочу напомнить, что каждое поколение пишет свою историю образования. Так пусть она у вас будет достойной.

Каждый из вас должен осознать, что именно вашему поколению выпала миссия выработать новые формы утверждения Украины в цивилизованном мире, пройти нелегкий путь приспособления к нормам и нравам глобализирующегося мира, к его жесткому правовому порядку и pragmatizmu, а поэтому вы должны максимум возможного взять для себя, обучаясь в университете. Ведь его главное предназначение состоит в том, чтобы дать вам профессию и подготовить к жизни.

У человека, как известно, есть две жизни. Одна — это житейская биография, сотканная из дат и событий. Вторая жизнь не поддается хронологическому анкетированию, ибо это — невидимое духовное созревание. Одних при этом удовлетворяет наполненность биографии — должности,



звания, награды. Другие предпочитают горизонтальному ходу вертикальный взлёт к высокому духу. Так, кстати, понимал предназначение жизни великий китайский мудрец Конфуций, который утверждал: "Человека следует мерить не от ног до головы, а от головы до неба".

Духовное созревание человека — это прежде всего воспитание в себе интеллигента. В наше время многие себя называют интеллигентами, но по сути таковыми не являются. В переводе с латинского интеллигент означает "понимающий, разумный". Первых у нас достаточно — пруд пруди, а вот по-настоящему разумных, увы, немного. К чертам настоящего интеллигента относятся обязательность, порядочность, способность говорить правду и быть верным своему слову, в принципиальных вопросах не идти на компромиссы с совестью. Хотелось бы надеяться, что эти качества вы сформируете у себя, обучаясь в университете.

Давайте теперь подведем итог и обобщим все сказанное исходя из того, каким будет третье тысячелетие и к чему вам следует быть готовыми.

Мир в третьем тысячелетии будет жестоким, и это предполагает беспощадную борьбу за лидерство, за место под солнцем. При этом признается лишь сила, но не только физическая, военная, но прежде всего и главным образом интеллектуальная. Будет идти война умов, знаний, психологии. Война бескровная, но не менее беспощадная, чем войны предшествующих тысячелетий. Тот, кто проигрывает, оказывается на обочине (пример СССР), кто совершенствуется — побеждает (пример КНР).

Мир в третьем тысячелетии будет pragmatическим. В этом мире будет преобладать железный расчет. Нет вечных союзников и друзей, есть только интересы. Рассчитывать в таком мире надо только на собственные силы.

Мир в третьем тысячелетии будет научноемким. Человечество будет жить в информационном обществе обновленных технологий. Произойдут революционные открытия в науке, которые создадут новые отрасли производства.

Что в этих условиях требуется от вас?

Во-первых, быть готовым к жесткой конкуренции, к борьбе. Нельзя расслабляться, почивать на лаврах. Каждая победа — это лишь начало нового этапа борьбы, но на более высокой ступени и поэтому более сложная. Только так вы должны расценивать и свое поступление в университет.

Во-вторых, быть pragmatиками, в хорошем смысле эгоистами. В нашем национальном характере заложена готовность к самопожертвованию. Но сегодня нужна другая жизненная установка. Не жертвуя собой, а добиваясь личного успеха, делать добро для других. Чем большим будет ваш личный жизненный успех, тем лучше будет вашим близким, окружающим, стране, тем больше будет у вас возможностей делать добро для них.

В-третьих, быть расчетливыми. Знать и реально оценивать свои возможности. Нельзя завышать планку, но еще опасней занизить ее, идти по пути наименьшего сопротивления. Не стесняться и не скрывать своих амбиций. Не надо ориентироваться на средний уровень, стремиться быть как



все. Нужно быть в хорошем смысле карьеристом, быть лучше других — умнее, сильнее, богаче. Не стесняться своего успеха, но и не красоваться, не кичиться этим, особенно материальным достатком, ведь он — лишь инструмент вашей самореализации.

В-четвертых, быть высокопрофессионально грамотным специалистом, знающим и делающим свою работу лучше, чем другие. Надо быть постоянно информированным, знать все новое, относящееся к своей профессии и смежным к ней областям науки, практики.

В-пятых, быть политически подготовленным человеком. Нельзя самоустраниваться от общественной жизни, от политики. Это место могут занять другие — и не всегда лучшие. А это скажется на стране, на всех нас. Ведь власть выбираем мы сами, она наше зеркало, а поэтому богатое, сильное и развитое государство — в интересах каждого из нас. Таковым же оно способно стать, лишь когда большинство граждан станут преуспевающими, имеющими государственную позицию.

В-шестых, быть патриотом, но патриотизм не должен быть шароварным, лапотным или тюбетечным. Он должен быть рациональным. Нельзя чувствовать себя комфортно в нищем обществе, так же как и трудно реализовать себя в отсталой стране.

В-седьмых, быть духовно богатым. При всем рационализме и pragmatizme третьего тысячелетия нельзя ограничиваться, замыкаться лишь в рамках избранный специальности. Жизнь многогранна. И по-настоящему счастлив лишь тот, кто сможет воспринимать ее во всем многообразии.

В заключение хочу напомнить, что в природе постоянно действует принцип естественного отбора. Умирает только хилое и слабое. Здоровое и сильное всегда выходит победителем в борьбе за существование. Поэтому мне остается лишь пожелать, чтобы девизом каждого из вас был принцип Бомарше: "Жить — это бороться, бороться — это жить".



Используйте потенциал университетского сообщества

Выступление перед первокурсниками ТНУ, 2003 г.

В жизни каждого человека есть судьбоносные дни. Сегодняшний день для вас является именно таковым, ибо с него начинается отсчет нового этапа в судьбе каждого из вас, стремящихся найти свое место в жизни, стать авторитетными в избранной специальности.

В качестве компаса для себя вы выбрали Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского. 85 лет тому назад при его открытии, предсказывая будущее университета, ректор Роман Иванович Гельвиг сказал: "Наступают новые годы его формирования и развития, университет будет представлять хранилище человеческих знаний и колыбель их дальнейшего развития. Он как храм науки будет источником света и тепла, в него будут приходить молодые жизни, чтобы получить свой свет, идти в жизнь и светить вокруг".

Судьба Таврического университета складывалась непросто, порой даже драматично. События революционной эпохи, сложные времена тоталитарного режима, военное лихолетье, плоды подъема и перестройки — все это он пережил, что-то терял или приобретал, порой начиная все сначала. Невольно задаешь себе вопрос: "Какие силы позволили университету преодолеть все превратности судьбы, в чем кроется его жизненный потенциал?"

Если верно, что вехи истории отмечаются храмами, то храм Таврического университета всегда символизировал науку и культуру, веру в нравственность. Именно в этом заключается его востребованность на разных этапах истории. Созвездие имен выдающихся ученых, творивших в стенах нашего вуза, — тому подтверждение.

Мы гордимся тем, что вряд ли найдется еще один университет, в стенах которого учились два трижды Героя социалистического труда академики Курчатов и Щелкин, сделавшие свои первые шаги в науке в нашем вузе. Мы гордимся тем, что десятки тысяч питомцев университета привносят в жизнь вот уже не одного поколения духовность, знание, культуру, многие из них получили всемирное признание. Мы гордимся и тем, что наш университет носит имя своего второго ректора, выдающегося ученого Владимира Ивановича Вернадского. Его идеи, как никогда, современны сегодня, они предвосхитили основные пути развития человечества.

Гениальность Владимира Ивановича Вернадского в том, что он обладал удивительным качеством — предсказывать и предчувствовать будущее.



В подтверждение этого сошлись на его небольшую статью "Задачи высшего образования нашего времени", написанную в 1913 году. Обратите внимание на дату и вспомните, каким было это время для России.

Поражает, что именно в тот исторический момент Вернадский предвосхитил направления развития высшей школы. Среди ее задач на первое место он поставил передачу завоеваний науки и техники широким слоям населения, на второе — демократизацию жизни, которая меняет старую школу, создает новые неведомые фронты высшего образования, на третье — распространение единой культуры и доступность ее для всех стран и народов, для всего человечества. Полагаю, что каждый из нас готов подписаться и сегодня под этими соображениями, ведь они удивительно созвучны нынешнему времени.

Современная роль университетов сводится к тому, что они выполняют роль своеобразного сита, с помощью которого отделяют зерна от плевел, не позволяют внести в обман общество ложными знаниями, утверждают в жизни не только новое, но и прежде всего истинное. Здесь уместно вспомнить слова основоположника военно-полевой хирургии Николая Ивановича Пирогова: "Университет выражает современное общество, в котором он живет, более, чем все другие учреждения, он, являясь хронометром общества, отсчитывает то время, которое характеризует каждый этап научного развития".

В этом контексте можно говорить о том, что у каждого университета есть собственное время, которое измеряется его внутренними часами, ведь каждый год жизни университета несет в себе что-то значимое.

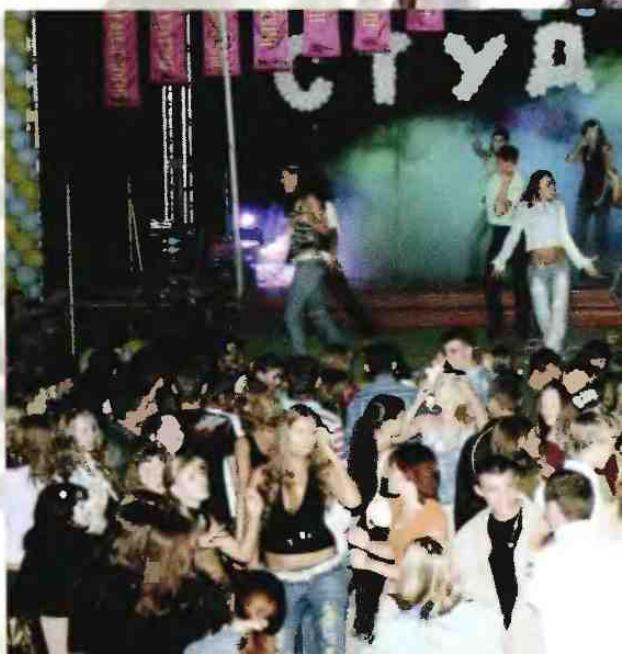
Уважаемые первокурсники! Вы начинаете путь к своему Эвересту, и очень важно, чтобы вы осознали: вам предстоит жить в новом обществе, которого еще не знала человеческая цивилизация. В принципиально иных условиях, требующих особых специалистов, которые будут руководствоваться в своей практической деятельности иными ценностями. Сегодня важнейшими ресурсами являются уже не земля, золото, нефть, а знания. Только тот, кто будет генерировать знания, новую технологическую культуру, может рассчитывать на успех.

Глобализация и масштабность проблем, стоящих перед человечеством, интернационализация науки и образования, революционные изменения в информационных технологиях и телекоммуникациях вызывают серьезные изменения в самой природе получения знаний. Они становятся все более трансдисциплинарными, с акцентом на соображениях полезности, более динамично реагирующими на возникающие проблемы. Считаю необходимым обратить ваше внимание на это, чтобы вы не замыкались рамками своей профессии, а стремились проникнуть в суть явлений, используя по возможности весь имеющийся потенциал научного знания по каждой проблеме.

Еще несколько десятилетий назад мир человека можно было представить как взаимосвязь между тремя устойчивыми элементами: природа,



Праздник посвящения
в первокурсники







человек и общество. В современную жизнь сейчас властно входит четвертый, потенциально неуправляемый элемент — техника. Человек уже приступил к созданию на Земле по сути искусственной среды обитания.

Наша планета сейчас насыщается элементами, если можно так сказать, технической популяции. Ежегодно она увеличивается на 15—20 миллионов различных машин, технических устройств, приборов. Современная мировая практика свидетельствует: техника ближайшего будущего должна стать преимущественно научной, а ее создание и эксплуатация требуют от инженеров и техников фундаментальных естественнонаучных знаний.

О значимости этой проблемы в подготовке будущих специалистов свидетельствует такой пример: в США комиссия под руководством известного космонавта Джона Гленна, в состав которой входили сенаторы, конгрессмены, управляющие крупнейшими бизнес-структурами, разработала для правительства доклад под красноречивым названием "Пока еще не поздно".

В этом документе, в частности, сказано: поскольку наши дети идут к тому времени, когда их решения будут формировать новую Америку, встает вопрос — будут ли они обладать необходимыми математическими и естественнонаучными инструментами, чтобы встретить новые проблемы и извлечь выгоду из новых возможностей? Отвечая на этот вопрос, они делают вывод, что система образования США не готова к решению данной задачи, а поэтому они выделили на эти цели 26 миллиардов долларов.

Такая реакция объясняется лишь одним: США боятся потерять свое лидерство в мире в наше бурно развивающееся время. Большинство выдающихся ученых современности солидарны с такой постановкой вопроса и считают крайне важной разработку концепции высшего естественнонаучного и естественно-математического образования. Задумайтесь над этим и вы.

Замечу также, что мы живем с вами в пульсирующей биосфере, которая уже пережила шесть великих вымираний. Ученые утверждают, что в таком состоянии человечество будет находиться еще несколько столетий. Живой мир Земли уже пережил несколько глубоких экологических кризисов, теряя при этом многое, но он все же продолжал свою эволюцию по неизменным законам. Беда состоит в том, что человек, по вине которого болеет природа, теряет чувство меры в своей неуемной деятельности, не задумывается о последствиях надвигающейся катастрофы. Мы очень надеемся на вас в решении этих вопросов. Не удивительно, что в XX веке впервые реально встал вопрос: сохраним ли мы человеческую цивилизацию?

Академик Моисеев предупреждает нас: человечество может спасти себя, если оно не только научится понимать, как функционирует природа, но и осознает истину, что мерой всего должна быть природа. Иными словами, сбывается еще одно пророческое предсказание В.И. Вернадского, что биосфера не только может, но и должна "путь в буре и грозе превратиться в ноосферу, когда всякий мыслящий человек — я делаю акцент на этом — будет пребывать в состоянии гармонии с природой".



Нам всем необходимо следовать этому завету, во-первых, потому, что мы должны быть наследниками и продолжателями идей В. И. Вернадского, во-вторых, потому, что для нас, крымчан, нет более важной задачи, чем сохранить и умножить уникальность и неповторимость Крыма для нынешнего и грядущих поколений. Последнее, вне всякого сомнения, должно быть одним из призываний выпускников Таврического университета.

Университеты как феномен человеческой цивилизации существуют без малого тысячу лет. Каждая эпоха имела свои университеты. Но их всегда объединял гуманизм — как универсальная ценность, как основа нравственного формирования молодежи и студенчества. Хотелось бы надеяться, что вы в полной мере воспользуетесь предоставленной вам возможностью и возьмете для себя все из того интеллектуального потенциала, которым располагает университет.

Ведь профессорско-преподавательский коллектив — это сообщество неповторимых личностей, которые являются не только специалистами в своей области, но и носителями культуры и нравственности. Сейчас в обществе, к сожалению, наблюдается быстро растущий дефицит нравственности, который значительно опаснее, чем бюджетный или товарный дефицит.

Вы, ребята, вступаете в мир сложной морали, у вас есть возможность бродить по сети Интернет, выбирая для себя развлечения, музыку, компьютерные игры, видеофильмы. Благодаря этому вы можете вступать в другой внешний мир, открывать для себя то, что запрещено, но доступно. У меня сейчас нет возможности показать пагубные последствия проникновения с помощью этой техники, современных технологий в ящик Пандоры. Хочу лишь, чтобы вы понимали, что уграта духовной содергательности жизни человека, общества — это если не катастрофа, то очень тревожный сигнал.

Нет сомнения, что у каждого поколения свои представления о нравственных принципах. Однако вряд ли кто будет оспаривать, что спираль духовности должна идти по нарастающей и определяться уровнем культуры. Ведь потеря духовности сегодня очень остро проявляет себя и будет опущаться завтра. Надеюсь, мы в этом с вами единомышленники.

В нашем университете созданы необходимые условия для гармоничного развития студентов, а многое, я надеюсь, мы еще сделаем вместе с вами. Древняя мудрость гласит: тот, кто думает о сегодняшнем дне — заботится о хлебе насущном, тот же, кто думает о завтрашнем дне — вглядывается в молодые лица. У каждого вуза одно предназначение — работать на будущее во благо Отчизны.

Помните, трудное — это то, что можно сделать немедленно. Невозможное требует несколько большего времени. У вас впереди есть время, так сделайте же невозможное своей целью — и тогда вы достигнете больших высот в жизни.



Студенческая пора — поиск своего пути

*Выступление перед первокурсниками
ТНУ, 2004 г.*

Студенческая деятельность как и всякая работа, безусловно, имеет свои задачи и предполагает конкретный результат. Мне представляется, что наша общая задача и главный конкретный результат состоят в том, чтобы совместными усилиями в стенах университета помочь каждому из вас окончательно сформироваться как Специалисту, Гражданину, Человеку.

Что следует вкладывать в каждое из названных понятий?

Как специалистов — будущих выпускников Таврического университета — мы видим вас людьми, сумевшими не только овладеть всей суммой знаний, но и понявшими логику, смысл развития той отрасли науки, которой вы решили заниматься. Быть беззаветно преданными своему делу. Жить им, постоянно развивая свои знания о нем. Сегодня развитие науки идет столь бурно, что вобрать всю информацию не способен, наверное, ни один, пусть даже самый одаренный и пытливый ум. Возможно, это и не самое главное, ибо, по некоторым данным, лишь 10 процентов всего массива публикаций содержат в себе новые идеи, остальные просто повторяют их.

Мне думается, что в стенах университета вы прежде всего должны научиться самостоятельно мыслить, анализировать, делать обобщающие выводы. Университетское образование отличается тем, что оно должно готовить специалистов с очень широким мировоззрением. Для этого университет располагает всем необходимым. Здесь создана и за последние годы существенно укреплена материальная база. Мы располагаем одним из самых мощных в Крыму книжных фондов. Компьютерная база позволяет решать самые сложные задачи.

В университете постепенно складывается атмосфера творческого поиска в студенческой среде. Приходит понимание того, что важно не само свидетельство об образовании, а фундаментальная подготовка. Об этом, в частности, свидетельствует то, что сегодня выпускники школ все избирательней подходят к выбору вуза. Кстати, число принятых на первый курс нашего университета увеличилось по сравнению с прошлым годом вдвое и составило 1400 человек. При этом конкурс не только не уменьшился, но по некоторым специальностям даже возрос.

Абсолютное большинство студентов искренне стремится к знаниям, по-настоящему находит свое призвание в избранной сфере. Об этом говорят успехи наших студентов на межгосударственных, всесоюзных и рес-



публиканских олимпиадах, конкурсах, присуждение им именных стипендий. Наши выпускники сегодня все чаще становятся преподавателями университета. Они во многом несут в себе те жизненные установки, которые соответствовали определенным периодам нашей истории, выполняя общую задачу — бережно сохранять все то лучшее, что нам досталось от прошлого. Вуз без традиций, без глубоких корней не может претендовать на звание университета, тем более национального.

Но столь же важно создавать сегодня новую парадигму развития университета, определять его новые задачи, соответствующие тем масштабным требованиям, которые выдвигает перед человечеством новый век. Сегодня мы еще не до конца осознаем все последствия тех вызовов, которые предъявляет к нам третье тысячелетие.

Человеческий разум проник в самые сокровенные тайны природы. Созданы ДНК-технологии. Предпринимаются попытки смоделировать человеческий мозг. Человек проник в глубины космоса. Но, кроме блага, это несет в себе огромные опасности для человека. Порядок, который своей деятельностью устанавливает он, нередко вступает в противоречие с порядком, установленным природой. А еще древние предупреждали, что спорить с явной мощью космоса и таинственным могуществом атомов нельзя. Мир существует по законам Целого. Мы же нередко разрушаем это единство.

Сегодня развитие идет по противоречивым путям — изменчивости и устойчивости, хаоса и порядка, инволюции и эволюции. Человечество раздирают глубокие внутренние противоречия. Как сказал один ученый, "социальные трещины бороздят тело надломленного мирового сообщества". Всемирная экономика идет вперед семимильными шагами, и в то же время целые регионы, а то и континенты остаются за чертой бедности. По данным экспертов ООН, соотношение в доходах одной пятой богатого населения планеты и одной пятой беднейшей составляет 1 к 75. Три самых богатых человека имеют состояние, превышающее богатство 47 беднейших стран, а 475 человек контролируют богатства, превышающие достояние половины человечества.

Сегодня 20 % населения эксплуатируют в собственных целях 70 % всех природных ресурсов, оставляя в результате этой деятельности 90 % всех загрязнений на планете. 12 % населения Земли потребляет 50 % всей производимой энергии. Только на долю США приходится большинство потребляемой энергии, а на кондиционирование воздуха в этой далеко не жаркой стране уходит больше энергии, чем, к примеру, в более южной Греции на все другие цели вместе взятые.

Растет влияние и углубляется контроль за ресурсами со стороны мировых финансовых центров. В то же время теряется вес таких политических единиц, как государства, многие из которых уже не способны контролировать экономическую, социальную, экологическую и технологическую ситуацию на своих территориях. Мир все более оказывается в пленау



ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

рыночных отношений. Они охватывают не только экономику, но и такие сферы, как политика, культура, межличностные отношения. Человечество теряет духовность, способность сострадать, ценить нравственные качества.

Стремление людей к сохранению исторических и культурных традиций, своей национальной идентичности нередко растворяется в потоке массовой культуры, которая овладевает миром благодаря новейшим достижениям телекоммуникационных и информационных технологий. Эти, казалось бы, отвлеченные от нашей жизни процессы имеют прямое отношение к тому, каким должен быть современный специалист.

По нашему мнению, во-первых, он должен отвечать мировым стандартам, владеть всеми необходимыми знаниями, способными выдержать жесткую конкуренцию на мировом рынке знаний и технологий. Во-вторых, он должен обладать ноосферным мышлением, то есть отчетливо осознавать единство общества, природы и человека, давать себе отчет в том, какие последствия окажет его деятельность на окружающую среду и как в конечном счете отразятся совершенные им изменения в природе на человеке. Именно эти качества всегда формировались в университетах. Поэтому университеты всегда являлись центрами интеллектуальной и общественной жизни многих государств, а их ученые брали на себя ответственность за будущее страны, при этом проявляя лучшие образцы гражданской позиции.



Бейсбольная команда ТНУ



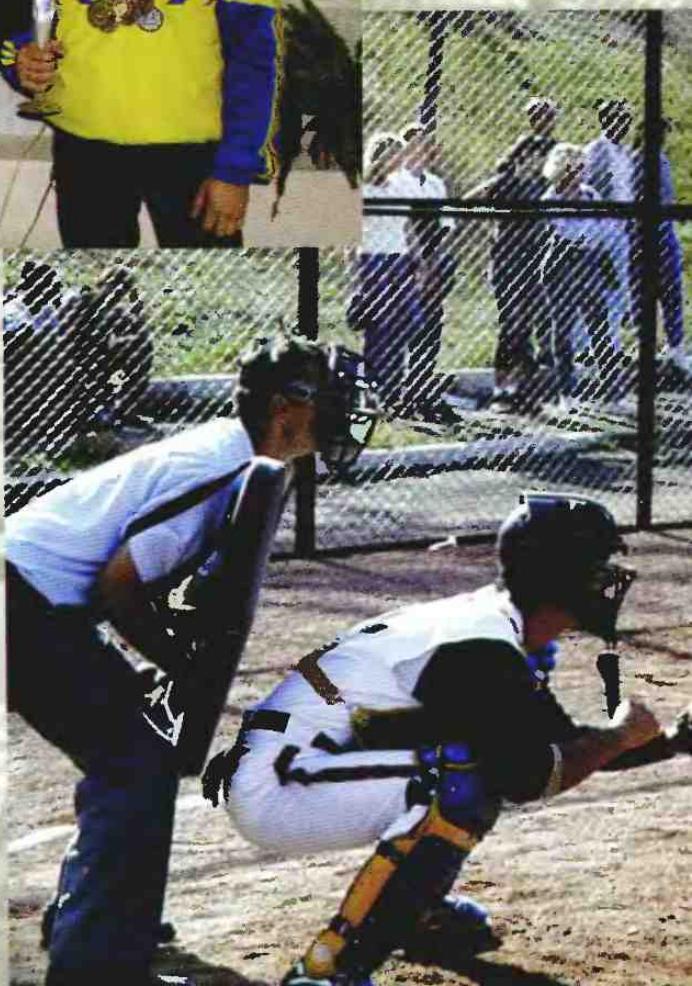
Примером этому может служить жизнь ученого, чье имя носит наш университет. В тяжелые годы гражданской войны, жертвуя возможностью продолжить полноценную научную работу за рубежом, Владимир Иванович Вернадский, идя навстречу просьбам профессоров университета, взял на себя ответственность за его судьбу. Надо сказать, что во многом благодаря этому человеку университет, работавшие в нем ученые смогли выжить в кошмаре тех "окаянных дней".

Именно к этому периоду относятся его слова: "Наше время — время крушения государств, полного развала жизни, ее обнаженного цинизма, продажности, варварства и спекуляции — есть вместе с тем и время сильного, искреннего, полного и коренного подъема духа. Это время, когда все величайшие задачи бытия встают перед людьми как противовес окружающим их страданиям". Владимир Иванович продемонстрировал величайшую силу духа, сумев так много сделать для науки, для Отечества вопреки всем сложностям времени.

Подобную гражданскую позицию мы хотели бы видеть у своих студентов, будущих выпускников, специалистов третьего тысячелетия, способных отвечать на иные, чем в прошлом веке, но не менее сложные проблемы века нынешнего. Именно поэтому, готовя специалиста, мы стремимся одновременно формировать его и как гражданина. Наша принципиальная позиция заключается в том, чтобы оградить университет от политической конъюнктуры, мелкого политиканства. Но мы отнюдь не стремимся оградить вас от того, что происходит в обществе и государстве.

Наконец, нам очень хотелось бы, чтобы в стенах университета все могли ощутить себя личностью. Мы делаем все для того, чтобы вы здесь смогли раскрыть все ваши таланты — идет ли речь о науке, искусстве, спорте. Наши студенты завоевывают олимпийские медали, занимают первые места в чемпионатах Европы по танцам. Концерты наших студентов собирают переполненные залы и вызывают восхищение у самых тонких знатоков искусства. Мы будем очень рады, если вы приумножите успехи университета в этой сфере. С одной стороны, нам нужны таланты, с другой — вы должны жить полноценной жизнью, со всеми ее радостями, переживаниями, победами и поражениями.

Однако нам хочется, чтобы вы всегда были ориентированы на серьезную цель, не теряли себя по мелочам, постоянно трудились над собой, воспитывали чувство собственного достоинства и уважения к другим. Помните, что для вас университет с сегодняшнего дня становится нашим общим домом — категорией того же уровня и того же порядка, какой для вас являлись школа, родительский дом. Отношение к университету — это показатель вашей культуры, вашей зрелости и уважения к себе. Ведь вас теперь повсюду, всю жизнь будет сопровождать звание — студент Таврического национального университета. И то, как окружающие будут воспринимать это звание, во многом будет зависеть и от вас — нынешних первокурсников.





Университет славится
своими спортивными
достижениями



Ваша задача — стать носителями новой парадигмы

Выступление перед первокурсниками ТНУ, 2006 г.

Поздравляя вас с поступлением в Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, хочу подчеркнуть, что средняя школа была для вас лишь прелюдией к жизни. Став студентами вуза, вы вступили каждый на свою самостоятельную дорогу. Какой она будет для каждого из вас, как сложится ваша судьба — все это в значительной степени зависит от вашей целеустремленности, мотивации и упорства в стремлении достичь поставленной цели.

Общеизвестно, что каждое поколение пишет свою историю, находя ответы на те вопросы, которые волнуют современное общество. Ваше поколение по сути открывает летопись третьего тысячелетия, а если учесть, что у каждого времени есть свой знак, то исходя из этого позвольте дать вам ряд советов.

Начну с того, что традиционный взгляд на карьеру, когда, получив образование, можно затем эти знания по избранной специальности применять всю жизнь, уходит в прошлое. Теперь вам придется "подстраивать" свою профессию к требованиям времени каждые пять—шесть лет, а то и менять ее вовсе. Теперь вам предстоит жить в среде Интернет, мгновенного доступа к электронным библиотекам, базам данных. Теперь только тот, кто владеет информацией, высокими технологиями, сможет победить в нашем жестком, конкурирующем глобализированном мире.

Сегодня интеллектуальный запас государства является не только решающим фактором его прогресса, но и необходимым условием существования. Как-то Наполеон сказал: "Гибель армии — это беда, гибель императора — двойная беда, гибель же интеллекта нации — это полная катастрофа". На долю вашего поколения студентов выпала общегосударственная задача — ни в коем случае не допустить подобной катастрофы.

Для себя же лично, вступая в жизнь в третьем тысячелетии, вы должны решить как минимум две задачи: во-первых, обучаясь в вузе, создать такой фундамент знаний, который позволит вам с учетом конкретной обстановки быстро адаптироваться в поиске своего места на рынке труда, информационных технологий и услуг; во-вторых, вы должны стать специалистами с новой парадигмой мышления, когда мерилом всех вещей выступает не человек, а природа с ее здоровьем и чистотой.



Экспертные оценки показывают, что на нашей планете за 10 лет происходит удвоение знаний. К началу ХХI века человечество накопило их в таком количестве, что они перешли в новое качество и стали самостоятельным фактором производства, таким, как земля, капитал и рабочая сила.

Они же по сути создали новую — невесомую, но интенсивную экономику знаний. Сейчас перед многими странами очень остро встал вопрос: готовы ли их народы к новой экономике? Есть ли у них среди профессиональной элиты "носители изменений", то есть специалисты, способные работать в условиях жесткой конкуренции, не боящиеся отбрасывать старое и смело переходить к новому? Хотелось бы пожелать, чтобы именно эта философия была для вас определяющей в вашей учебе и будущей работе.

События, происходящие на рубеже второго и третьего тысячелетий, покачнули не только старый мир, но и старое мышление, заставив всех задуматься над тем, какими должны быть отношения человечества и природы в эпоху глобальных перемен. Можно привести множество примеров, подтверждающих правоту слов В. И. Вернадского, что человеческая деятельность стала сравнима с природными геологическими силами. Из-за неразумной деятельности человека, действующего, как слепой крот, очень остро встала проблема выживаемости нашей цивилизации.

Очень хотелось бы надеяться, что вы, став специалистами, будете руководствоваться такой философией: участвуя в любых проектах, будете стремиться к гармонии между человеком и природой, будете носителями ноосферного мышления, а "ноос", как известно, — это разум.

В третьем тысячелетии история в буквальном смысле слова набирает ход. Деньги, информация, товары, да и сами люди уже сейчас, а в будущем еще больше, будут перемещаться вокруг света с головокружительной скоростью. Изменения и динамизм станут главными в нашем мире. Грядущий мировой порядок будет определяться новым поколением победителей.

Какова будет роль Украины в этом мировом порядке — зависит от вас. Позвольте мне пожелать вам быть в числе победителей. Удачи и успеха на этом пути!

В добный путь, выпускники!

*Выступление
перед выпускниками ТНУ, 2001 г.*

Вот и настал тот миг, когда вы получили дипломы Таврического национального университета имени В. И. Вернадского и стали специалистами в избранной отрасли. Очень хотелось бы надеяться, что университет стал для вас не только храмом знаний, давшим путевку в жизнь, но и надежным родительским причалом, к которому вы будете возвращаться и в минуты радости, и тогда, когда перед вами встанут проблемы, для преодоления которых вам потребуется совет и поддержка.

Поверьте, нам сейчас, как никогда, очень важно обладать информацией, с какими проблемами вы столкнетесь в жизни, что надо сделать, чтобы вы, наши выпускники, комфортнее чувствовали себя в том переходном периоде, который мы переживаем. Нам это важно потому, что университет в настоящее время изменяет свои векторы развития. Вы поступили в университет в период выживания. Теперь же начался этап развития университета, выработки собственного пути в меняющемся мире.

Объективно сделать это очень непросто. Ведь нормой нашего времени, к сожалению, является нестабильность, проявляющаяся во всем. Нынешнее состояние можно, образно говоря, представить так: в каждом регионе идут часы, но ни одни из них не показывают одинаковое время, у всех свое "внутреннее" время. Такая нестабильность затрудняет и нам выбор пути своего дальнейшего развития. Тем не менее мы убеждены, что развитие университета не только возможно, но и реально, если мы придалим динамику трем основным направлениям: структурной, кадровой и экономической перестройке.

Такая работа уже начата. Достаточно сказать, что мы за два последних года открыли подготовку по таким специальностям, как политология, культурология, международная экономика, банковское дело. В ближайшее время откроем подготовку еще по пяти новым специальностям. Начали функционировать два института ТНУ в Севастополе и Керчи.

Мы отдаем себе отчет и в том, что развитие университета невозможно без возрождения старых и утверждения новых традиций. Сейчас жизнь университета невозможно представить без праздничных дней начала учебного года, рождения нашего университета, Дня Победы, Нового года, бала выпускников. Каждый раз они проводятся по-своему, но, не боясь опи-

биться, скажу, что они стали заметными событиями в нашей жизни.

Мы прекрасно понимаем и то, что в выборе своего пути нам надо использовать опыт других университетов. Нами уже проведена большая работа по интеграции университета в образовательное пространство Украины, стран СНГ, а также дальнего зарубежья. За последний год нами подписаны договора о сотрудничестве с пятью университетами Украины, двумя — России и четырьмя университетами США, Франции, Польши.

Обо всем этом я говорю для того, чтобы вы знали: мы будем делать все от нас зависящее, чтобы студенты ТНУ гордились тем, что их альманах стремится быть в одном ряду с лучшими университетами, выпускать таких специалистов, которые были бы востребованы жизнью и смогли бы занять в ней достойное место.

Ваш выпуск для нас имеет особое значение — ведь вы начинаете отсчет третьего тысячелетия, ХХI века. Каким оно будет, сказать трудно, но одна задача, несомненно, встанет перед вами. Прошло десять лет, как Украина стала независимым самостоятельным государством. Немало сделано за это время, однако, к сожалению, не решена главная задача — люди не стали жить лучше. Учитывая, что кредит доверия к власти находится у критической черты, хочу напомнить вам слова известного историка В. Ключевского: "Одним из отличительных признаков великого народа является его способность подниматься на ноги после падения".

Перед вами, молодыми специалистами, стоит очень важная задача — направить свой интеллектуальный потенциал, свою энергию на то, чтобы в ближайшее время наши люди стали жить в стабильном демократическом государстве, чтобы их потребности удовлетворялись на достойном уровне.

Мы очень надеемся на вас, наши питомцы. В добный путь!





От вашей работы зависят судьбы нашего общества

Выступление перед выпускниками ТНУ, 2003 г.

Наступил момент вашего расставания с родным вузом. Сегодня вас и нас одолевают разные чувства и мысли. Для университета ваш выпуск — это еще одна страница его летописи. Ваши имена отныне навсегда останутся в истории альма-матер. Нам очень хочется верить, что вы будете часто возвращаться в свой университет за советом, да и просто поделиться своими радостями, достижениями.

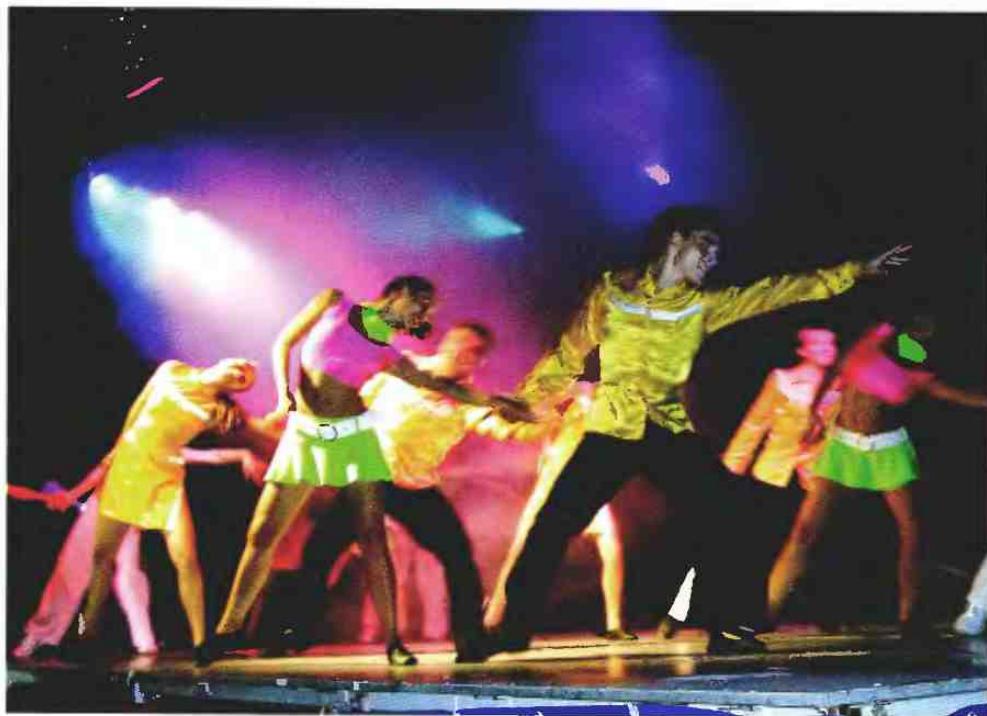
По традиции, провожая в дорогу детей, родители дают им напутствие. Позвольте и мне не нарушать эту традицию. В человеческой истории существуют периоды, когда происходит своеобразное высвобождение энергии времени. Эти моменты, подобно вспышкам протуберанцев на Солнце, создают сгустки энергии, времени, возмущение всей атмосферы жизни общества.

Не так давно группа лауреатов Нобелевской премии высказала мысль, что в третьем тысячелетии все человечество разделится на две неравные части — участвующие в информационном процессе и все остальные. Согласно разработанной ими теории "конечных, или мертвых, стран" последние по сути попадают в рабство. И причем эта леградация может продолжаться годы, десятилетия, а самое страшное — тенденция может приобрести характер неизбежности.

Верю в то, что мы не только подготовили вас как специалистов, но и воспитали как патриотов нашего государства. Все это дает основание надеяться, что вы не допустите такого хода развития событий, а Украина не окажется на обочине цивилизационного процесса.

В связи с этим позвольте высказать всего лишь два пожелания. Общество, в котором вам предстоит трудиться, характеризуется ускоряющейся тенденцией предельной гибкости, подвижности и индивидуализации труда, которая обусловлена высокосегментированной структурой рынка. Из этого вытекает, что если раньше мы все знали, что общество — это мы, то теперь баланс между "Мы" и "Я" нарушен с подавляющим преимуществом в пользу "Я" — человеческой индивидуальности, которая становится самой большой ценностью нашей цивилизации.

И еще об одном. Вам предстоит жить и трудиться в демократическом обществе, судьба которого будет зависеть от воли людей. В этой связи хо-



Концерт в честь выпускников

чу дать вам один совет, чтобы уберечь от неправильных решений. Помни: нельзя идеализировать и абсолютизировать прошлое, а тем более пытаться его вернуть. Однако нельзя и постоянно бороться с прошлым. Не поддавайтесь этой нашей извечной болезни, не позволяйте себя и других втянуть в эту борьбу, ибо это может разделить, а то и раскромсать общество, лишить его перспективы.

Помнить об этом надо потому, что мы, живя в состоянии беды, порой не задумываясь, создаем в обществе множество разделительных линий — социальных, национальных, языковых. Если не остановим эти процессы, неминуемо доведем себя до горя, чего никогда не простят нам история, последующие поколения.

Дорогие друзья! Когда вы скандируете "ТНУ!", то в этой короткой аббревиатуре университета соединяются вся его история, имена людей, давших ему жизнь. Так давайте же ощутим гордость за свою причастность к его судьбе и скажем: это мой университет!



Достойное будущее вы должны заслужить сами

*Выступление перед
выпускниками ТНУ, 2005 г.*

Последний звонок, прозвучавший сегодня, для вас имеет двоякий смысл. С одной стороны, он известил об окончании вами вуза, о том, что вы стали специалистами в избранной профессии. С другой — это и удар колокола, возвещающий о том, что вы вступаете в самостоятельную жизнь, начинаете поиск своего места в ней.

Пользуясь случаем, хочу напомнить, что вы вступаете в мир, выбираете свою судьбу в жесткой конкурентной среде общества нового типа, когда качество человеческого потенциала, ваших знаний становится решающим фактором, когда только используя свой интеллектуальный потенциал, здоровый авантюризм и амбициозность, вы сможете найти достойное место в обществе.

Сделать это будет несложно по нескольким причинам: потому, что ваше поколение росло в сложной обстановке разрушения стереотипов поведения, стремительных и не всегда гладко происходивших трансформаций нашего общества — это основ, нравственных и моральных принципов, и еще потому, что мы живем, к сожалению, в стране, которая мучительно ищет свой вектор развития и до сих пор четко не определила свои приоритеты.

Учитывая все это, позвольте, напутствуя вас, высказать несколько советов.

Первый. Для достижения успехов не надо быть намного умнее других, надо быть просто на день быстрее большинства. Не расстраивайтесь, если вам сразу не удастся добиться успеха, вы просто нормальный человек. Помните, успех состоит из множества облуманных мелочей. При этом помните, что ничто так не мешает успеху, как самонадеянность, и знайте: самая главная формула успеха — это ваши знания, умноженные на умение общаться с людьми.

Второй. Любой успех невозможен без характера и воли. Вы должны вырабатывать в себе твердый характер в сочетании с гибкостью ума. Такой характер, который будет способствовать вашему энергичному стремлению к достижению поставленных целей. Только в сочетании характера и воли вы не только сможете, а заставите себя побеждать.

Третий. Помните, что образование — это клад, а труд — ключ к успеху. Вы сможете достичь успеха, если будете четко осознавать предел своих возможностей и действовать в соответствии с этим. Знайте: всякос на-

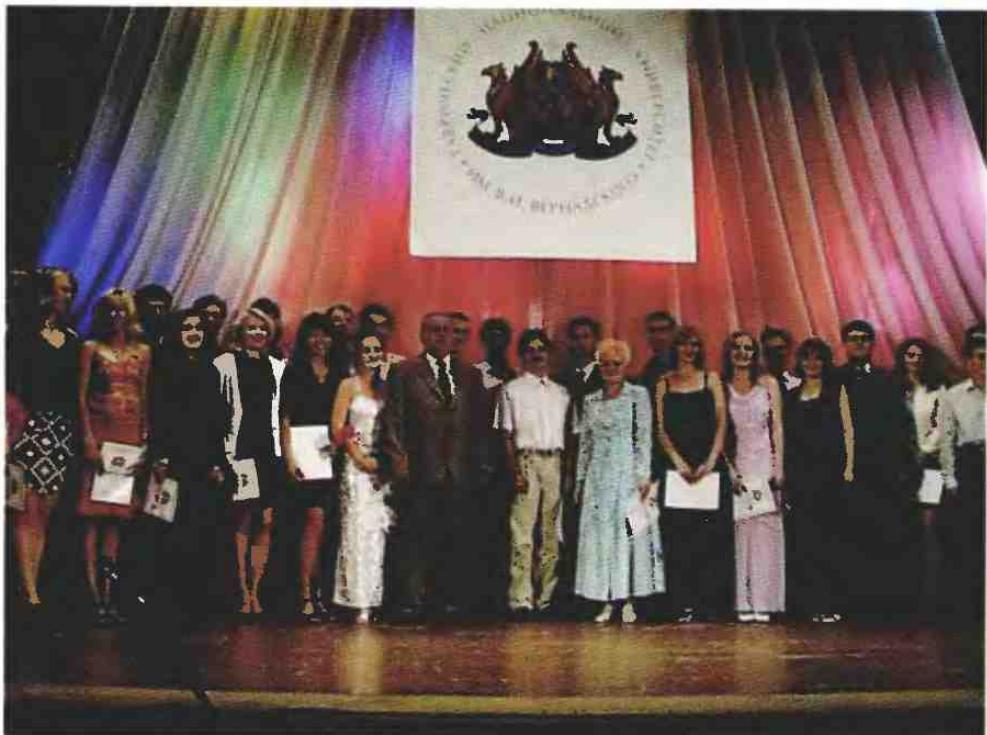


тоящее образование добывается только путем самообразования. Ваша родная альма-матер вам всегда в этом поможет.

Четвертый. Безусловно, в жизни очень важно правильно выбрать свою дорогу, но знайте: даже если вы окажетесь на ней и станете почивать на лаврах, то вас быстро обгонят. Проявите при этом волю, которая позволит вам сохранить разум, а он вам подскажет, что только трудный путь приведет вас к успеху.

Сейчас Украина ищет национальную идею, которая могла бы всех нас объединить. Очень надеюсь, что своими первыми жизненными шагами, своей практической деятельностью вы будете работать на такую идею. А это и есть не что иное, как реализация идеи конкурентоспособности страны, именно благодаря чему мы и сможем занять достойное место в цивилизованном мире.

Именно поэтому хочу, чтобы вы в своей жизни руководствовались девизом: никто не обязан нам дарить хорошую жизнь, мы должны ее заработать сами. Удачи вам, мои друзья и коллеги!





Мы будем всегда помнить ваш подвиг

*Выступление на праздновании
60-летия Победы, 2005 г.*

Сегодня, в преддверии Дня Победы — без всякого преувеличения Великой, народной Победы, с чувством душевного тепла хочу поздравить с праздником наших дорогих ветеранов, благодаря самоотожертвованию которых стала возможной эта Победа. В канун 9 мая мы обращаемся к вам, дорогие ветераны армии и флота, партизаны и подпольщики, а в вашем лице ко всем тем, кто прошел горнило самой разрушительной войны, кто выстоял и победил, со словами беспредельной благодарности за то, что вы спасли человеческую цивилизацию от фашистской чумы, дали право жить и трудиться под мирным небом новым поколениям людей. Именно поэтому мы еще раз склоняем головы перед теми, кто, победив смерть, шагнул в бессмертие и навечно остался в благодарной памяти потомков.

Для большинства нынешней молодежи, студентов, день 9 мая 1945 года — история. Это действительно так, ведь за это время выросли два новых поколения. Вам, друзья, кое-кто сейчас подбрасывает некий "новый взгляд" на Великую Отечественную войну, суть которого в том, что мы — чуть ли не агрессоры.

Обращаюсь к вам от имени ваших дедов и отцов, от тех, кто спас мир от мракобесия фашизма, стремившегося превратить часть мира в своих рабов, от своего поколения, которое хотя и было лишь свидетелем Великой Отечественной войны, но знает о ней не понаслышке. Не верьте этой мерзкой лжи, факты говорят о другом: ведь это Гитлер, завоевав Европу и стремясь установить "новый порядок" в нашей стране, разрабатывая планы боевых действий, прямо писал — "речь идет о борьбе на уничтожение".

Фашистская Германия объявила нам войну на уничтожение. Нацизм хотел уничтожить и поработить народ. Мы же вступили в войну против политической системы фашизма, а не против народа. Именно поэтому для Таврического национального университета дни Победы всегда были и будут праздниками нравственного торжества. Мы будем стремиться к тому, чтобы каждое новое поколение университета гордилось подвигом своих предшественников, следовало им нравственно, развивая свои патриотические и интернациональные традиции.

Достичь этого можно только хорошо зная, какой невероятной ценой досталась тогда, в 1945 году, эта Победа. Достаточно привести всего две цифры. Перед началом войны население Украины составляло 48 миллио-



нов человек, а после войны — всего 12. Война для каждого из нас началась в предутренние часы 22 июня 1941 года налетом вражеских самолетов на Севастополь. Еще спала страна, а первые гитлеровские бомбы уже упали на город и порт. Воинов-черноморцев налет не застал врасплох. Флот и сто противовоздушная обороны были приведены в боевую готовность. Два бомбардировщика были сбиты и упали в море. Возможно, это были первые потери гитлеровцев в Великой Отечественной войне.

Менее чем через час загрохотал весь огромный фронт — от Черного до Баренцева моря. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. К этому моменту фашистская Германия на границе с Советским Союзом сосредоточила армию численностью 5,5 миллионов человек, около 4300 танков, более 47 тысяч орудий и минометов, около 5 тысяч самолетов, свыше 190 военных кораблей.

Проходят годы, но новые поколения не могут не восхищаться тем подвигом, который был проявлен в годы Великой Отечественной войны. Говорят, геройзм — это момент духовного порыва человека, и с этим нельзя не согласиться. Но поражает, что этот геройзм был массовым: ведь только Героями Советского Союза стали 11,5 тысяч воинов, в том числе 60 крымчан.

Только за блестящую Крымскую освободительную операцию 350 солдат и офицеров удостоены звания Героя Советского Союза. А тот факт, что Крымская операция была действительно блестящей, подтверждается тем, что если титлеровским войскам потребовалось 282 дня, чтобы овладеть в 1942 году Севастополем, то нашим воинам всего за 35 дней удалось освободить весь Крым.

Считаю необходимым отметить, что в основе нашей победы было интернациональное братство народов. Так, за освобождение Крыма сражались воины 30 национальностей. Дорогие ветераны! Думаю, все трезво мыслящие люди испытывают сегодня одно горькое чувство. Вы, завоевавшие эту Великую Победу, имеете полное право на лучшую жизнь, на большее внимание со стороны государства, как бы ему ни было трудно.

Великая Отечественная война оставила после себя на огромном европейском пространстве обилие памятников и памятных знаков. Сегодня, в канун Победы, мы открываем розарий. Очень надеюсь, что когда жители Симферополя и Крыма, наши гости будут приходить сюда, чтобы полюбоваться цветением роз, они будут не только радоваться этой красоте, но и мысленно поклоняться тому подвигу, который ветераны совершили в Великой Отечественной войне. Поздравляю всех с 60-летием Победы.



Празднование Дня Победы —
святая традиция нашего университета







Что должен знать мужчина, поздравляя женщину

Выступление в канун Дня 8 Марта,
2005 г.

Дорогие женщины!

В ваш праздник мужчины в буквальном смысле слова стараются превзойти себя: говорят вам самые прекрасные слова, которые знают; проявляют буйство фантазии и эмоций, на которые способны; стараются сделать все возможное, чтобы вы почувствовали себя счастливыми хотя бы в этот день. Наверное, сердце одной или нескольких женщин можно покорить таким образом, а как быть, когда предстоит поздравлять такой большой коллектив, как наш?

Размышляя над этим, пришел к выводу, что мне ничего не остается, как попытаться ответить хотя бы на такие вопросы: что такое женщина как земное существо; в чем ее загадка и притягательная прелест; кем бы мы были, если бы Бог не сотворил женщину.

Поверьте, я хорошо осознаю, насколько опасен избранный путь. Ведь этот эксперимент может закончиться или недоумевающе мертвый тишиной зала, выражаяющей мысль: ну и чудак же он! Или же, если попытка хоть чуть-чуть окажется удачной, реакцией такого рода: пусть эти мужчины думают, что нашли ключ к таинству женщины, простим их за подобную наивность, пусть и дальше продолжают поиск, нам это интересно и любопытно.

Поскольку, не скрою, рассчитываю именно на этот вариант и ваше доверие, милые женщины, то свою задачу вижу в том, чтобы, изучив различные аспекты женской души, попытаться сформулировать несколько правил, которыми всегда должны руководствоваться мужчины.

Итак, *правило первое* гласит: без женщин нет жизни на свете, а поэтому, мои братья-мужчины, женщин надо воспринимать со всеми их недостатками, ведь женщина никогда не замечает того, что для нее делают, однако всегда знает, что для нее не делают. И еще: обращайтесь с женской очень осторожно, ибо от любимой женщины мужчина сначала слепнет, а потом глухнет.

Правило второе: мужчина, связав свою судьбу с женской, вступает с ней в неравный бой, ибо если женщина не сдается, она побеждает. В случае же, когда она проигрывает, то все равно диктует свои условия, а значит всегда выигрывает.



Вступив в неравный бой, мы должны помнить, что нет гнева страшней гнева женщины. При этом недовольство женщины мужчиной может с годами нарастать настолько, что остается лишь радоваться тому, что у нее нет своей атомной бомбы.

Из сказанного вытекает *третье правило*: не стремись доказать женщине, что она не права, ибо убедить ее в этом просто невозможно. Будет даже лучше, если она не права, но ты первый попросишь у нее прощения. Еще лучше: когда женщина поворачивается к тебе спиной, похвали ее спину. И тогда, быть может, она с тобой помирится, ибо всего лишь за один намек на красоту она простит тебе все твои оскорблений.

Правило четвертое: опасайтесь женщин, особенно красивых, и знайте: красивая женщина для глаз — это рай, для души — ад, а для кармана — чистилище. Помните, что красивые женщины сродни большим городам: ими можно овладеть, но очень тяжело удержать.

У нас, коллеги, нет другого выхода, как быть только сильными, поскольку женщины красивыми мужчинами любуются, умных обожают, в добрых влюбляются, выходят же замуж за сильных.

Правило пятое гласит: супружество с хорошей женщиной — это лучшая гавань в бурном океане жизни. Это приглашение к счастью, это неиссякаемый источник благополучия мужчин и семьи, это ваш надежный капитал, который постоянно будет приносить проценты, если вы окажетесь талантливым исполнителем. Для этого вам необходимо совсем немного: позволить женщине управлять вами так, чтобы вам казалось, что вы управляете ею.

Правило шестое. Мерой достоинства женщины является мужчина, которого она любит. Цените это, а если когда-либо вам вздумается бросить в женщину камень, то пусть этот камень будет только драгоценным.

Постоянно помните, что без женщины начало нашей жизни было бы лишено поддержки, середина — удовольствия, а конец — утешения.

Именно поэтому всегда следуйте *седьмому правилу*: золото пробуют огнем, женщину — золотом, мужчину — женщиной.

Мои дорогие собратья! Давайте не будем жалеть для наших милых женщин добрых и ласковых слов, знаков внимания и нежности, давайте всегда дарить им цветы. Убедительно прошу вас — лелеите своих матерей, жен, любимых.

Заканчивая сей трактат, с некоей дрожью отдаю себе отчет в том, что кто-то может сказать: многое из того, что здесь было произнесено, уже доводилось слышать, читать.

Это действительно так, однако я в своих "изысканиях" исходил из того, что плагиат — это когда вы заимствуете мысли у кого-то одного, если же у многих, то это, уж извините, исследование.

Не знаю, достиг ли я поставленной цели, но, поздравляя от всего сердца женщин с наступающим праздником, еще раз обращаюсь к мужчи-



ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

нам: старайтесь, чтобы каждому из вас жена или любимая написала такие слова:

*Мой друг, мой муж,
Мой верный рыцарь,
Как много хочется сказать,
Листая памяти страницы
И щелкая меню: "назад".
Я помню все, где мы бывали
Вдвоем, с друзьями, где встречали
И праздники, и все печали,
И жизни бег не замечали.
Ты подарил мне ощущенье
Счастливой жизни, вдохновенье,
Надежное плечо, любовь
И — понимание без слов.*

С праздником, милые женщины! Счастья вам и любви!



П

риведенные выступления на наших праздниках дают далеко не полное представление об университетских традициях. Только тот, кто был непосредственным участником этих торжеств, может судить об их эмоциональной составляющей и согласиться со мной, что такие события остаются в памяти на всю жизнь. Так оно, очевидно, и должно быть, ибо воспитательную силу добрых традиций переоценить невозможно. А традиции Таврического университета следующие:

Установление символики университета: гимна, герба, флага.

Присуждение звания "Почетный доктор ТНУ".

Присуждение звания "Заслуженный профессор ТНУ".

Премии имени В.И. Вернадского Таврического университета за достижения в области науки и образования.

Почетный знак ТНУ и премия за защиту докторской диссертации.

Стипендии имени В.И. Вернадского Автономной Республики Крым.

Дни первокурсника.

Дни выпускника.

Общеуниверситетская встреча Нового года.

День Таврического университета.

День В. И. Вернадского.

Программа "Гость ТНУ".

Календарь ТНУ.

Конкурс магистерских работ.

Юбилейные даты выдающихся ученых ТНУ.

Творческие встречи в Крымском русском академическом театре.

Воскресные экскурсии по Крыму для сотрудников.

Концертные программы ко знаменательным дням.

Фотохроника ТНУ.

Итоговые фильмы за каждый год.

Общекрымская школьная олимпиада ТНУ.

Музыка в Ботаническом саду.

Встречи ректора со студентами, ответы на их вопросы.



ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

Этот перечень, надеюсь, полнее раскроет ту систему традиций, которая сложилась в вузе. Не имея возможности более подробно осветить этот аспект деятельности университета, ограничусь лишь некоторыми комментариями.

Теперь все, кто входит в наш университет, обращают внимание не только на стелу выдающихся ученых, которые учились и работали здесь, но и на "Наш календарь", который ежедневно сообщает о значимых событиях из истории университета, о юбилейных датах, связанных с именами наших славных предшественников. По итогам каждого месяца выпускается фотомонтаж. Так формируется история университета за каждый год. За последние десять лет мы располагаем несколькими сотнями тысяч таких фотодокументов, что дает нам возможность выпустить к 90-летию университета фотоальбом "Вехи пройденного пути". Летопись нашего университета запечатлена также в фильмах о каждом прожитом году, которые демонстрируются на традиционных августовских собраниях профессорско-преподавательского коллектива.

Каждая традиция по-своему интересна и значима. Они постоянно совершенствуются как по форме, так и по содержанию, появляются новые. Так, два года назад родилась традиция "Музыка в Ботаническом саду", когда рядом с прекрасным розарием, на лестнице бывшего дворца графа Воронцова выступает симфонический оркестр под руководством народного артиста Украины Н. И. Антоненко, который дарит слушателям — преподавателям, студентам, нашим гостям — неувядшающие произведения классики.

Добрых слов заслуживают и многочисленные концертные программы, приуроченные ко знаменательным датам. Отдел культурно-массовой работы университета, созданный в 1999 году, включает в себя вокально-музыкальную студию "Артель", команду КВН, танцевальный коллектив "Класс", камерный хор "Мадrigal", студию народной песни "Дивограй", студию современного и бального танца "Фрокданс", газету "Студенческий стиль", молодежный компьютерный центр "Легион".

За прошедшие годы отделом было проведено более 120 мероприятий, фестивалей, концертов, которые посетили около 100 тысяч человек. Особой популярностью пользуются музыкально-вокальные спектакли, посвященные Дню знаний, как, например, "Одиссея в храм науки", "История любви", "День рождения ТНУ", "Мушкетеры ТНУ", "Мы — студенты ТНУ". Стало традиционным проведение фестивалей эстрадной песни "Музыкальный Олимп", встреч команд КВН регионов Украины, конкурсов "Мисс ТНУ", выступлений рок-группы "Экватор". Наша команда КВН участвовала в соревнованиях в Юрмале, Сочи, в национальном чемпионате Украины.

Наиболее значительными достижениями наших художественных коллективов являются: диплом первой степени ка-



мерному хору "Мадритал" на Международном фестивале хороших коллективов в Варшаве, диплом первой степени танцевальному коллективу "Класс—ТНУ" на Московском фестивале студенческого творчества "ФЕСТОС". Кроме этого, выступления наших творческих коллективов удостаивались высокой оценки за участие в торжествах городов Крыма, многих здравниц, в концертах, посвященных Дню Победы, и т. д.

Не могу также, хотя бы в двух словах, не сказать еще об одной традиции. Студенты университета имеют возможность регулярно, три—четыре раза в год, встречаться с ректором, который отвечает на их вопросы в актовом зале. Эта традиция молода, ей всего два года, но она уже стала неотъемлемой составляющей университетской жизни. Студенты знают, что на этих встречах они не только получат ответы на все свои самые острые вопросы, но и по многим из них будут приняты конструктивные решения, о чем мы всегда информируем на каждой новой встрече.

Не скрою, когда мною была высказана идея таких встреч, она была воспринята далеко не всеми из руководства университета. Теперь же мы убедились в том, что это — одна из форм обратной связи, которая позволяет оперативно откликаться на проблемы студентов, которые в свою очередь убедились в ее эффективности. По-иному, собственно, и не могло быть: ведь если ты пообещал что-то сделать заполненному студентами актовому залу, то это должно быть сделано. И когда твой ответ сопровождается искренними и благодарными аплодисментами, понимаешь, что студенты тебе верят.

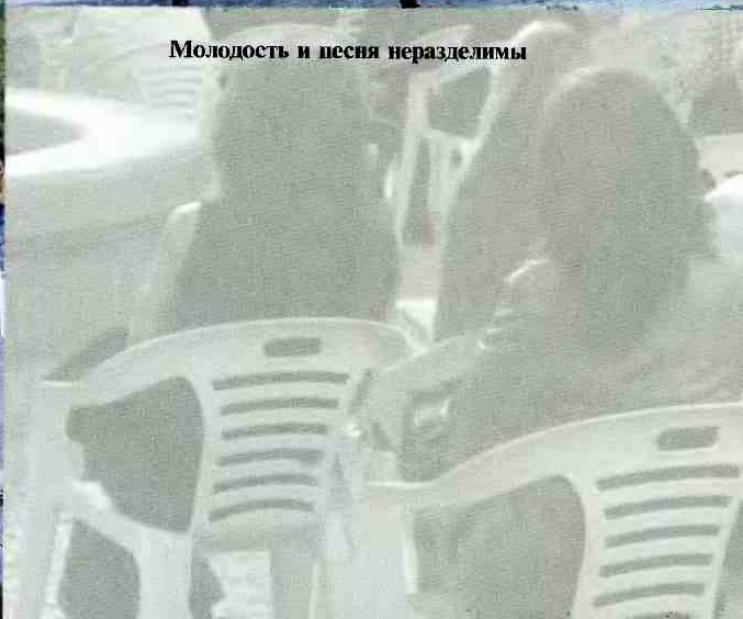


Одна из новых традиций —
концерты симфонической музыки
в Ботаническом саду





Молодость и песня неразделимы



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Моему поколению вузовских работников довелось жить и работать в эпоху перемен, трансформации нашего общества, которая не могла не задеть сферу образования и науки. И главным итогом последнего десятилетия является то, что мы выжили, сохранили нашу высшую школу и начали учиться действовать в иной среде, в иных условиях.

То был тернистый путь для высшего образования в драматической истории нашей страны — поиск путей интеграции в единое образовательное пространство в быстро меняющемся мире. По-видимому, считать этот процесс полностью завершенным нельзя. Однако на то, что мы прошли первую и, наверное, самую трудную часть пути, хотелось бы надеяться.

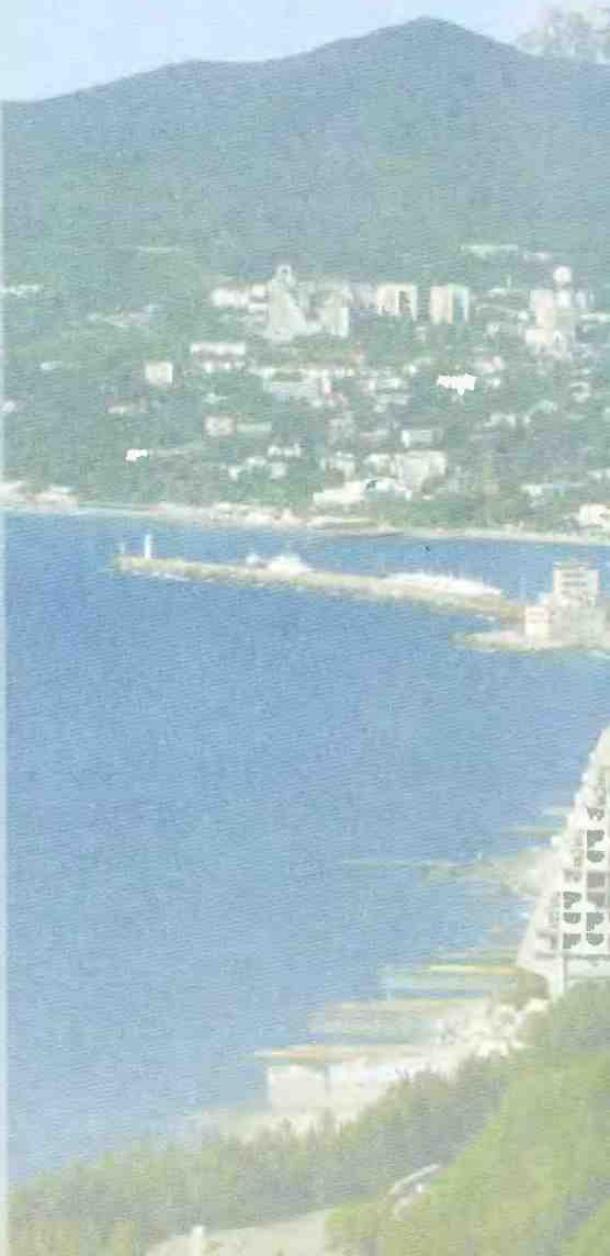
Для любого университета сейчас крайне важно, руководствуясь стратегическим менеджментом, ответить на три вопроса: знаем ли мы, где находимся, куда надо идти и как с оптимальными издержками туда можно добраться. Ответить на них, очевидно, можно, если нам удастся правильно определить и сформулировать миссию университета и ту его организационную структуру, опираясь на которую можно достичь поставленных целей.

Ставя проблему таким образом, заметим, что в нашем понимании университет третьего тысячелетия — это универсальный центр создания и передачи нового знания для профессионалов, являющихся двигателем прогресса и солидарности между народами. Такой университет должен быть открытым, компетентным, конкурентоспособным, предлагающим высокое качество. Понятно, что для реализации этой роли он должен обладать необходимыми условиями, адаптированными к новым реалиям — высоким технологиям, требованиям рынка и общества.

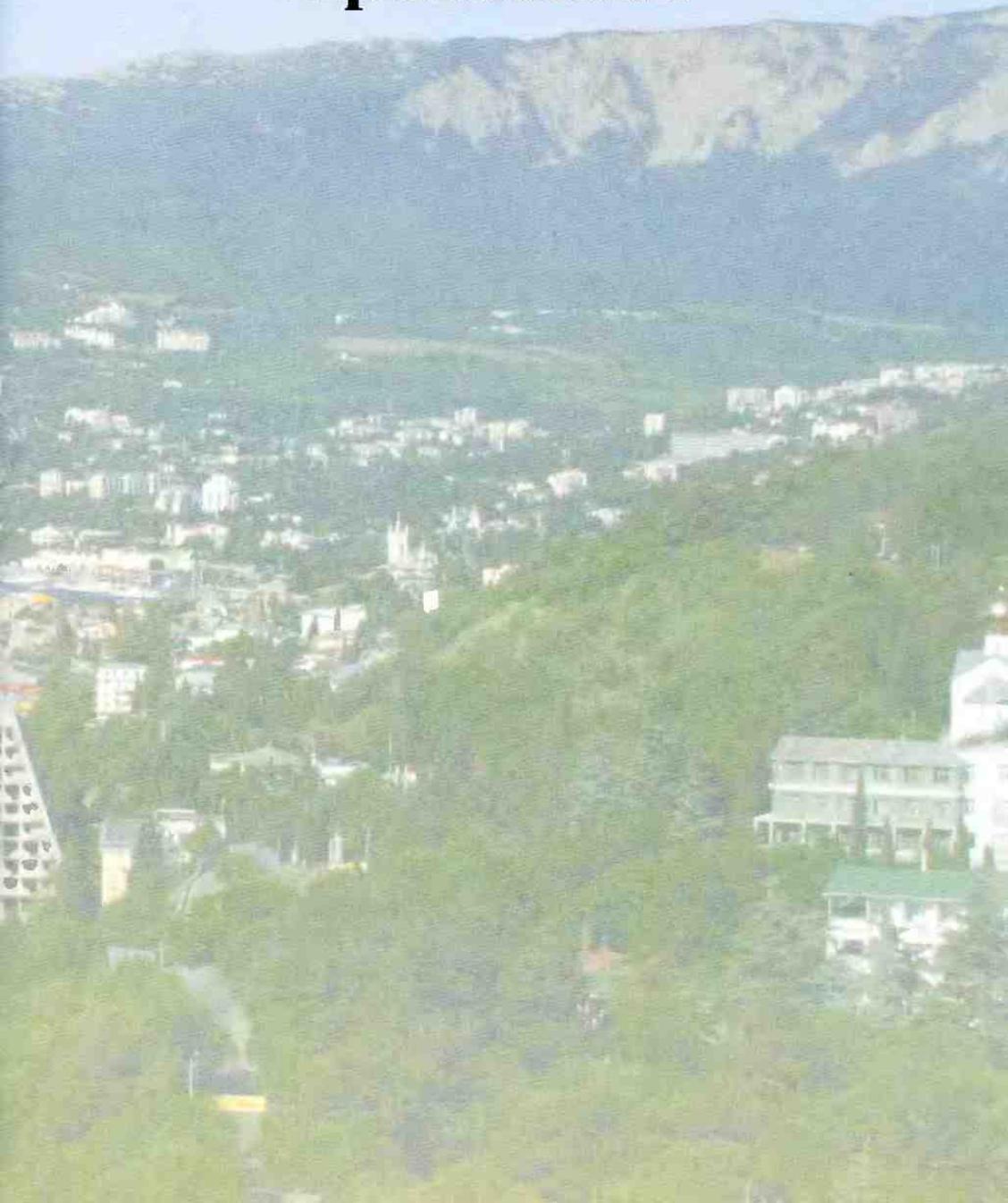
И наконец, переосмысливая процесс мирового развития, университеты должны руководствоваться тем, что суть современной мировой ситуации характеризуют пять категорий, составляющих единую цепь: глобализация — корпоративные структуры — конкурентоспособность — безопасность — человек нового менталитета. Именно таких специалистов, отвечающих названным категориям, должны готовить университеты будущего. Надеюсь, что в числе их будет и мой родной Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, которому я отдаю себя без остатка.



Приложение



Приложения



Таврический университет: хроника основных событий (1999—2005 гг.)

1999 г.

- | | |
|-----------------|--|
| Апрель | Международная научная конференция "Чехов и Крым" |
| Май | На выставке "Неизвестный Крым" (г. Гайдельберг, Германия) представлено 500 экспонатов по материалам археологических исследований кафедры истории Древнего мира и Средних веков ТНУ |
| | Международная политологическая конференция "США — Германия — Украина. Архитектура безопасности" |
| | Международный семинар "Новые направления в методике и технологиях преподавания славянских языков" |
| | Х Крымские международные Волошинские чтения "От гималайских ступеней до древних пристаней Европы" |
| Июнь | Открыт Керченский учебно-консультационный центр |
| | Подписан договор о сотрудничестве с университетом г. Лодзь (Польша) |
| Август | Визит Президента Украины Л. Д. Кучмы |
| | Международная летняя академия "Мыслить Европу" |
| | Международная политологическая конференция "Проблемы международной безопасности в бассейне Черного моря". |
| Сентябрь | Международная научная конференция "Тектоника и полезные ископаемые Азово-Черноморского региона" |
| | 10-я Крымская осенняя математическая школа по спектральным и эволюционным задачам |
| | Международная научная конференция "Греция и славянский мир" |

Международная научная конференция "IX Крымские Пушкинские чтения. Пушкин и Крым"

Международная научная конференция "VIII Крымские Шмелевские чтения"

Октябрь

Международный карстолого-спелеологический слет

Международная научная конференция "Функциональная лингвистика: язык, культура, общество"

Международная научно-практическая конференция "Регионализм. Мультикультурализм. Кросс-культура"

Международный семинар "Космическая экология и ноосфера"

Международная научная конференция "2-е Крымские Воронцовские чтения"

Международная научно-практическая конференция "Пилигримы Крыма: осень — 99"

Ноябрь

Открыт Евпаторийский учебно-консультационный центр

Подписан договор о сотрудничестве с Научно-исследовательским экспертизно-криминалистическим центром при ГУМВД Украины в Крыму

Международный рабочий семинар "Выработка приоритетов: новый подход к сохранению биоразнообразия в Крыму"

2000 г.

Январь

Подписан договор о сотрудничестве с Институтом географии НАН Украины

Подписан договор о сотрудничестве с Институтом русского языка Рурского университета (Германия)

Февраль

Международный научный симпозиум "Ялта 1945—2000: проблемы международной безопасности на пороге нового столетия"

Мелитопольский УКЦ преобразован в экономико-гуманитарный факультет

Открыт Феодосийский учебно-консультационный центр

Март

Международная научная конференция "Дни А. Мицкевича в Крыму"

Образован Центр информационных ресурсов при НИК

Открыт Судакский учебно-консультационный центр

Апрель

Международная научно-практическая конференция по проекту TACIS—EDUK — 9801

	VIII научные чтения "Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"
Май	Международный научно-практический семинар "Природные биологически активные вещества и их синтетические аналоги" II Фестиваль вина и научная конференция "Дионис—Вакх—Бахус в русской и мировой культуре"
Июнь	Керченский УКЦ преобразован в Керченский экономико-гуманитарный институт
Июль	Международная научная конференция "Интеллектуализация обработки информации" Подписан договор о сотрудничестве с Салоникским университетом (Греция)
Август	Севастопольский УКЦ преобразован в Севастопольский экономико-гуманитарный институт Международная летняя академия "Образование Европы" в рамках международного консорциума по изучению европейских культур Подписан договор о сотрудничестве с Центром управления полетом космических аппаратов
Сентябрь	11-я Крымская осенняя математическая школа по спектральным и эволюционным задачам Международная научная конференция "Тектоника и нефтегазоносность Азово-Черноморского региона" Международный Боспорский форум "Городу Керчи — 2600 лет" Международная научная конференция "Х Крымские Пушкинские чтения. Русская культура и Античность" V Международная научная конференция "Греция и Крым: тысячелетия сотрудничества" 15-я Крымская международная математическая школа "Метод функций Ляпунова и его приложения"
Октябрь	Международная научная конференция "Жидкие и фоторефрактивные кристаллы" Международная научная конференция "Функциональная лингвистика. Язык. Культура. Общество" Подписан договор о сотрудничестве со Швейцарским национальным научным фондом
Ноябрь	Международный научный симпозиум "В поисках утраченного единства (к 80-летию окончания Гражданской войны)"

Международная научная конференция "К 2000-летию Рождества Христова: благословенная земля Тавриды"

IX научные чтения "Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"

2001 г.

- Январь**
- Международный научно-практический симпозиум "I-й Форум русистов Украины"
- Серия "круглых столов" и заключительная конференция по проекту TACIS—EDUK—9801 "Поддержка обучения менеджменту в Крыму"
- Февраль**
- Подписан договор о сотрудничестве с Одесским государственным университетом им. И. И. Мечникова
- Визит министра иностранных дел Украины А. М. Зленко
- Участие ТНУ в III Международной выставке "Освіта в Україні — 2001"
- Подписан договор о сотрудничестве с Международным консорциумом по изучению европейских культур и Институтом европейских культур
- Март**
- Серия "круглых столов" и заключительная конференция по проекту TEMPUS—TACIS—JEP 10304/97 "Экономика окружающей среды на Юге Украины"
- Серия "круглых столов" по мегапроекту "Высшее образование: лидерство для прогресса"
- Визит ректора Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова акад. В. А. Садовничего. Подписан договор о сотрудничестве с МГУ
- Апрель**
- Подписан договор о сотрудничестве с Национальной горной академией Украины
- XXX научная конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ТНУ
- Участие в программе "Гость Таврического университета" акад. НАН Украины С. Б. Крымского
- IV Крымские международные научные чтения "Крым — наш общий дом: славяно-тюркский диалог"
- X научные чтения "Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"
- I Международная научная конференция "Психоанализ в Украине: настоящее и будущее"

	XXI Международная научная конференция "Чеховские чтения в Ялте: 100-летию "Трех сестер" посвящается"
Май	<p>Международная конференция "Творческое наследие В. И. Вернадского в контексте глобальных проблем цивилизации"</p> <p>Открытие мемориальной доски В. И. Вернадского</p> <p>Визит президента Российской академии естественных наук, ректора Международного университета природы, общества и человека "Дубна" О. Л. Кузнецова</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с Международным университетом природы, общества и человека "Дубна" и Неправительственным экологическим фондом имени В. И. Вернадского</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с Западным научным центром и Советом ректоров высших учебных заведений Львовского региона</p> <p>Международная научная конференция "Боспор Киммерийский: 2-е Боспорские чтения"</p> <p>Всеукраинский научный семинар "Внедрение гендерных курсов в программы высшей и средней школы Украины: форма и содержание"</p> <p>Летний Институт предпринимательства и управления бизнесом в рамках проекта NISCUPP "Усовершенствование методики преподавания и расширение возможностей в обучении бизнесу и менеджменту в ТНУ"</p>
Июнь	<p>Создан Биотехнологический центр</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с Университетом г. Генуя (Италия)</p> <p>2-я Международная междисциплинарная научно-практическая конференция "Современные проблемы науки и образования"</p> <p>Летний институт "Разрешение конфликтов и миротворчество"</p>
Июль	<p>Подписание договора об обучении в ТНУ студентов из Китая</p> <p>Создан научно-исследовательский центр "Технологии устойчивого развития"</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с Крымским научным центром НАН Украины и МОН Украины</p>
Август	Крымская республиканская конференция молодых ученых "Проблемы и перспективы туристического бизнеса в Крыму"

	XII Международная Крымская осенняя математическая школа
Сентябрь	<p>Совещание ректоров вузов Украины</p> <p>X Международный научный симпозиум "Нетрадиционное растениеводство, энзимология, экология и здоровье"</p> <p>Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию НАН Украины: "Актуальные вопросы развития инновационной деятельности в государствах с переходной экономикой"</p> <p>V Международная студенческая научная конференция "Польша—Украина: история, современность, перспектива"</p> <p>Международный семинар по проблемам дистанционного образования</p> <p>XI Крымские международные Пушкинские научные чтения "Морской вектор в судьбе России: история, философия, культура"</p> <p>Международная научная конференция "Когнитивные сценарии языковой коммуникации (CSC-2001)"</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с Открытым Международным университетом развития человека "Украина"</p>
Октябрь	<p>14 октября — день рождения университета. Торжественное заседание в Крымском русском академическом театре им. М. Горького</p> <p>Международная научная конференция "Функциональные материалы"</p> <p>Международный Крымский семинар "Космос и биосфера. Физические поля в биологии, медицине и экологии"</p> <p>III Международная научная конференция "Крымская (Восточная) война: новые материалы и новое осмысление"</p> <p>Визит директора Института кибернетики АН Беларуси акад. В. С. Танаева, выпускника ТНУ</p> <p>Всеукраинская научно-практическая конференция "Профессионализм педагога"</p> <p>VII Международная научная конференция по функциональной лингвистике "Функциональная лингвистика: Язык. Человек. Власть"</p> <p>Подписан договор о сотрудничестве с международной ассоциацией "Украинский центр менеджмента земли и ресурсов"</p>

Ноябрь	Подписан договор о сотрудничестве с Институтом политических и этносоциальных исследований НАН Украины XI научные чтения "Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"
	Подписан договор о сотрудничестве с Ботаническим институтом им. В. Л. Комарова РАН в г. Санкт-Петербурге
Декабрь	Подписан договор о сотрудничестве с Симферопольской общеобразовательной школой модульной технологии обучения № 8

2002 г.

Январь	Таврический университет принят в действительные члены Евразийской ассоциации университетов Республиканская межвузовская научно-методическая конференция "Реализация принципа коммуникативности и преподавания иностранных языков"
Февраль	III Международная научная конференция "Гицнос, Танатос и Асклепий в русской и мировой культуре: гуманитарный и медицинский аспекты" Визит вице-премьер-министра Украины Владимира Семиноженко Подписан Договор о сотрудничестве с центром международного обмена Педагогического университета Цюфу (КНР) 2-й Международный форум русистов Украины
Март	Дни В. И. Вернадского в Таврическом университете. Открытие мемориальной доски, посвященной В. И. Вернадскому Визит премьер-министра Украины Анатолия Кинаха
Апрель	Дни науки в Таврическом университете Республиканская конференция "Заповедники Крыма. Биоразнообразие на заповедных территориях" XII научные чтения "Культура народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней" Визит группы сотрудников географического факультета ТНУ в Швейцарию в рамках проекта "Образование в области территориального планирования в рамках последипломного курса в ТНУ" Визит журналистов из Ирана

Май	5-я Международная научная конференция "Геоинформационные технологии в управлении территориальным развитием". Конференцию посетил Чрезвычайный и Полномочный посол США в Украине г-н К. Паскуэль Совместно с Британским Советом в Украине проведена межвузовская конференция преподавателей иностранных языков Визит представителя Государственного департамента США по мониторингу проектов 2-й Летний Институт по предпринимательству и администрированию бизнеса в рамках совместного проекта с Сельскохозяйственным технологическим университетом штата Алабама (США) Подписание Договора о сотрудничестве с университетом прикладных наук г. Мангайм (Германия)
Июнь	Визит представителей Министерства образования КНР Международная научная конференция "Межкультурные коммуникации: реалии и перспективы" Международная научная конференция "Интеллектуализация обработки информации ИОИ — 2002"
Июль — август	30-й юбилейный семинар русистов из Германии Международная научно-практическая конференция "Диалог культур в процессе обучения иностранным языкам" Заключено соглашение о сотрудничестве с Аристотелевским университетом (г. Салоники, Греция) Конференция, посвященная 25-летию со дня первого выпуска польских студентов Летняя школа по физике полупроводников и твердого тела для немецких и украинских студентов и аспирантов
Сентябрь	В рамках программы "Крымский институт мира" состоялся "круглый стол" "Диалог культур: проблемы интеграции в крымском обществе" Международное совещание "Трансграничные проблемы стран СНГ" XIII Крымская осенняя математическая школа XII Крымские международные Пушкинские научные чтения: "Русская культура и славянский мир"
Октябрь	День Таврического университета Тренинг-институт центра медиации в Университете Дж. Мейсона (г. Вашингтон, США)

VIII Крымские международные научные чтения "Проблема творческой индивидуальности"

Международный форум по культуре и национальной идентичности при поддержке Британского Совета в Украине

Ноябрь

Визит делегации КНР во главе с ректором Чжэцзянского университета с целью обсуждения перспектив сотрудничества между университетами

"Круглый стол" "Содействие межнациональному согласию в Крыму"

Научно-практическая конференция "Одаренные дети"

Декабрь

Презентация коллективной монографии "Политическая наука в Украине: становление и перспективы" (под ред. профессоров О. А. Габриеляна и А. Д. Шоркина)

Презентация программного продукта ESRI — лидера на мировом рынке в разработке геоинформационной системы и средств картографирования. Передача ТНУ программного продукта ESRI. Разработка программы совместного сотрудничества

2003 г.

Январь

Дни Курчатова, посвященные 100-летию со дня рождения ученого

Подписание договора с Киевским университетом права о создании на базе ТНУ Крымского республиканского образовательно-научного центра НАН Украины

Февраль

Вручение ТНУ серебряной медали 6-й Международной выставки "Современное образование в Украине — 2003" в номинации "Компьютеризация и информатизация учебного процесса". Вручение диплома за весомый вклад в модернизацию национальной системы образования

III Международный форум русистов (Ялта, Ливадийский дворец)

Март

Визит делегации Университета Дж. Мейсона (США)

Визит Чрезвычайного и Полномочного посла Турции в Украине

Празднование Дней Вернадского в Крыму, посвященное 140-летию со дня рождения ученого

Присвоение В. И. Вернадскому звания "Почетный крымчанин"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Открытие мемориальной доски на доме, где располагалась научная лаборатория В.И. Вернадского

Переименование улицы Ялтинской в проспект Академика Вернадского

Выступления ректора ТНУ Н. В. Багрова на юбилейных заседаниях Российской академии наук и Национальной академии наук Украины

Научная конференция ТНУ "Вернадский и современность"

Открытие на здании Кореизской больницы мемориальной доски доктору Михайлову

Апрель Избрание профессоров Ю. Ф. Прадида и А. Д. Петренко в действительные члены Академии наук высшей школы Украины

Дни науки в ТНУ. XXX Научная конференция профессорско-преподавательского состава и студентов

Республиканская научная конференция "Проблемы материальной и духовной культуры народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"

Всеукраинская научно-практическая конференция "Национальные рынки Украины"

Май Избрание ректора ТНУ Н. В. Багрова член-корреспондентом НАН Украины

Визит делегации Каталонского политехнического университета (г. Барселона, Испания)

Визит делегации Университета Дж. Мейсона (США)

V Международная научная конференция и фестиваль вина "Дионис — Вакх — Бахус в русской и мировой культуре" (Новый Свет — Судак)

Международная научная конференция "Межкультурные коммуникации: диалог и сотрудничество" (Алушта)

Всеукраинская конференция "Биологически активные природные вещества и их синтетические аналоги" (Гурзуф)

IV Международная научная конференция "Дни Адама Мицкевича в Крыму"

Международная научная конференция "Разум в постнеоклассическую эпоху: антропологические перспективы"

Июнь Присуждение премий АРК за 2002 г.: в области науки и научно-технической деятельности — проф. Н. В. Багрову; в области литературы — доц. В. В. Лаврову, канд. ист. наук

	А. В. Ишину; в области образования — проф. А. М. Меметову Визит г-на М. Лаутеншлегера, члена Попечительского совета Гайдельбергского университета (Германия)
Июль	Визит г-на Питера Стириса, первого проректора Университета Дж. Мейсона (США). Подведение итогов сотрудничества по проекту
Август	Визит делегации Сельджукского университета (Турция) во главе с ректором г-ном Абдурахманом Кутлу. Подписание Договора о сотрудничестве
Сентябрь	Х конференция "Историко-правовые проблемы автономизма и федерализма" Международная конференция "Крымская осенняя математическая школа" Международная конференция "Лазеры и оптоэлектроника—2003" Всеукраинская научная конференция "Крым в жизни и творчестве Леси Украинки" Визит директора департамента международного образования Вилламеттского университета (США) г-на Криса Лу VI Международная конференция "Греция и культура народов Причерноморья" Визит атташе Посольства США в Украине по вопросам культуры г-жи Лизы Хеллер
Октябрь	Визит делегации Гайдельбергского университета (Германия) во главе с ректором проф. Петером Хоммельхофом. Подписание договора о сотрудничестве Международная научная конференция "Космос и биосфера" Международная научная конференция "Функциональные материалы" Торжественные мероприятия в честь празднования 85-й годовщины основания Таврического университета Открытие мемориальной доски первому ректору Таврического университета проф. Р. И. Гельвигу Открытие мемориальной доски на здании Крымского русского академического театра им. М. Горького, в помещении которого 14 октября 1918 г. состоялось торжественное заседание по поводу открытия Таврического университета Открытие Зоологического музея Научная конференция "История Таврического университета в лицах"

Международная украинско-немецкая конференция представителей Союза ректоров вузов Украины и Конференции ректоров и президентов вузов Германии

Международная научная конференция "Крымская (Восточная) война: новые материалы и новое осмысление"

Визит аттандие Посольства США в Украине по вопросам преподавания английского языка г-жи Патрисии Салливан
Присвоение звания "Почетный доктор наук ТНУ" профессору университета Санкт-Галлен (Швейцария) Мартину Бешу
Подписание Договора о сотрудничестве с Афинским университетом (Греция), присвоение звания "Почетный профессор ТНУ" проектору проф. М. Д. Дермидзакису

Ноябрь

Визит делегации штата Висконсин (США) в рамках программы Государственного департамента США "Общественные связи"

В рамках Недели международного образования—2003 Посольства США в Украине проведена конференция "Возможности, опыт обучения и работы за рубежом"

Декабрь

Празднование 85-летия научной библиотеки ТНУ

Открытие музея редкой книги ТНУ

Конференция "Вековые традиции — современные технологии"

Празднование 55-летия факультета физического воспитания ТНУ

2004 г.

Январь

IV Международный форум русистов Украины "Актуальные проблемы современной русистики"

Визит испанской делегации в рамках проекта "Развитие образования в области экологически безопасной энергетики"

Визит делегации центра международного сотрудничества Педагогического университета Цюфу (КНР)

Февраль

Международная картографическая ассоциация в г. Тур (Франция) наградила Атлас Крыма малой золотой медалью в номинации "Лучший атлас 2003 года"

Всеукраинская научно-методическая конференция "Теория и технология иноязычного образования"

Март

Дни Вернадского в ТНУ

- Книжная выставка "Украина в судьбе В. И. Вернадского"
Демонстрация фильма "Закон Вернадского", встреча с режиссёром Р. Сергиенко (Москва)
- Презентация научного журнала "Ученые записки ТНУ", посвященного В. И. Вернадскому
- Визит Мишеля Дюре, директора Информационного центра НАТО (Киев)
- VI межвузовская научно-практическая конференция аспирантов и студентов "Проблемы развития финансовой системы Украины и Крыма"
- Вручены стипендии фонда "Москва — Крым" студентам В. Бобкову, А. Жердевой и аспиранту О. Шевченко
- Апрель**
- Презентация результатов международного проекта TEMPUS—TACIS "Развитие образования в области экологически безопасной энергетики"
- Рабочая поездка в Университет Ренн-2 (Франция) в рамках проекта TEMPUS—TACIS
- Визит проф. А. Славина, зав. кафедрой физики университета г. Окланд (США), для чтения лекций студентам физического факультета
- Всеукраинский научный семинар-школа "История холокоста в Европе"
- Дни науки в ТНУ
- IV Всеукраинская научно-практическая конференция "Проблемы развития финансовой системы Украины и Крыма"
- III Крымская международная конференция "Психоанализ в Украине"
- V Крымские международные научные чтения "Мир усадебной культуры"
- II Всеукраинская научно-практическая конференция аспирантов и студентов "Менеджмент предпринимательской деятельности"
- Всесоюзная научно-практическая конференция "Теория и практика экономики и предпринимательства"
- XXIII Международная научная конференция "Чеховские чтения в Ялте". Театральный фестиваль "Дни А. П. Чехова в Крыму"
- Расширенное заседание Совета ректоров крымских вузов с участием председателя Комитета Верховной Рады Украины по науке и образованию С. Николаенко

	Решением Верховной Рады и Совета Министров АРК трудовой коллектив ТНУ занесен на Республикаんскую Доску почета
Май	Международная научная конференция "Геополитические и географические проблемы Крыма в многовекторном измерении Украины", посвященная 70-летию географического факультета ТНУ Международная научная конференция "Общество и власть: возможности диалога" Всеукраинская научная конференция "Биологически активные природные вещества и их синтетические аналоги" Визит консула Греции в Одессе г-на Иоанниса Христофилиса VII Международная конференция "Геоинформационные технологии в управлении территориальным развитием" Международная конференция, посвященная 70-летию географического факультета ТНУ: "Современные проблемы региональной географии" Всеукраинская научно-практическая конференция "Теория и практика экономики и предпринимательства"
Июнь	I Международный форум молодёжи в рамках ежегодной ярмарки-фестиваля "Великий Шелковый путь" (Судак) Международная научная конференция "Интеллектуализация обработки информации ИОИ—2004"
Июль	Визит Чрезвычайного и Полномочного посла Королевства Норвегия в Украине г-на Йостейна Бернхардсена Летняя академия НАТО "Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции Украины" Визит делегации Афинского университета (Греция) в рамках Договора о сотрудничестве
Сентябрь	Расширенный пленум Научного совета НАН Украины "Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності" по теме "Мовна картина світу в етнокультурній парадигмі" Международная научная конференция "Прикладная физическая химия" Всеукраинская конференция по прикладной физической химии Международная научная конференция "Лингвистические чтения памяти профессора О. М. Соколова"

- XIV Крымские международные Пушкинские научные чтения "Литература и русская деревня"
- XII Международная историко-правовая конференция "Этнонациональные факторы в истории государственно-правового строительства"
- Международная конференция "Когнитивные стили коммуникации: теории и прикладные модели" (CSC'04)
- Открытие мемориальной доски известному геологу, крымоведу, первому заведующему Карадагской биологической станцией А. Ф. Слудскому
- III Международная конференция им. А. Г. Гурвича "Бифотоны и когерентные системы в биологии, биофизике и биотехнологии"
- Визит делегации вузов штата Иллинойс (США)
- 15-я Крымская осенняя математическая школа
- Международная научная конференция "Электротехнические материалы и технологии"
- Визит делегации Ягеллонского университета (Польша)
- Международная научная школа им. акад. С. А. Христиановича "Деформирование и разрушение материалов с дефектами и динамические явления в горных породах и выработках"
- Международная конференция "Мировоззрение и трансформации современного общества"
- VII Крымская международная математическая школа "Метод функций Ляпунова и его приложения"
- Визит проф. Луизы Гоброн (США) на факультет иностранной филологии ТНУ
- XII Международная конференция "Историко-правовые проблемы государственной защиты национальных меньшинств"
- Всеукраинская конференция "Функциональная лингвистика"
- Визит проф. В. Преображенского (Ин-т микроэлектроники и нанотехнологий, г. Лилль, Франция) для чтения лекций
- Международный научный симпозиум "Крым и мировая литература — 2004"
- Визит г-жи Патриции Салливан, атташе Посольства США в Украине по вопросам культуры и преподавания английского языка
- Октябрь** Визит преподавателей Аристотелевского университета

(г. Салоники, Греция) в рамках Договора о сотрудничестве Международная конференция "10-я национальная конференция нелинейной оптики жидких и рефрактивных кристаллов"

VIII Международная научно-практическая конференция "Пилигримы Крыма: Осень—2004. Путешествия по Крыму, путешественники о Крыме"

VI Международная научная конференция "Крымская (Восточная) война. Новые материалы и новое осмысление"

V Международный литературный фестиваль "Крымская Альгамбра"

Всеукраинская научная конференция "Українська наукова термінологія в діахронному та синхронному аспекті"

III Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы и перспективы развития экономики Украины"

Всеукраинская научно-практическая конференция "Туризм, курорты, наука"

Презентация монографии "Вернадский и Крым"

Визит профессора Хельсинского университета Арто Мустайоки (Финляндия) с целью проведения переговоров о сотрудничестве

14 октября. День рождения университета. Торжественное заседание и праздничный концерт в Крымском русском академическом театре им. М. Горького

Визит ректора Регионального университета г. Будо (Норвегия) профессора Фрудо Меллемвика. Презентация пилотного проекта "Украина—Норвегия" по профессиональной переподготовке военнослужащих ВС Украины,увольняемых в запас

Ноябрь

Республиканская конференция "Проблемы материальной и духовной культуры народов Причерноморья с древнейших времен до наших дней"

Вторая республиканская научно-практическая конференция "Туризм, курорты и наука. Инновационный менеджмент и маркетинг как средство эффективного управления туристской и курортно-рекреационной отраслью"

Подписание Договора о научном сотрудничестве с Харьковским национальным университетом им. В. Н. Каразина

	IV научно-практическая конференция "Перспективы развития и пути совершенствования фондового рынка АРК"
Декабрь	Указом Президента Украины профессорам Н. В. Багрову, В. А. Бокову и И. Г. Черваневу присуждена Государственная премия Украины в области науки и техники за учебник "Землезнавство"
	Торжественные мероприятия, посвященные памяти великого русского мыслителя Н. Я. Данилевского
	Торжественное открытие мемориальной доски профессорам Таврического университета — создателям и сотрудникам Центрального архива Крыма (ныне Крымский республиканский архив)
	Вокальный конкурс эстрадной песни "Музыкальный Олимп"

2005 г.

Январь	Утверждение Концепции развития ТНУ на заседании Ученого совета
	V Международный форум русистов Украины "Актуальные проблемы современной русистики"
	Создание в ТНУ факультетов украинской филологии и украиноведения, славянской филологии и журналистики
	Утверждение Положения о Зоологическом музее
	Визит Чрезвычайного и Полномочного посла Королевства Норвегия в Украине г-на Йостейна Бернхардсена
Февраль	Вручение ежегодных стипендий и грантов АРК молодым ученым "За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма"
	Визит сотрудника Посольства США в Украине проф. Элberta Рэнсома
	Визит китайской делегации провинции Шаньдун
	Международный научный конгресс в честь 60-летия Ялтинской конференции
	Региональная научно-практическая конференция "60 лет Великой Победы"
Март	Торжественные мероприятия, посвященные 142-й годовщине со дня рождения В. И. Вернадского
	Торжественные мероприятия, посвященные дню рождения Тараса Шевченко. Конференция "І мене в сім'ї великий..."

- Визит координатора программы сотрудничества и развития в Крыму Кадыс Иман Углу (Турция)
- Визит заместителя атташе по вопросам сотрудничества в области французского языка Посольства Франции в Украине г-на Сержа Беллини
- Визит Чрезвычайного и Полномочного посла Канады в Украине г-на Эндрю Робинсона
- Апрель**
- Визит посла Украины по особым поручениям А. Г. Пономаренко, Генерального консула РФ в г. Симферополе А. А. Николаева, почетных консулов Республики Армения, Республики Грузия, Республики Казахстан, Литовской Республики, Республики Турция
- Дни науки в ТНУ
- 34-я итоговая научная конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов
- Гость ТНУ — директор Института магнетизма НАН Украины, академик НАНУ В. Г. Барьяттар
- Книжная выставка "Духовный мир В. И. Вернадского"
- В рамках Дней науки проведены:*
- Международная научная конференция "Актуальные вопросы тюркологии и востоковедения" с участием ученых из России и Турции
- Международная научная конференция "Развитие внешнеэкономической деятельности в условиях глобализации"
- Третья Крымская конференция "Заповедники Крыма: заповедное дело, биоразнообразие, экообразование"
- Международный день охраны природы. Научно-практическая конференция "Экология — 2005"
- Презентация Концепции программы окружающей среды АРК и Региональной программы формирования национальной экологической сети в АРК на период до 2015 г.
- "Круглый стол" "Гражданское согласие: действительность и перспективы"
- XVI научные чтения "Проблемы материальной и духовной культуры народов Причерноморья с древнейших времён до наших дней"
- Торжественные мероприятия, посвященные 150-летию со дня рождения председателя Таврической ученой архивной комиссии, чл.-корр. АН СССР А. И. Маркевича. Открытие мемориальной доски, научная конференция

**Создание нового научного подразделения ТНУ—
Ботанического сада**

В День освобождения Симферополя в университете прошли торжества, посвященные вручению памятных медалей "60 років визволення України від фашистських загарбників" участникам боевых действий в годы Великой Отечественной войны Региональная научная конференция "Правовые, процессуальные, криминологические аспекты борьбы с коррупцией и организованной преступностью"

Премия Автономной Республики Крым за 2004 г. в номинации "Образование" профессору В. А. Бокову, доцентам Л. А. Багровой, Т. В. Бобре, А. С. Мазинову, ассистенту Г. А. Прокопову

Создание учебно-научно-производственного комплекса по украиноведению (ТНУ — Украинская гимназия)

Визит ректора Вилламеттского университета г-на Марвина Ли Пелтона (г. Сейлем, Орегон, США)

Открытие второго этапа международного проекта "Украина — Норвегия" по профессиональной переподготовке офицеров ВМС Украины

Май

Торжества, посвященные 60-летию Победы в Великой Отечественной войне

Торжественное открытие розария в Ботаническом саду ТНУ в честь 60-летия Победы

IV Международный семинар "Проблемы управления многоэтническими сообществами в условиях глобализационных и цивилизационных вызовов"

II Международная научно-практическая конференция "Теория и практика экономики и предпринимательства"

Международная научно-практическая конференция "Автономная Республика Крым: конституционно-правовой статус, политico-экономическое положение, международное сотрудничество, история, современность, перспективы развития"

Всекрымская научно-практическая конференция "Возрождение культурного наследия крымских татар: язык и литература"

VI Международная научная конференция и фестивальпольской культуры "Дни Адама Мицкевича в Крыму"

Международная конференция "Межкультурные коммуникации: традиции и новые парадигмы"

	<p>Всеукраинская научно-практическая конференция "Экология. Экономика. Управление"</p> <p>Первый национальный студенческий конкурс по международному гуманитарному праву при поддержке международной организации "Красный Крест"</p> <p>I форум Ассоциации выпускников Таврического университета. Избрание Попечительского совета ТНУ</p> <p>Выставка уникальных документов Государственного архива АРК "История в автографах"</p>
Июнь	<p>Судакскому факультету экономики и управления исполнилось 10 лет</p> <p>Летняя академия НАТО—2005 "Евроатлантическая интеграция Украины: угрозы и перспективы национальной безопасности". Визит директора Центра информации НАТО и заместителя министра иностранных дел Украины</p> <p>3-я выездная сессия 12-й международной конференции "Крым—2005": "Библиотеки как партнеры вузов и университетов в развитии науки и достижении целей образования"</p> <p>Визит декана экономического факультета Университета прикладных наук г. Аугсбург (Германия) д-ра Альбрехта Эшермана</p>
Июль	<p>Летняя международная школа географов "Окружающая среда и устойчивое развитие"</p> <p>Визит Чрезвычайного и Полномочного посла Королевства Норвегия в Украине г-на Йостейна Бернхардсена</p>
Сентябрь	<p>Избрание Н. В. Багрова ректором ТНУ на новый срок</p> <p>Торжественные мероприятия в Севастополе, посвященные 150-летию первой героической обороны города</p> <p>Презентация программ мобильности Европейской Комиссии</p> <p>XIV Международная историко-правовая конференция "Миграционные процессы в Украине и мире: историко-юридические аспекты"</p> <p>II Международная научная конференция "Электронные ландшафты гуманитарного образования"</p> <p>Встреча с представителями бизнес-школ Финляндии</p> <p>I Международная конференция "Современное информационное пространство: журналистика и медиаобразование"</p> <p>XV Крымские международные Пушкинские научные чтения "Русская культура и Восток"</p>

- 16-я Международная Крымская осенняя математическая школа
- 1-е Таврические чтения "Отечественная философия: современные коллизии"
- VII Международная научная конференция "Восточная (Крымская) война в экспозициях и фондах музеев мира"
- II Международная научная конференция "Лев Толстой и мировая культура: проблемы войны и мира". К 150-летию участия Л. Н. Толстого в обороне Севастополя
- Международная научная конференция, посвященная 275-летию со дня рождения А. В. Суворова
- XV Международная научная школа им. акад. С. А. Христиановича "Деформирование и разрушение материалов с дефектами и динамические явления в горных породах и выработках"
- Октябрь**
- Торжества в честь 87-й годовщины ТНУ
- Выставка коллекций и авторских работ сотрудников "Души прекрасные порывы"
- Презентация книжно-иллюстративной выставки, посвященной 150-летию Крымской войны
- Торжественное заседание в Крымском русском академическом театре. Вручение премий им. В. И. Вернадского профессорам А. А. Непомнящему, Б. А. Вахрушеву, И. М. Яковенко, доцентам С. А. Карпенко, Н. С. Сахновой, научному сотруднику С. Е. Лагодиной, студенту А. Фатерыге
- Новая традиция ТНУ — выступление Крымского республиканского камерного оркестра под руководством Н. Антоненко на площади у Воронцовского дворца
- 3-я научная конференция "История Таврического университета в лицах"
- Лекция ректора университета г. Будо (Норвегия) проф. Фрудо Меллемвика "Международное сотрудничество в области образования"
- Международная научная конференция "Космос и биосфера"
- Международная научная конференция "Функциональные материалы ICFM—2005"
- XII Международная конференция по функциональной лингвистике
- Презентация международных программ IREX
- Встреча с представителем Американского колледжа (г. Сим-

ферополь) г-ном Джорджем Кериллеем

Визит делегации Кавказского университета (г. Карс, Турция) во главе с ректором г-ном Неджати Кая. Подписание Договора о сотрудничестве

Ноябрь

Международный симпозиум, посвященный 85-летию окончания Гражданской войны в России: "В поисках утраченного единства"

Утверждение на Ученом совете Положения о музее истории ТНУ

Открытие специальности "дизайн" на экономико-гуманитарном факультете ТНУ (г. Мелитополь)

Визит руководителя центра международных обменов Педагогического университета Цюфу (КНР) г-на Синь Лэя

Декабрь

3-я республиканская научно-практическая конференция "Туризм, курорты и наука"

Вручение почетного знака ТНУ сотрудникам, защитившим докторские диссертации

Студент биологического факультета Сергей Иванов стал золотым призёром чемпионата мира по армрестлингу, проходившего в Японии

Презентация в Крымском научном центре МОНУ и НАНУ научного журнала "Геополитика и экодинамика регионов"

Крымская конференция "Наука и бизнес"

Научно-практическая интернет-конференция "Информационные системы в менеджменте"

Учебно-научный потенциал

Общий контингент студентов

Форма обучения \ годы							
	1999	2000	2001	2002	2003—2004	2003—2005	2005—2006
Дневная	5303	6087	7474	7359	7761	9653	10 114
Заочная	3668	5419	6289	7228	8035	7205	7225
Итого	8971	11 506	13 763	14 587	15 796	16 858	17 339



Контингент выпускников (дневное обучение)

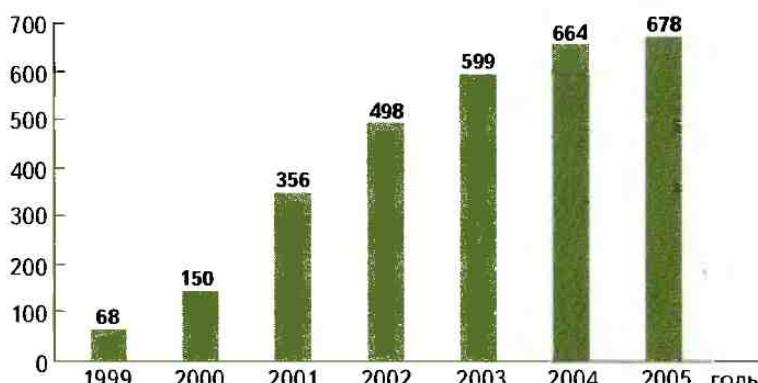


Дипломы с отличием (%)

Новые подразделения

Факультеты, институты	Год создания
Экономический	1999
Управления	1999
Химический	2000
Биологический	2000
Психологии	2002
Крымскотатарской и восточной филологии	2002
Философский	2003
Институт последипломного образования	2003
Институт украинской филологии	2005
Институт славянской филологии и журналистики	2005

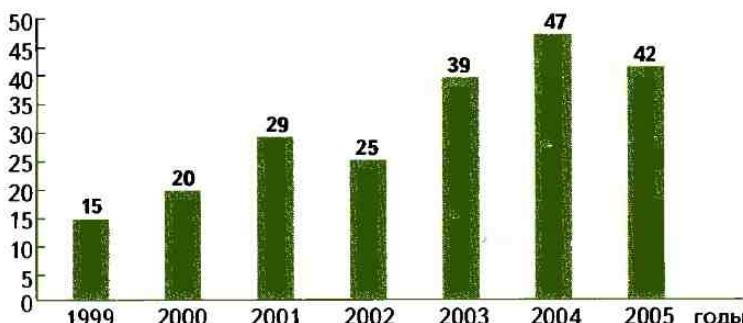
Кафедры	Год создания
Социальной философии	2001
Физической реабилитации	2001
Менеджмента внешнеэкономической деятельности	2001
Межъязыковых коммуникаций и журналистики	2002
Глубинной психологии и психотерапии	2002
Восточной филологии	2002
Историко-правовых дисциплин	2002
Государственно-правовых дисциплин	2002
Гражданского и трудового права	2003
Хозяйственного и экологического права	2003
Банковского дела	2004
Теории и практики перевода, социолингвистики	2006
Культуры украинского языка	2006
Компьютерной инженерии	2006
Дизайна и искусства ЭГФ при ТНУ	2006
Туризма	2006
Гражданско-правовых дисциплин СЭГИ при ТНУ	2006
Криминально-правовых дисциплин СЭГИ при ТНУ	2006
Экономики, туризма и управления СЭГИ при ТНУ	2006

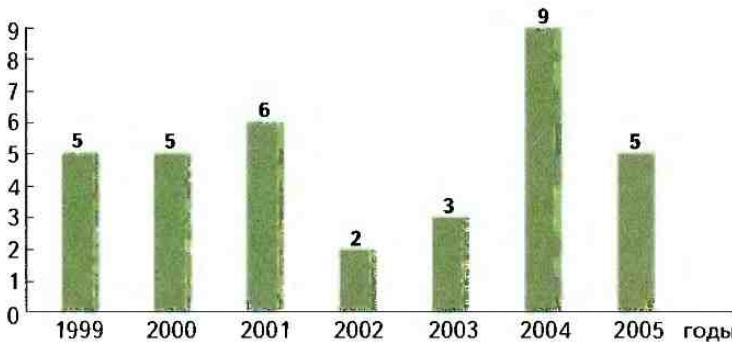


Динамика развития компьютерного парка

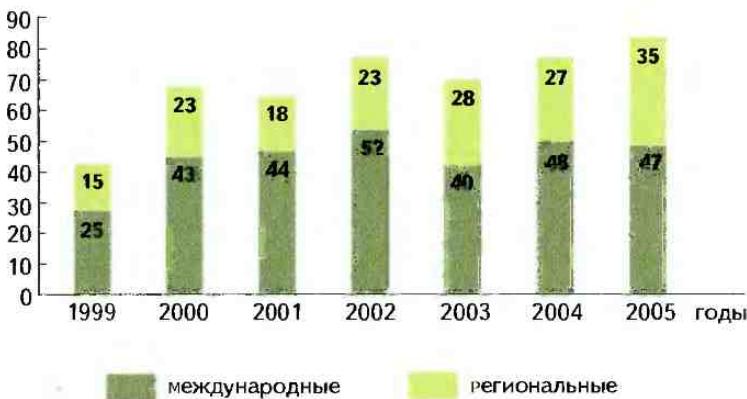


Интернет в ТНУ

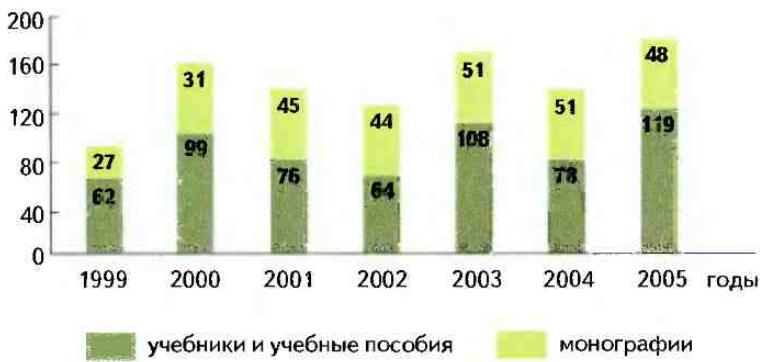




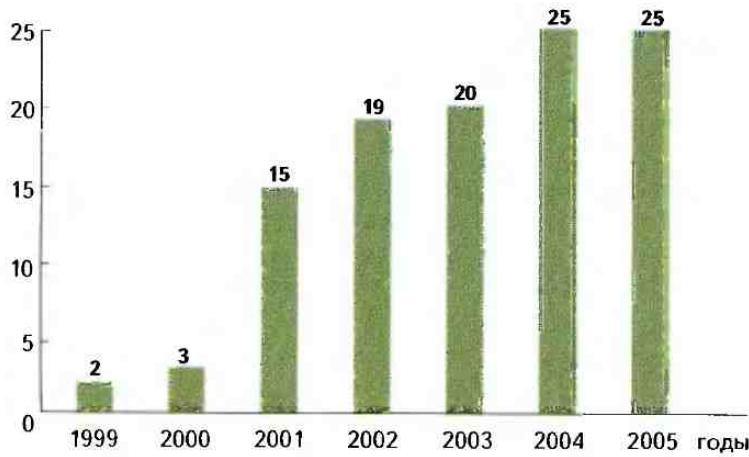
Защита докторских диссертаций



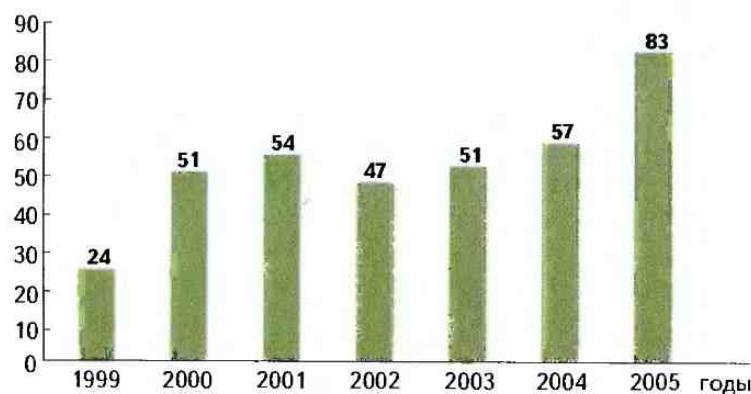
Конференции, организованные ТНУ



Количество изданных монографий, учебников и учебных пособий



Количество электронных баз данных
научной библиотеки



Международные программы

Общественное признание

1999 г.	<p><i>Орденом "За заслуги" III степени награжден Н. В. Багров, профессор, ректор ТНУ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Приисвоены звания:</i></p> <p><i>Заслуженного деятеля науки и техники Украины В. Н. Бержанскому, профессору, проректору по научной работе Э. И. Терезу, профессору В. Я. Чирве, профессору А. М. Эмировой, профессору</i></p> <p><i>Заслуженного работника народного образования Украины В. Ф. Шарапе, профессору Е. С. Регушевскому, профессору</i></p> <p><i>Заслуженного деятеля науки и техники АРК В. К. Калину, профессору А. В. Кужелю, профессору</i></p>
2000 г.	<p><i>Заслуженного работника образования АРК В. Д. Павличенко, доценту Н. И. Селивановой, доценту Э. П. Пановой, доценту С. К. Персидскому, профессору Н. Д. Коначевскому, заведующему кафедрой</i></p> <p><i>Заслуженного юриста АРК Л. Ф. Донской, старшему преподавателю</i></p>
2001 г.	<p><i>академика Академии наук высшей школы Украины Н. В. Багрову, профессору, ректору ТНУ</i></p> <p><i>Заслуженного деятеля науки и техники АРК В. Н. Бержанскому, профессору, проректору по научной работе А. Н. Олиферову, профессору</i></p>

	<p><i>Заслуженного работника образования АРК</i> В. И. Донскому, профессору С. Г. Кащенко, профессору Л. П. Кузнецовой, доценту В. В. Паненко, доценту В. А. Питишкину-Потаничу, доценту</p> <p><i>Заслуженного деятеля искусства АРК</i> В. И. Гуменюку, профессору</p> <p><i>лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ</i> Н. Д. Копачевскому, профессору</p> <p><i>2002 г.</i> орденом Ярослава Мудрого V степени награжден Н. В. Багров, профессор, ректор ТНУ</p>
	<p>При с в о е ны з в а н и я :</p> <p><i>Заслуженного работника народного образования Украины</i> Н. В. Апатовой, профессору</p> <p><i>Почетного крымчанина</i> Н. В. Багрову, профессору, ректору ТНУ</p> <p><i>Заслуженного работника образования АРК</i> В. Н. Николко, профессору Г. А. Зябревой, доценту Н. А. Кобзеву, профессору В. Д. Андronову, доценту Г. П. Козику, старшему преподавателю В. И. Семину, доценту</p> <p><i>Заслуженного работника науки и техники АРК</i> В. П. Казарину, профессору</p> <p><i>Заслуженного работника культуры АРК</i> Ф. В. Лазареву, профессору</p> <p><i>Почетного работника туризма Украины</i> В. М. Ефимовой, доценту В. Г. Ене, профессору</p> <p><i>лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ</i> Н. В. Багрову, профессору, ректору ТНУ Ф. В. Лазареву, профессору</p>

2003 г.

члена-корреспондента НАН Украины
Н. В. Багрову, профессору, ректору ТНУ
Заслуженного работника образования АРК
И. А. Богдановичу, канд. ист. наук, проректору
Б. А. Вахрушеву, доценту
Э. А. Гюннеру, доценту
А. И. Козлову, доценту
С. Ф. Котову, доценту
В. В. Лаврову, доценту
А. Д. Петренко, профессору
Н. А. Съедину, канд. полит. наук, директору
 Института последипломного образования
Г. Г. Фербею, заведующему отделом
лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ
В. А. Бокову, профессору
И. И. Кальному, профессору

2004 г.

орденом "За заслуги" III степени награжден
В. Ф. Шарапа, профессор
Приисвоены звания:
лауреата Государственной премии Украины
Н. В. Багрову, профессору, ректору ТНУ
В. А. Бокову, профессору
Заслуженного деятеля науки и техники Украины
В. А. Бокову, профессору
В. И. Донескому, профессору
Заслуженного работника народного образования Украины
А. В. Глузману, профессору
Заслуженного работника образования АРК
В. А. Тимошуку, профессору
В. Ф. Шульгину, профессору
М. В. Юрахно, профессору
Ю. А. Фридману, профессору
Э. М. Сапожниковой, доценту
Т. А. Ященко, доценту

	<p>лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ Н. А. Темурыш, профессору С. Б. Филимонову, профессору</p>
2005 г.	<p>Заслуженного работника образования АРК А. В. Глузману, профессору А. М. Эмировой, профессору А. Г. Герцену, доценту Л. К. Жуковой, доценту Л. Я. Арифову, профессору В. П. Пономаревой, директору Керченского ЭГИ ТНУ Т. С. Тамаровской, зав. отделом А. В. Тимошуку, профессору</p>
	<p>лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ А. А. Непомнящему, профессору Б. А. Вахрушеву, профессору С. А. Карпенко, ст. науч. сотруднику Н. С. Сахновой, доценту И. М. Яковенко, профессору С. Е. Лагодиной, науч. сотруднику</p>
2006 г.	<p>Заслуженного работника образования Украины И. И. Кальюму, профессору</p> <p>Заслуженного работника образования АРК В. Ф. Шараше, профессору В. А. Подсолонко, профессору А. А. Каюву, доценту В. И. Крамаренко, профессору М. С. Слинкину, профессору</p> <p>Заслуженного учителя Украины Н. И. Карпенко, доценту</p> <p>лауреата Премии им. В. И. Вернадского ТНУ Г. М. Бурову, профессору О. А. Габриеляну, профессору А. М. Меметову, профессору Е. Н. Чуян, профессору</p>

RESUME

Taurida National V.I.Vernadsky University though cannot be considered as one of the oldest Universities of Ukraine, such as Lvov, Kharkov, Odessa, Kiev universities, but has its own original history, because it was founded at the "windfallen" times — in 1918. And it influenced its development: dynamics, structural changes, relevance. These facts, as well as the specific geopolitical mission of Crimea on different stages explain why it was Taurida University at first, then Crimea Pedagogical Institute, on the basis of which in 1972 Simferopol State University appeared, which was, in its turn, reorganized in Taurida National V.I.Vernadsky University in 1999.

It happened so that decisions about the revival of University in 1972 and about increase of its status in 1999 were taken with my personal participation. Perhaps that's why as fate has willed, I became its Rector — after very serious, I wouldn't conceal it, thoughts and hesitations.

The matter was that those days the state of university was very grave. Actually it was "dying of", teachers and professors were leaving it, looking for better and more acceptable jobs. Everybody was worried by the problem: how to survive. This so called "ideology of survival" gave birth to the lack of faith in better times, demoralized, and the university, as an uncontrollable ship, "was floundering" in the ocean of life.

In such deadlock I faced the question: could I do anything to overcome the situation, to give anew dynamics to the university, to bring back the belief that it might have and should have other, better future.

While thinking it over I realized that I was taking a great responsibility. Of course there were lots of doubts. But, having compared the potentials of those who wanted to become Rector, with my own ones, I came to the conclusion that mine were much more comprehensive. So the decision was taken: to try to change radically the situation, to inspire people with self-confidence.

When I claimed that we should reject the ideology of survival and change it to another ideology — searching of active means of solving the problems our university was facing, hardly anybody believed in this.

But the work which had already begun on revival of material basis of university proved to many people that this university could be different, and this would be for a good long while. This thesis nowadays sounds as a real fact, but it could not characterize even in the smallest degree the difficulties, which we faced then.

I'll give just one example. While preparing to the beginning of the new academic year, we started a solid reconstruction of the building of the Foreign Philology Faculty, situated on Lenin Street. Having visited Crimea

in summer, the former Minister of education and science of Ukraine Mr. V.A.Zaichuk, seeing the yawning windows and doors asked sceptically: are you going to finish it by September? We managed to finish it, but very few people knew how high the price was.

It's possible to give many such examples, but I would like to stress that it all became possible only because everybody: the leaders of the university, the builders, the maintenance staff, — did not spare themselves, showed deep understanding of their tasks and wish to overcome all the difficulties. And I'd like to thank heartily everybody for this impulse which even on the first stage let us solve a lot of serious tasks.

Our confidence in the beginning of a new life of our university strengthened even more, when by the Decree of the President of Ukraine our university was given the name Taurida, the status of National and named after V.I.Vernadsky.

It's worth saying that it was really difficult to achieve this because of lots of both objective and subjective reasons. Then among the universities of Ukraine only Kiev University named after T. Shevchenko had the status of "national", that's why all our attempts were doomed to failure for a long time. Now it's not appropriate to recall all these peripetia. I would only mention that frankly speaking, at some moments doubts were cast upon the positive result. And moreover, there were only several days left before the beginning of the new academic year.

And then all of a sudden came the joyful news: on August 26, 1999, there was signed the Decree of the President of Ukraine, which was announced by Mr. L.D. Kuchma himself at the general meeting of the teaching staff, employees and students of Taurida university. This was a landmark of the new chronicle of our alma mater.

It was quite logical that we made our first steps in this new quality, trying to remind everybody about our "roots". Taking into consideration that our university is the successor of the branch of Kiev Saint Vladimir University, we invited the delegation of Kiev University named after T.G. Shevchenko, headed by its Rector V.V. Skopenko, to our university and at the meeting of Academic Council we signed the Treaty on cooperation. Such were our first landmarks of revival.

Summing up everything done for the last years it can be said, that Taurida National V.I. Vernadsky University has entered the third millennium being revived: all existing before and newly bought technical and material bases were reconstructed; modern scientific library with unique book assets is at the disposal of students and teaching staff of the university; united multicomputer system is created; modern technologies are widely used in educational process.

Taurida University is the member of Euro-Asian Association of Universities, has wide contacts with many high educational institutions in Ukraine, cooperates with educational institutions of USA, Germany, Italy, France, Spain, Greece, Poland, foreign students from China, Yemen, Egypt,

Turkey study here. All these let us state that our university has everything necessary to achieve modern world standards of education.

The Decree of the President of Ukraine from October 22, 2001, "On the matters of Taurida National V.I.Vernadsky University" and "Package plan of development of material-technical basis of Taurida National V.I.Vernadsky University" adopted by the Cabinet of Ministers of Ukraine, should assist to the realization of this task. In order to implement these decisions Kharkov planning institute "Giprovyz" elaborated a project of a new educational complex of Taurida University and its first stage of development has already been put into operation.

I'm sure that in any creative work a lot of factors play an important role, but perhaps the most indispensable one is the experience. And this prompted to write this book, in which not only the sequence of the latest events from the chronicle of the university is fixed, but from my point of view, the life pulse of this not easy social organism could be felt.

A reader could judge by the reports, speeches and interviews of the Rector what was done and how we acted, trying to solve the urgent problems of the university. After all, the Rector as the leader by destination should rely on the opinion of the collective, and in a concentrated, generalized view propose the ways of solution of this or that problem. Materials are given in full or shortened versions and are accompanied by the author's commentaries. At the same time we are not going to follow very strictly the chronological principle, giving preference to the conceptual part of the question.

The book consists of 4 chapters. In the first chapter there are presented the materials, characterizing the revival of the university and the path, traversed by it. The second chapter deals with the problems and tendencies of modern reforming of education, including the integration to Bologna process. The third chapter is dedicated to the role of scientific heritage of V.I. Vernadsky and training of modern specialists. The fourth chapter shows the system of traditions of our university, especially those ones which arose and strengthened recently.

I realize that not all would apprehend the appearance of this book unambiguously. But still, every new generation makes its own history, which should remain in the human memory. It is very important for me that my colleagues with whom we fulfilled our mission and passed this way, would say: yes, it is truth, we've passed this way with dignity, and this gives us the right to look with confidence at the future of our university.

СОДЕРЖАНИЕ

Пролог (Н. А. Съедин)	6
Введение	14
Глава первая	
ПРОЙДЕННЫЙ ПУТЬ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ	21
Триада развития университета в будущем	24
Новые векторы развития	30
Мы должны доказать право именоваться национальным университетом	39
Насущные проблемы и пути их решения	44
Виват, университет!	58
Алгоритм единого пространства	62
Трансформация университетского образования в обществе Знания	71
Университет должен готовить специалистов с ноосферным мышлением	75
Принципы и приоритеты, которыми руководствовался в своей работе	77
Глобализация и образование: проблемы, задачи	87
Глава вторая	
РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ	101
Университет и школа должны объединить свои усилия	103
Национальная доктрина образования — это будущее страны	106
В первую очередь ценить интеллект	109
Современные критерии качества специалистов: как им соответствовать	111
Университет должен иметь оптимальную структуру	113
Московский университет — флагман подготовки духовной элиты общества	116
Главная задача университета — качество специалистов	118
ТНУ—Норвегия	121
Ассоциация выпускников Таврического университета и ее задачи	123

Глава третья

В. И. ВЕРНАДСКИЙ И ТАВРИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	129
В. И. Вернадский, ноосферология и geopolитика	131
Крым и Таврический университет в судьбе В. И. Вернадского	136
Стратегия устойчивого развития Крыма — реализация ноосферных идей В. И. Вернадского	146

Глава четвертая

ТРАДИЦИИ	153
Специалисту третьего тысячелетия	155
Приоритеты специалиста информационного общества	164
Используйте потенциал университетского сообщества	172
Студенческая пора — поиск своего пути	178
Ваша задача — стать носителями новой парадигмы	184
В добный путь, выпускники!	186
От вашей работы зависят судьбы нашего общества	188
Достойное будущее вы должны заслужить сами	190
Мы будем всегда помнить ваш подвиг	192
Что должен знать мужчина, поздравляя женщину	196
Заключение	204

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Таврический университет: хроника основных событий (1999 — 2005 гг.)</i>	208
<i>Учебно-научный потенциал</i>	230
<i>Общественное признание</i>	236
RESUME	240

CONTENTS

Prologue	6
<i>Preamble</i>	<i>14</i>
Chapter 1	
TRAVERSED PATH: PROBLEMS AND TENDENCIES	21
Triad of University development in future. Speech at the 81st anniversary of foundation of TNU, 1999	24
New vectors of development. Speech at the TNU teaching staff meeting, August, 2000	30
We should prove the right to be called the national university. Interview to the newspaper "Taurida University", February 18, 2000	39
Urgent problems and ways of their solution. Speech at the TNU teaching staff meeting, August, 2002	44
Vivat, University! Speech at the celebration of the 85th anniversary of University, 2003	58
Algorithm of united space. Interview to "Literaturnaya gazeta", June 11–17, 2003	62
Transformation of University education in Society of Knowledge. Speech at the TNU teaching staff meeting, August, 2004	71
University must train specialists with noospheric thinking. Speech at the celebration of the 86th anniversary of University, August 2004	75
Principles and priorities, which I followed in my work. Speech at reelection as the Rector of TNU, 2005	77
Globalisation and education: threats, challenges, tasks. Speech at the TNU teaching staff meeting, August, 2006	87
Chapter 2	
REFORM OF HIGH SCHOOL – IS THE DICTATE OF TIME	101
University and school must unite their efforts. Speech at the Board of Ministry of Education of Crimea, September, 2001	103

National doctrine of education — is the future of the country.	
Speech at the 2nd conference of education workers of Ukraine, October, 2001	106
To value intellect above all. Interview to the newspaper "Krymskie Izvestiya", June 7, 2001	109
Modern criteria of quality of specialists: how to meet the requirements. Speech at the TNU Academic Council, 2003	111
University must have an optimal structure. Speech at the meeting of TNU Heads of Chairs, 2004	113
Moscow University is the leader of spiritual elite of society training. Speech at the Moscow State University ceremony of initiation to students, 2004	116
The main criteria of University work is the quality of specialists.	
Final speech on the results of the Board of Ministry of Education and Science of Ukraine, 2005	118
TNU—Norway. Speech at the Grand meeting of participants of the project "Ukraine — Norway", 2005	121
Association of graduates of Taurida University and its tasks.	
Speech at the Constituent Assembly of Association, 2005	123

Chapter 3**V. I. VERNADSKY AND TAURIDA UNIVERSITY** 129

V.I.Vernadsky, noospherology and geopolitics. Speech at the conference "Scientific heritage of V.I.Vernadsky in the context of global problems of civilization", May, 2001	131
Crimea and Taurida University in V.I.Vernadsky's fate.	
Speech at the celebration of the 140th anniversary of V.I.Vernadsky in TNU	136
Strategy of sustainable development of Crimea — the realization of V.I.Vernadsky's noospheric ideas. Speech at the Meeting of Department of Earth Sciences of Ukraine NAS, April, 2003	146

Chapter 4**TRADITIONS** 153

To the specialist of the third millennium. Speech at the meeting with the first year students of TNU, 1999	155
Priorities of specialist of information — oriented society.	
Speech at the meeting with the first year students of TNU, 2000	164
Use the potential of University community. Speech at the meeting with the first year students of TNU, 2003	172
Students' years — in search of your own way. Speech at the meeting with the first year students of TNU, 2004	178

CONTENT

Your task is to become the bearers of a new paradigm. Speech at the meeting with the first year students of TNU, 2006	184
Good luck, graduates! Speech at the meeting with graduates of TNU, 2001	186
The fates of our society depend on your work. Speech at the meeting with graduates of TNU, 2003	188
You should deserve the worthy future yourself. Speech at the meeting with graduates of TNU, 2005	190
We would always remember your heroic deed. Speech at the celebration of the 60th anniversary of Victory Day, 2005	192
What a man, congratulating a woman, should know. Speech on the Eve of the 8th of March, 2005	196
Conclusion	204
 SUPPLEMENTS	
<i>Taurida University: the chronicle of the main events (1999 — 2005)</i>	208
<i>Educational-scientific potential</i>	230
<i>Public recognition</i>	236
RESUME	240

Багров Микола Васильович

**ТАВРІЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НА РУБЕЖІ ТРЕТЬОГО ТИСЯЧОЛІТТЯ**

Російською мовою

В оформленні шмуктитулів використано світлини

M. O. Сєдіна

Редактор англійського тексту

O. B. Martinюk

Художнє оформлення та редагування

O. Г. Григоря

Технічний редактор *L. I. Швець*

Коректори *A. I. Бараз, L. Ф. Іванова*

Комп'ютерна верстка *H. M. Переверзової*

Оператор *L. A. Льовочкіна*

Піп. до друку 23.03.07. Формат 70x100/16. Папір крейд.

Гарн. Times. Друк офсет. Ум. друк. арк. 20,0. Обл.-вид. арк. 20,0.

Вид. № 4410. Зам. № 7-50.

Видавництво "Лібідь", 01004 Київ, вул. Пушкінська, 32

Свідоцтво про державну реєстрацію № 404 від 06.04.01

ЗАТ «Книга»

04053, Київ-53, Артема, 25.

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру виготовників

Серія ДК №2325 від 25.10.2005р.

Багров М. В.

**Б14 Таврійський університет на рубежі третього тисячоліття. —
К.: Либідь, 2007. — 248 с.; іл. Рос. мовою.**

ISBN 978-966-06-0470-4.

На досвіді Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського (м. Сімферополь) висвітлюються актуальні проблеми університетської освіти в Україні.

Для викладачів, студентів, усіх, хто цікавиться сучасним станом вищої школи в нашій державі.

ББК 74.58(4УКР)