

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»**

Серия «Научные школы»



**НАУЧНАЯ ШКОЛА
«СОВРЕМЕННЫЕ КРОССКУЛЬТУРНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ И МЕДИАКОНТЕНТ»**

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2017

*Издание подготовлено в рамках проекта Программы
развития Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского ГСУ/2016/10
«Музей истории Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского: формирование бренда
в научно-образовательном пространстве».*

*Рекомендовано к печати Ученым советом Крымского
федерального университета имени В. И. Вернадского.
Протокол № 9 от 05.10.2017 г.*

Официальное название:

научная школа «Современные кросскультурные коммуникации и медиаконтент».

Руководитель:

Галина Юрьевна Богданович, доктор филологических наук, профессор, декан факультета славянской филологии и журналистики Таврической академии (структурное подразделение).

Учредитель: ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Дата регистрации:

зарегистрирована протоколом Учёного совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» № 18 от 14.12. 2015 г.

Информационная страница на сайте КФУ:

<http://ta.cfuv.ru/nauka/nauchnye-shkoly/sovremennye-krosskulturnye-kommunikacii-i-mediakontent>

Код номенклатуры специальности ВАК:

10.00.00 – Филологические науки;
10.01.00 – Литературоведение;
10.01.10 – Журналистика;
10.02.00 – Языкознание; 10.02.01 – Русский язык;
10.02.03 – Славянские языки;
10.02.19 – Теория языка;
10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

Электронный адрес: bgdinvch@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Руководитель научной школы	6
Исследовательские горизонты и ведущие учёные научной школы профессора Г. Ю. Богданович «Современные кросскультурные коммуникации и медиаконтент»	12
Направления научно-исследовательской и учебной деятельности	13
Этапы становления научной школы профессора Г. Ю. Богданович	19
Перечень НИОКР, выполненных научной школой за последние 5 лет	30
Список докторских и кандидатских диссертаций, защищенных учеными научной школы	31
Научно-общественное признание ученых научной школы	32
Монографии, учебники, учебные пособия, словари, справочники по тематике научной школы	32
Главные научные направления школы	34
Наименование лабораторий (центров), используемых научной школой	36
Важнейшие мероприятия, организованные научной школой	37
Перспективы дальнейшего развития научной школы профессора Г. Ю. Богданович	37

Современной лингвистической научной школой, работающей на стыке дисциплин, проводится комплексное исследование компетенции языка и коммуникации в Крыму с учетом данных лингвистики, языкознания, социолингвистики, этнолингвистики, веб-коммуникаций.

Ещё в рамках X Международной научной конференции по вопросам языкознания, лингвокультурологии, этнолингвистики, коммуникативных технологий, методики преподавания «Межкультурные коммуникации: компетентностно ориентированное языковое обучение» (24–27 мая 2011 года, Алушта) участниками школы было заявлено рассмотрение следующих научных проблем: языки, культуры и этносы Крыма; межкультурная коммуникация и языковая традиция; социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, коммуникология как составляющие лингвокультурных знаний; русский язык в поликультурном мире; современная языковая ситуация и культура речи; компетентностно ориентированное обучение славянским языкам; современное информационное пространство; актуальные вопросы украинского языкознания; литературоведческий аспект межкультурной коммуникации.

Концентрация творческих усилий на широком круге направлений стала устойчивым фактором деятельности научной школы и привела к позитивным результатам, в том числе к разработке методики освоения проблем языковой компетенции, двуязычия, билингвизма и полилингвизма в мультикультурной среде, созданию концепции обучения лингвомедийным технологиям в условиях профессионального образования, анализу влияния новейших технологий на развитие традиционных крымских СМИ.

РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Г. Ю. Богданович – доктор филологических наук, профессор Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского», декан факультета славянской филологии и журналистики, заведующая кафедрой межкультурных коммуникаций и журналистики.



Профессор Г. Ю. Богданович.

Область научных интересов:

- лингвокультурология, этнолингвистика, социолингвистика;
- современный русский язык;
- межкультурные коммуникации;
- методика обучения языкам в вузе и школе;
- социальные коммуникации и информационное пространство;
- создание новых проектов и менеджмент;
- информационно-коммуникативные технологии в языкознании.

Г. Ю. Богданович – автор более 250 публикаций.

Награды:

«Отличник образования Украины» (1998 г.);
заслуженный работник образования АР Крым (2008 г.);
лауреат конкурса «Серебряное перо» в номинации «Подготовка журналистских кадров» (современный подход к журналистскому образованию, вузовские газеты) (2011 г.);
лауреат высшей награды Союза журналистов Украины «Золотая медаль украинской журналистики» (2009 г.);
грамота Министра образования и науки АР Крым (2012 г.);
диплом за активную работу по внедрению педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс (IV международная выставка «Современные учреждения образования» (г. Киев, февраль-март 2013 г.);
диплом менеджера проектов программы Темпус за инициативность, творческий поиск, содействие развитию международного сотрудничества (2013 г.);
Почётная грамота Таврического национального университета имени В. И. Вернадского (2013 г.);

медаль Украинской ассоциации преподавателей русского языка и литературы «За научно-исследовательскую работу и подготовку кадров» (2014 г.);

медаль «За доблестный труд» (Постановление Президиума ГС РК п266-1/16. 18.07.2016 г. «За значительный личный вклад в развитие науки и образования в Республике Крым, подготовку квалифицированных кадров и специалистов для журналистской отрасли региона, многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм»).

Научно-методическая и научно-организационная деятельность:

– Директор Крымского научно-методического центра управления образованием НАПН Украины, руководство программами НИР:

- «Проблемы воспитания детей и молодёжи средствами языкового образования в полиэтничной среде Крыма» (2002–2005 гг.);

- «Развитие лингвокультурологической компетентности старшеклассников в условиях полиэтничной среды Крыма» (2006–2008 гг.);

- «Формирование навыков межкультурной коммуникации школьников в полиэтничной среде Крыма» (2009–2011 гг.);

- «Информационно-коммуникационные технологии в формировании коммуникативной компетентности школьников в полиэтничной среде Крыма» (2012–2014 гг.).

– Руководитель международных проектов:

- ВВС-ТАСИС «Развитие медианавыков» (2006–2007 гг.);
- «Кросс-медиа и качество журналистики» – магистерская программа «Качественная журналистика» (Crossmedia und Qualitäts journalismus) 530599-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-JPCR (2012–2015 гг.);

- проект «Создание лаборатории медиакommunikаций с привлечением ведущего ученого», 01.10.2016 г. – 01.12.2017 г.;

- проект «Центр перспективных конвергентных технологий и коммуникаций», руководитель Лаборатории когнитивных и стратегических коммуникаций, 2017 г.

Подготовка кандидатов и докторов наук:

Под руководством Г. Ю. Богданович выполнены и успешно защищены диссертационные исследования:

Титаренко Е. Я. Аспектуальная категория фазовости и грамматическая семантика вида глагола в современном русском языке : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.02 / Е. С. Титаренко. – Киев, 2013. – 418 с.

Коновалова Е. А. Деривационный потенциал и парадигматические отношения современной русской экономической терминология : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. А. Коновалова. – Москва, 1998. – 197 с.

Забело И. В. Семантико-функциональные и грамматические особенности глагольной терминологии в русском языке : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / И. В. Забело. – Симферополь, 2000. – 210 с.

Чепурина И. В. Эмотивные глаголы как база именного словообразования (семантико-функциональный анализ) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / И. В. Чепурина. – Симферополь, 2003. – 250 с.

Аржанцева Т. В. Методика опережающего обучения синтаксису русского языка учащихся 5-х классов общеобразовательных школ с русским языком : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. В. Аржанцева. – Симферополь, 2006. – 277 с.

Егорова Л. Г. Имиджевый текст: лингвопрагматический и лингвокультурологический аспекты (на материале русскоязычной публицистики) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Л. Г. Егорова. – Симферополь, 2009. – 430 с.

Башкатова О. О. Префиксальная конвергенция русских глаголов : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / О. О. Башкатова. – Симферополь, 2011. – 249 с.

Георгиадис Я. А. Греческие заимствования в русском языке конца XX – начала XXI ст. (лексический, деривационный и

функциональный аспект) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Я. А. Георгиадис – Симферополь, 2011. – 324 с.

Бойко Е. С. Русская фразеология в полилингвокультурной ситуации (лексикографический и лингвокультурологический аспекты) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Е. С. Бойко. – Харьков, 2012. – 180 с.

Малярчук-Прошина У. О. Средства выражения оценки в современных русскоязычных газетных текстах (лингво-прагматический аспект) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / У. О. Малярчук-Прошина. – Симферополь, 2014. – 192 с.

Регушевская И. А. Категория нормы и ее выражение в русскоязычном публицистическом медиатексте (функционально-коммуникативный аспект) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / И. А. Регушевская. – Симферополь, 2014. – 180 с.

Каширина М. М. Выразительность речи как коммуникативная категория: семантико-деривационный аспект : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Каширина М. М. – Майкоп, 2017. – 241 с.

Административная и общественная деятельность:

- декан факультета славянской филологии и журналистики;
- директор Крымского научно-методического центра управления образованием Академии педагогических наук Украины (2001–2014 гг.);
- член Научно-методической комиссии по вопросам журналистики и информации Министерства образования и науки Украины (2002–2014 гг.);
- иностранный член Российской академии естественных наук по отделению «Проблемы методологии науки и глобализации» (2004 г.);
- член Федерального учебно-методического объединения по языкознанию и литературоведению Российской академии образования;
- член Ассоциации «Общество русской словесности»;

- эксперт Российской академии наук;
- эксперт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;
- директор Научно-методического центра полилингвального образования Таврической академии КФУ им. В. И. Вернадского;
- заместитель председателя Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 212.101.19 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» (научные специальности: 10.02.01 – Русский язык, 10.02.19 – Теория языка); член Совета Д.900.006.01 по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 900.006.01 на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» (научные специальности: 24.00.01 – Теория и история культуры (культурология, философские науки);
- член жюри конкурса «Журналист года-2016» (Республика Крым);
- член Общественного совета при МВД по Республике Крым;
- член Ученого совета Таврической академии.

Участие в редколлегиях ведущих рецензируемых научных изданий:

- главный редактор научного журнала «Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки»;
- член редакционного совета научных журналов:
 - «Русистика» (Киев),
 - «Диалог» (Одесса),
 - «Культура народов Причерноморья» (Симферополь),
 - «Русский язык в поликультурном мире» (Симферополь);
- член экспертного совета журнала «Журналист. Социальные коммуникации» (Россия).

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЕДУЩИЕ
УЧЁНЫЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА
Г. Ю. БОГДАНОВИЧ «СОВРЕМЕННЫЕ
КРОССКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ
И МЕДИАКОНТЕНТ»**



*Руководитель научной школы профессор Г. Ю. Богданович
с коллегами и обучающимися на Фестивале науки 30.11.2015 г.*

Ведущие ученые – члены научной школы

1. Егорова Людмила Геннадьевна, кандидат филол. наук, доцент.
2. Коновалова Елена Анатольевна, кандидат филол. наук, доцент.
3. Машенко Александр Петрович, кандидат филол. наук, доцент.
4. Новикова Татьяна Юрьевна, кандидат филол. наук, доцент.
5. Регушевская Ирина Анатольевна, кандидат филол. наук.
6. Титаренко Елена Яковлевна, доктор филол. наук, профессор.
7. Чабаненко Татьяна Сергеевна, кандидат филол. наук.
8. Шилина Анжела Григорьевна, доктор филол. наук, профессор.
9. Яценко Татьяна Антоновна, доктор филол. наук, профессор.

НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представителями научной школы проведено исследование основных тенденций развития крымских медиа, осуществлён поиск неизвестных фактов истории крымских СМИ, языковых компетенций в информационном пространстве. Разработаны языковые соответствия на доминирующих языках Крыма для проведения успешной коммуникации в различных сферах деятельности. Описаны образовательные компетенции как составляющая межъязыковых коммуникаций и лингводидактики.

Учёные-лингвисты обращали пристальное внимание на особенности функционирования средств оценки в текстах. Ими отмечено, что ценностное восприятие мира наиболее полно представлено в текстах СМИ, которые способны обеспечить разнообразные потребности современного общества в создании, сохранении и передаче информации. В медиатекстах функционирует большое количество слов с оценочными значениями, которые возникли на уровне словообразования. Реализация оценки на лексическом уровне находит свое проявление в употреблении разговорных слов, просторечий, жаргонизмов, бранных слов, неологизмов, фразеологических единиц, а также различных тропов. С целью максимального воздействия на сознание адресата авторы медиатекстов обращаются к изобразительным средствам языка (метафорические высказывания), также они используют синтаксические средства выражения оценки для эмоционально-волевого влияния на читателя, привлечения его внимания, оценки актуальных событий общественно-политической жизни.

Участниками научной школы систематизированы разноуровневые средства выражения оценки в масс-медийных русскоязычных текстах. Констатируется, что оценочность пронизывает все основные уровни языка: словообразовательный (с использованием в основном суффиксации, префиксации и сложения для образования новых лексем с оценочным значени-

ем), лексический (с использованием как общих лексических средств, таких как разговорно-просторечные слова, жаргонизмы, неологизмы, окказионализмы и фразеологизмы, так и тропов – средств формирования художественной образности) и синтаксический (аппликация, коммуникация, объективация, парантеза, повтор, риторическое восклицание и вопрос, сегментация, сравнение и эпифраз).

Исследователями выявлены тенденции в изменении системы языковой нормы, вызванные влиянием языка средств массовой информации. Язык современных крымских медиатекстов репрезентирует профессионализм авторов или особенности текстов СМИ разных жанров, обусловленные коммуникативно-прагматическими установками адресанта, действующего в условиях полилингвокультурной ситуации, демонстрирует реализацию категории нормы на современном этапе функционирования русского литературного языка.

С уверенностью можно говорить о реализации языковой нормы на всех уровнях системы современного русского литературного языка под влиянием медиатекстов. Новаторские отклонения можно квалифицировать в таком качестве вследствие их многочисленности и ввиду отсутствия фиксации в словарях и т. д. Необходимо учитывать также, что явления зафиксированной языковой трансформации отмечены на примере текстов медиа Крыма – полилингвокультурного региона, многоязычность которого обуславливает специфические аспекты изменения нормы (например, появление суржика).

В рамках Программы развития ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в 2015 году силами научной школы реализован проект «СОП_РУС» – создание и проектирование сетевой образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 филология – «Русский язык». Целью сетевой образовательной программы является обеспечение качественного высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 филология – «Русский язык», создание условий для реализации академической мобильности за счет формирования сетевого взаимодействия с партнерами, а также обмена опытом вузов-партнеров – участников сети.

Данный проект позволил КФУ имени В. И. Вернадского наладить партнерские отношения с ведущими вузами РФ, расширить спектр сетевого взаимодействия. В КФУ им. В. И. Вернадского СОП_РУС является первой сетевой программой по филологии и позволяет определить региональные особенности русского языка в РК в сопоставлении с его особенностями в других регионах РФ. Руководитель программы – Богданович Г. Ю. Исполнители: Коновалова Е. А., доцент кафедры межкультурных коммуникаций и журналистики, Сегал Н. А., доцент кафедры русского, славянского и общего языкознания.

Партнерами данной сетевой программы являются ведущие вузы РФ, имеющие большой опыт участия в сетевых образовательных программах: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (СКФУ) и Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (К(П)ФУ). СКФУ в целом является вузом-координатором сетевых образовательных программ магистратуры «Клуба 10».

В рамках Программы развития ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» на 2016–2017 гг. реализуется проект «Создание лаборатории медиакоммуникаций с привлечением ведущего ученого», 01.10.2016 г. – 01.12.2017 г. Руководитель – Богданович Г. Ю. Цель проекта – обеспечение качественного высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика», создание условий для реализации образовательного процесса с использованием новейших технологий и консультациями приглашенных специалистов. Организация и техническое оснащение лаборатории призваны качественно повысить уровень подготовки выпускников, интерес к специальности «Журналистика» как со стороны школьников, так и со стороны потенциальных абитуриентов-магистров, практикующих журналистов; привлечь абитуриентов из других регионов РФ и стран СНГ.

Ожидаемым результатом создания лаборатории медиакоммуникаций является обеспечение учебного процесса при обучении на данном направлении, создание архива, включающего видеоматериалы о значимых факультетских и университетских событиях, работа приглашенных специалистов из других вузов РФ и практикующих журналистов.

Обладая качественным профессиональным оборудованием, учебно-производственный комплекс станет базой для технического мультимедийного обеспечения учебного процесса и реализации полученных теоретических знаний и практических навыков студентов, корреляции учебного процесса с будущей практической деятельностью с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Успешному внедрению продукции лаборатории будет способствовать интернет-платформа в виде медиасайта: с подключенными блогами; потоковым видео; электронными публикациями, информационными бюллетенями и электронными рассылками; биржей труда; публикациями в специализированных изданиях, информацией для потенциальных работодателей. Такая интернет-платформа может стать основой для развития дистанционного обучения и будет содействовать активизации сетевого взаимодействия между университетами РФ и зарубежья. В результате можно ожидать популяризацию образовательной программы по специальности «Журналистика» и создание в университете постоянно действующей площадки для повышения квалификации практикующих журналистов, а также проведения международных выставок, научных съездов, симпозиумов, конференций, научно-практических семинаров как для сотрудников КФУ, так и для жителей Крымского региона.

В рамках Программы развития ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» на 2017 г. реализуется проект «Центр перспективных конвергентных технологий и коммуникаций», в частности, лаборатория когнитивных и стратегических коммуникаций (руководитель – Г. Ю. Богданович). Генеральная цель – создание прочной, дуально ориентированной сети Университет – медиа-индустрия», которая будет обеспечивать сферы интересов

обеих сторон, в том числе и создание профессиональных вакансий для выпускников, продвижение имиджа КФУ имени В. И. Вернадского. В связи с этим созданная лаборатория может внести значительный вклад в решение вопроса, как можно реализовать активное и плодотворное сотрудничество науки, общества и современных медиа.

В задачи лаборатории входят:

- разработка и внедрение дополнительной образовательной программы повышения квалификации для журналистов;
- участие в проведении международных научно-практических конференций «Межкультурные коммуникации» и «Современное информационное пространство», по результатам которых будут опубликованы исследования в сборниках научных статей;
- проведение научно-практических семинаров и мастер-классов для целевой аудитории;
- исследование медиакommunikационной ситуации поликультурного региона с последующим представлением итогов в коллективной монографии факультета славянской филологии и журналистики «Современная картина мира: крымский контекст».

Одним из главных направлений развития научной школы является разработка полилингвальных моделей, методик и образовательных технологий для системы поликультурного образования; ее представители участвуют в создании комплекта базовых учебных программ, учебно-методических пособий и рекомендаций, занимаются созданием региональных баз данных о результатах развития и педагогическом опыте поликультурного образования.

Доминирующим в концепции деятельности научной школы является сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства при сохранении и поддержке этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур, а также учет этнокультурной специфики в поликультурной среде Крыма для гармонизации национальных и этнокультурных отношений.



*Участники научной школы (слева направо):
Коновалова Е. А., канд. филол. наук, доцент; Яценко Т. А., доктор
филол. наук, проф.; Егорова Л. Г., канд. филол. наук, доцент.*



*Представители научной школы во главе с Г. Ю. Богданович
на Фестивале науки 30.11.2015 г.*



Профессор Г. Ю. Богданович и её ученики.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА Г. Ю. БОГДАНОВИЧ

Школа была создана на базе факультета славянской филологии и журналистики, который был сформирован 19 января 2005 года на основе филологического факультета, который берёт начало от своего прародителя – историко-филологическим факультета, чьё рождение совпадает с датой открытия 14 октября 1918 года Таврического университета. В ноябре 1920 года факультет был преобразован в философско-словесный, а в июне 1921 года – в факультет общественных наук. В это время университет был единственным высшим учебным заведением Крыма. Несмотря на тяжелое материальное положение, разруху, вызванную Гражданской войной, к началу 1922 года университету удалось сохранить профессорско-преподавательский состав. На факультете, где развивалась славянская филология, в

то время работало 13 профессоров и 20 преподавателей, на разных специальностях обучалось 435 студентов. В январе 1925 года педагогическое отделение факультета общественных наук (деканом в то время был профессор П. И. Новицкий) было реорганизовано в педагогический институт.

В 20–30-е гг. XX в. здесь работали известные ученые: академики АН СССР В. И. Борковский и Б. Д. Греков, академик АН УССР Н. К. Гудзий, член-корреспондент АН СССР Е. В. Петухов, член-корреспондент АН СССР А. Н. Маркевич, профессор А. М. Лукьяненко, профессор А. Н. Деревницкий, профессор Г. М. Максимович, профессор А. А. Соколов и др. В середине 30-х годов на литературном факультете были созданы кафедры русского языка и литературы, татарского языка и литературы. Большую учебно-организационную работу в военные годы в период эвакуации в Дагестане проводили заведующий кафедрой русского языка доцент А. И. Германович и заведующий кафедрой литературы Б. Д. Бромштейн.

После возвращения Крымского педагогического института из Дагестана началась активная работа по восполнению его профессорско-преподавательского состава и учебно-материальной базы. Среди молодых преподавателей, приглашенных на работу, был талантливый лингвист – доцент В. Н. Мигирин. Деканом историко-филологического факультета в 1951–1955 годах работал доцент С. А. Секиринский, с 1955 по 1963 годы – доцент В. Д. Павличенко. В 1955 году на факультете было организовано отделение украинского языка и литературы. В 60-е годы XX в. в Крымском государственном пединституте на историко-филологическом факультете функционировало 5 кафедр: русского языка (профессор В. Н. Мигирин), русской и зарубежной литературы (доцент М. И. Новикова), украинского языка и литературы (доцент П. М. Киричек), истории СССР (доцент М. М. Максименко), всеобщей истории (доцент С. А. Секиринский). В 1968 году была открыта кафедра методики языка и литературы (доцент А. А. Соловьева). Деканом историко-филологического факультета с 1963 по 1970 гг. работала доцент В. Н. Кулипанова.

В 1972 году в связи с преобразованием Крымского пединститута в Симферопольский государственный университет историко-филологический факультет был разделен на исторический и филологический. С 1970 по 1981 годы деканом факультета работал лингвист, специалист в области истории русского языка, доцент В. М. Ронгинский. С 1981 по 2004 годы факультет возглавлял профессор Е. С. Регушевский.

Многие годы на филологическом факультете плодотворно трудились профессора А. И. Германович, В. Н. Мигирин, О. М. Соколов, Е. П. Дрягин, В. П. Мещеряков, В. М. Ронгинский, доценты В. П. Забродченко, А. П. Сазонов, А. М. Назарова, В. П. Уткина, Г. С. Макаренко, М. А. Новикова, Б. Н. Перзеке, В. В. Костенко, П. И. Степанов, А. Е. Киселев, В. Н. Михайлов, Л. С. Пастухова, А. И. Богуцкая, ст. преподаватель Б. Б. Трахтенберг. Многие студенты-выпускники были востребованы в средствах массовой информации Крыма, ближнего и дальнего зарубежья: классическое филологическое образование позволяло им на равных конкурировать с выпускниками крупных столичных вузов, уже специализирующихся на подготовке журналистов.

Первые шаги, направленные на обучение студентов по специальности «Журналистика», начали осуществляться на факультете с 1996 года. Именно тогда студентам-филологам была предложена новая специализация «Журналистика». Предшествовала этому большая и кропотливая работа профессорско-преподавательского состава факультета, поскольку уже готового, глубоко разработанного и проверенного временем подхода к обучению журналистике на Украине на тот момент не существовало. В возникших после распада СССР независимых государствах происходили процессы постсоветского обустройства, что в полной мере затрагивало и средства массовой информации.

Перемены первой половины 1990-х годов, происходившие под лозунгами демократии и рыночных реформ, конституционный запрет на цензуру средств массовой информации, возникновение частных масс-медиа вызвали существенные изменения

в печатной и электронной прессе. Издательская и вещательная деятельность перестала быть партийно-государственной монополией и начала осуществляться в условиях рыночной среды. Естественно, что трансформации должны были быть подвергнуты и подходы к преподаванию журналистики в высшей школе: изменены приоритеты научной работы, организованы новые формы взаимодействия журналистики-науки и журналистики-практики.

Работая в 1990-е годы, в непростой переходный период, преподаватели заложили фундамент преобразования филологического факультета, специализирующегося ранее в первую очередь на подготовке учителей-филологов, в факультет, основной задачей которого становилось осуществление всего комплекса существующих современных научно-педагогических подходов к подготовке специалистов для национальных масс-медиа.

Журналистика, выступая существенным фактором формирования общественного сознания, составляя важную и неотъемлемую часть глобальной коммуникативистики, стала, без сомнения, одним из важнейших явлений в современном социуме. Тем не менее, исторический опыт развития журналистики не так уж велик: зародилась она в начале XVII столетия в Европе. Показательно, что с развитием и становлением экономики и политики значение журналистики неуклонно возрастало: сегодня, выступая мощной идеологической силой, она сама активно воздействует на развитие духовной и материальной культуры современной цивилизации. В силу этого профессиональное, базирующееся на тесной взаимосвязи между наукой и практикой преподавание журналистики представляет собой одну из ключевых задач и одно из важнейших условий формирования будущих работников печатных, электронных и аудиовизуальных средств массовой информации. Оно является неотъемлемым компонентом их университетского образования наряду с фундаментальными дисциплинами исторического характера, литературой, языкознанием, науками, которые связаны с

изучением общественных процессов, экономикой, философией, культурологией, правом.

С течением времени менялся статус факультета, однако научные исследования в области литературоведения и лингвистики оставались приоритетными. Используя творческое наследие нескольких поколений учёных, факультет славянской филологии и журналистики проводит сегодня большую научно-исследовательскую работу в области теории литературы и журналистики, литературного краеведения, современного языкознания, межкультурных коммуникаций и коммуникативных технологий, социолингвистики и лингвокультурологии.

Кафедра межкультурных коммуникаций и журналистики с момента своего возникновения наладила творческие связи с Киевским и Ужгородским национальными университетами, Днепропетровским, Харьковским, Одесским, Московским и Санкт-Петербургским государственными университетами, Российским университетом Дружбы народов, Институтом языковедения НАН Украины, Институтом востоковедения НАН Украины, Крымской академией наук, Институтом русского языка РАН, Центром по компьютерному обучению Лидса (Великобритания), Лабораторией Миланского университета (Италия), Институтом русского языка «РУССИКУМ» (г. Бохум, Германия), Институтом гуманитарных и политических исследований (г. Берн, Швейцария), Институтом русистики (г. Ополье, Польша), Самарским государственным институтом, Тартуским университетом, Львовским национальным университетом имени Ивана Франко, Московским государственным лингвистическим университетом, Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н. А. Добролюбова, Белорусским государственным университетом, Вильнюсским университетом, Казахским национальным университетом имени аль-Фараби, Смоленским государственным педагогическим университетом, Саратовским государственным университетом, Тверским университетом, Коломенским государственным педагогическим институтом, Таллиннским педагогическим университетом, Ставропольским государственным университетом,

Минским государственным лингвистическим университетом, Сорбоннским университетом (Франция), Кемеровским государственным университетом, Витебским государственным университетом (Беларусь), Институтом международных отношений ИЗДРИ.

К преподаванию специальных дисциплин привлекаются профессиональные, заслуженные журналисты, победители престижных национальных и международных творческих журналистских конкурсов и фестивалей, ветераны крымской журналистики, отдавшие профессии десятки лет жизни. Это способствует улучшению подготовки кадров.

В 2006 году в рамках вопросов прикладной лингвистики и лингвистических технологий кафедрой межкультурных коммуникаций и журналистики изучались:

- теоретические основы прикладной лингвистики, когнитивное моделирование, корпусные технологии, лингвистические аспекты искусственного интеллекта, компьютерные переводчики и словари, лингвистическая экспертиза, лингвистические аспекты бионики, информационно-коммуникативные технологии в образовании, науке и бизнесе;
- межкультурные коммуникации в аспекте проблем русско-украинского билингвизма: языки и этносы Крыма, лингвокультурная ситуация и межкультурные контакты, проблемы языковой интерференции, проведено функционально-коммуникативное описание славянских языков;
- аспекты функционирования дискурса, проблемы перевода, инновационные технологии в обучении славянским языкам;
- когнитивные модели навигации в Web-пространстве (дано философское осмысление виртуальности, исследована символика Web-ландшафтов в национальных секторах Интернета, проведена каталогизация Web-ресурсов по гуманитарным дисциплинам, изучена роль Web-ресурсов в формировании электронных учебно-методических комплексов).

Нашли свою разработку информационные технологии в работе переводчика: опыт создания электронных библиотек,

электронных словарей, онлайн-переводчиков, виртуальные справочные службы, языковые барьеры межкультурной Web-коммуникации.

Созданы мультимедийные учебные комплексы по гуманитарным дисциплинам: дизайн электронной книги, сюжеты и сценарий гипертекстовой навигации, технологии создания электронных учебников на лазерных дисках, методики интегрирования электронных материалов в учебный процесс.

По вопросам журналистики, коммуникативных технологий и медиаобразования кафедра работала в русле следующих направлений:

- дан анализ информационного пространства;
- освещены условия формирования и перспективы развития, язык и стиль СМИ;
- изучены инновационные технологии в обучении журналистов;
- определена роль рекламы и PR в системе массовых коммуникаций;
- сформулирована роль деятельности журналиста в межкультурном просвещении аудитории.

Подверглось всестороннему анализу значение Интернет-СМИ, а именно:

- электронные версии печатных изданий;
- интернет-проекты, диалогические медиажанры, включающие форумы, интерактивное голосование, дневники;
- корпусные методики мониторинга языка СМИ, Web-коммуникации и медиаобразования в современных условиях.

Проблемное поле исследований охватывает широкий спектр современных парадигм лингвистики, коммуникативистики и журналистики, требует коллективных усилий учёных – членов научной школы:

- межкультурная коммуникация в полилингвокультурной ситуации (Г. Ю. Богданович, Е. С. Регушевский, А. М. Эмирова, И. А. Регушевская, С. М. Диброва, Т. А. Яценко, Т. Ю. Новикова, А. Я. Мартынюк);

– категоризация грамматики славянских языков (С. Г. Чернобриец, О. А. Субботина, О. О. Ямщикова, Л. И. Рудницкая);

– лингвополитология (Н. А. Сегал, Л. Е. Бессонова, Ли Же);

– лингвогендерология (Е. И. Семиколенова, Т. С. Чабаненко, А. Г. Шилина, О. А. Субботина);

– когнитивные модели коммуникации и лингвистические технологии (С. С. Дикарева, И. В. Забело, Е. А. Коновалова);

– теоретические и прикладные аспекты медиаобразования (В. Л. Кондратская, О. Н. Володченко, Л. Г. Егорова, Л. Г. Хорошилова, М. О. Сметанина, Е. Ю. Криворученко, Л. С. Лепина, Н. В. Яблоновская).

Результаты исследований научной школы Г. Ю. Богданович применяются в теории и практике русистики, прикладной лингвистики, журналистики; при изучении направлений, связанных с вербальной и невербальной коммуникацией, проблемами функционирования языковых единиц, при изучении студентами языковой картины мира и ее структуры.

Они оказываются необходимы для практической реализации проектов электронного обучения гуманитарным дисциплинам E-Learning Humanities, создания когнитивных моделей приобретения знаний в Web-пространстве, которые важны как для философского осмысления виртуальности, так и для создания психолого-педагогических моделей виртуальных университетов, осмысления семиотики Web-ландшафтов, Web-знаний, траектории успешной Web-навигации, Web-ресурсов в формировании электронных учебно-методических комплексов.

Данные исследований научной школы также ложатся в основу концепции лингвистических аспектов Web-коммуникации, а именно: Web как учебный курс, жанры Web-коммуникации, создание электронной библиотеки, электронных словарей, перевод в режиме онлайн, Web-курсы обучения языку. Они используются для освоения методики создания мультимедийных учебных комплексов по гуманитарным дисциплинам, в которых презентованы концепции построения ин-

формационно-образовательных порталов, дизайн электронной книги: сюжеты и сценарии гипертекстовой навигации, технологии создания электронных учебников на лазерных дисках, а также применения методики интегрирования электронных материалов в учебный процесс. Эти направления помогают студентам направления подготовки «Журналистика» осваивать современные журналистские технологии.

Особое место в научно-прикладной сфере работы школы «Современные кросскультурные коммуникации и медиаконтент» занимает направление, связанное с медиакоммуникациями в информационном пространстве. В настоящее время, когда деятельность средств массовой информации строится на принципах свободы слова и свободы информации, их главной задачей является интеграция в мировое информационное пространство при сохранении национальной и культурной самобытности. Исходя из этого, кафедра межкультурных коммуникаций и журналистики, на базе которой развивается научная школа, готовит профессиональных специалистов, способных создавать качественные информационные, аналитические и публицистические материалы. В рамках направления формируется крымская школа журналистики, особенностями которой являются мультикультурная среда и межкультурные коммуникативные отношения в различных видах СМИ. Особое внимание уделяется вопросам толерантности и культурно-национальной специфики подачи материалов.

В своё время на базе Таврического национального университета им. В. И. Вернадского начала регулярно проводиться международная конференция «Современное информационное пространство: журналистика и медиаобразование», в которой принимали участие различные журналистские школы – британская, французская, московская, львовская, киевская. По итогам конференций издавались сборники научных трудов. Конференция внесла свой важный вклад в формирование профессионального имиджа журналистской специальности на факультете.

В 2006–2007 годах на кафедре был реализован проект «Демократия в медиасреде: взгляд молодежи», направленный на формирование у студентов-журналистов новой медиакультуры. Цель проекта заключалась в том, чтобы научить будущих специалистов масс-медиа анализировать ситуацию в регионе, руководствуясь не стереотипами, а фактами, реально оценивать проблемы и пути их возможного решения. Тогда же возникла практика обмена разных регионов молодыми журналистами, которая носила культурологический характер. Ведь именно культура открывает двери для взаимопонимания.

Крым как полиэтнический регион сегодня требует от журналиста навыков «коллективного мышления», тесного сотрудничества с историками, этнографами, социологами, политологами, культурологами, поскольку необходимы новые подходы, предупреждающие этнические противоречия в региональной прессе.

В 2007 году происходило планомерное развитие Программы «Уполномоченное образование» в Крыму на всех экспериментальных площадках школ и высших учебных заведений, участвующих в ее внедрении. В ходе этого были приняты следующие важные решения:

а) Программа «Основы диалога» утверждена Коллегией Министерства образования и науки АР Крым (решение № 1/8 от 14.03.2007 г.);

б) Программа «Основы диалога» включена в список спецкурсов, рекомендованных Министерством образования и науки АРК для средних общеобразовательных школ Крыма;

в) Программы «Уполномоченное образование» и «Основы диалога» презентованы представителями Global Fund for Women и Canadian International Agency.

В полном объеме оказалась выполнена работа проекта «Крымский пресс-клуб»: за 2007 год было проведено более 60 заседаний пресс-клуба по социально-экономическим проблемам, при этом реализованы проекты:

– «Славика» (разработка лексикографических Интернет-ресурсов славянских языков);

– «Магнетикум» (построение моделей украинско-англо-русской лексикографической базы терминов по физике магнитных явлений в рамках государственной программы по развитию украинского языка);

– «Всеукраинский лингвистический диалог» (выработка требований к способам взаимодействия модулей и интерфейса фундаментальной лексикографической системы «Словари украинского языка»);

– «Славика-лексика» (изучение когнитивного моделирования лексикографической системы и модификации реестра электронного русско-украинского словаря в лексикографической сети славянских языков (на примере лексики «Языковая коммуникация»).

С 2006 по 2007 гг. кафедра была задействована в проекте «Развитие медианавыков», который осуществляла всемирная служба BBC (Великобритания) в рамках программы Евросоюза TACIS. Проект был призван способствовать приближению журналистского образования в Украине к европейский стандартам, где основное внимание уделяется выработке практических навыков. В этом ключе команда проекта проводила конференции, тренинги, круглые столы, пресс-клубы, мастер-классы. Весной 2007 года группа ведущих преподавателей факультета побывала на стажировке в Великобритании: были изучены подходы к преподаванию журналистики в Лондонском и Оксфордском университетах; проанализирована работа редакций BBC, газеты «Гардиан» и информационного агентства Рейтер; совместно со специалистами из Великобритании, Франции, Шотландии, Дании разработаны адаптированные к украинской действительности модули по пяти журналистским спецдисциплинам, позволяющие выйти на качественно новый уровень преподавания. В рамках проекта на факультете в 2008 году был создан Студенческий информационный центр. Он состоит из ньюзрума, оснащенного современными настольными

ПК, и монтажной, обеспеченной теле- и радиооборудованием; здесь работают специалисты высокой квалификации, владеющие знаниями современных сетевых и информационных технологий. Студенческий информационный центр был призван помочь студентам приобрести практические навыки работы с современными технологиями в стенах университета.

Сегодня курируемые представителями научной школы обучающиеся выступают с докладами на ежегодных студенческих конференциях университета, участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, которые проводятся в России и за рубежом, а материалы конференций публикуются в престижных научных сборниках. Таким образом, достижения научной школы продолжены на новом историческом этапе развития Крыма и получают признание как на национальном, так и на международном уровнях.

Результаты научных исследований применяются в теоретической и прикладной лингвистике, лингвоноосферологии, когнитивной лингвистике и лингвистике Интернета, журналистике, при изучении проблем, связанных с вопросами языкознания, лингвокультурологии, межкультурных коммуникаций, этнолингвистики, коммуникативных технологий, методики обучения языкам, при издании методических пособий, учебных пособий, словарей.

ПЕРЕЧЕНЬ НИОКР, ВЫПОЛНЕННЫХ НАУЧНОЙ ШКОЛОЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

- Компетенции в языке и коммуникации : отчет о НИР / ТНУ-КФУ; рук. Г. Ю. Богданович. – ГР 0111U000926. – Симферополь, 2011–2016.

- Межкультурные коммуникации: язык и информационное пространство : отчет о НИР / КФУ; рук. Г. Ю. Богданович. – ГР АААА-А16-116051910020-8. – Симферополь, 2016.

СПИСОК ДОКТОРСКИХ И КАНДИДАТСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ, ЗАЩИЩЕННЫХ УЧЕНЫМИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Егорова Л. Г. Имиджевый текст: лингвопрагматический и лингвокультурологический аспекты (на материале русскоязычной публицистики) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Л. Г. Егорова. – Симферополь, 2009. – 430 с.

Коновалова Е. А. Деривационный потенциал и парадигматические отношения современной русской экономической терминологии : дис... канд. филол. наук : 10.02.01 / Е. А. Коновалова. – Москва, 1998. – 197 с.

Мащенко А. П. Священное Писание в мире идей художественной прозы Ф. М. Достоевского : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / А. П. Мащенко. – Симферополь, 1998. – 178 с.

Новикова Т. Ю. Синонимика промежуточных звеньев видовой цепи (на материале возвратных глаголов) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Т. Ю. Новикова. – Симферополь, 1983. – 206 с. : ил.

Регушевская И. А. Категория нормы и ее выражение в русскоязычном публицистическом медиатексте (функционально-коммуникативный аспект) : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / И. А. Регушевская. – Симферополь, 2014. – 180 с.

Титаренко Е. Я. Аспектуальная категория фазовости и грамматическая семантика вида глагола в современном русском языке : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.02 / Е. С. Титаренко. – Киев, 2013. – 418 с.

Чабаненко Т. С. Типы неполных парадигм спрягаемых форм русского глагола : когнитивно-коммуникативный аспект : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.02 / Т. С. Чабаненко. – Симферополь, 2014. – 215 с.

Шилина А. Г. Жанрово-коммуникативные характеристики гендерно ориентированных журналов в лингвосинергетическом аспекте (на материале женских русскоязычных журналов

Украины) : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.01 / А. Г. Шилина. – Киев, 2013. – 453 с.

Яценко Т. А. Каузация в русском языке: онтология и концептуализация : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.02 / Т. А. Яценко. – Киев, 2007. – 491 с.

НАУЧНО-ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ УЧЕНЫХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Титаренко Е. Я. является членом Комиссии по аспектологии Международного комитета славистов с 2009 г.

Шилина А. Г. – победитель Всеукраинского конкурса научных аспирантских работ по гендерной тематике, Диплом 1-й степени (2002 г.);

– награждена Премией имени Георгия Ивановича Терещенко (2003 г.). Премия присуждается за инновационный подход и плодотворную деятельность в деле развития гендерных исследований в Украине.

Яценко Т. А. – победитель социалистического соревнования 1975 г. (Минвуз УССР и Республиканский комитет профсоюза работников ВШ). 1975 г.;

– заслуженный работник образования АРК (2004 г.);

– лауреат премии АРК в номинации «Образование» за монографию «Каузация в русском языковом сознании» (2008 г.);

– награждена медалью Н. В. Гоголя за вклад в сохранение и развитие русского языка на Украине (УАПРЯЛ, 25 мая 2014 года).

МОНОГРАФИИ, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ ПО ТЕМАТИКЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Богданович Г. Ю. Инновации в языковой подготовке : асертивный урок : учеб. пособие / Г. Ю. Богданович, М. Н. Бурлай, С. Н. Бурлай. – Симферополь : [б. и.], 2013. – 27 с.

Богданович Г. Ю. Компетентностно ориентированное обучение орфографии / Г. Ю. Богданович, Э. М. Сапожникова. – Симферополь : ДиАйПи, 2010. – 92 с.

Богданович Г. Ю. Крымский контекст: учим слова вместе : учеб. пособие по лексике с использованием видеопрограммы / Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова, И. Г. Балашова. – Симферополь : Антиква, 2015. – 116 с.

Богданович Г. Ю. Полуостров Крым от А до Я : краткий энцикл. словарь на рус. и укр. яз. / Г. Ю. Богданович, И. Г. Балашова, Т. Ю. Новикова. – Симферополь : Феникс, 2009. – 274 с.

Богданович Г. Ю. Речевой этикет : русско-украинско-крымскотатарские соответствия / Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова, И. Г. Балашова [и др.] ; ред. Г. Ю. Богданович. – Киев : Педагогічна думка, 2012. – 199 с.

Богданович Г. Ю. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации : учебное пособие / Г. Ю. Богданович, Н. Н. Ничик, А. В. Петров, С. Г. Чернобривец. – Симферополь : АРИАЛ, 2017. – 256 с.

Богданович Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г. Ю. Богданович. – 2-е изд., испр. и доп. – Симферополь : Оджакъ, 2015. – 296 с.

Богданович Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии : монография / Богданович Г. Ю. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА : Наука, 2017. – 308 с.

Богданович Г. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Г. Ю. Богданович, Л. И. Рудницкая. – Симферополь : АРИАЛ, 2017. – 184 с.

Богданович Г. Ю. Украинско-русский словарь терминов межкультурной коммуникации / Ф. С. Бацевич, Г. Ю. Богданович. – Симферополь ; Саки : Феникс, 2011. – 281 с.

Богданович Г. Ю. Шире круг : русско-украинско-крымскотатарский учебный тематический словарь / Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова [и др.]. – Симферополь : Феникс, 2011. – 244 с.

Богданович Г. Ю. Шире круг : русско-украинско-польский учебный тематический словарь / Г. Ю. Богданович, И. Г. Балашова, Т. Ю. Новикова [и др]. – Симферополь : Оджакъ, 2012. – 240 с.

Егорова Л. Г. Имиджевый текст как феномен современного информационного пространства : монография / Л. Г. Егорова. – Симферополь : ИП Корниенко А. А., 2016. – 206 с.

Современная картина мира: крымский контекст : монография. Кн. 1 / Т. В. Аржанцева, Г. Ю. Богданович, С. С. Дикарева [и др] ; [ред. Г. Ю. Богданович]. – Симферополь : [б. и.], 2017. – 382 с.

Титаренко Е. Я. Категория фазовости и вид русского глагола : монография / Е. Я. Титаренко. – Симферополь : Доля, 2011. – 368 с.

Титаренко Е. Я. Семантика и парадигматика фазовости глагола в русском языке : монография / Е. Я. Титаренко. – GmbH : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 109 с.

Шилина А. Г. Русскоязычный женский журнал Украины в аспекте теории текста (синергетический анализ) : [монография] / А. Г. Шилина. – Симферополь : Антиква, 2012. – 280 с.

Ященко Т. А. Каузация в русском языковом сознании: монография / Т. А. Ященко. – Симферополь : ДиАйПи, 2006. – 478 с.

Ященко Т. А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке / Т. А. Ященко, М. В. Всеволодова. – 3-е изд. – Москва : Либрком, 2013. – 208 с.

ГЛАВНЫЕ НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ:

- изучение лингвокультурной ситуации Крыма (руководитель – Г. Ю. Богданович, Е. А. Коновалова);
- создание дистанционных курсов по усовершенствованию преподавания дисциплин факультета (руководитель – Е. А. Коновалова, Т. С. Чабаненко);
- проведение научных конференций «Межкультурные коммуникации (по вопросам языкознания, лингвокультуроло-

гии, этнолингвистики, коммуникативных технологий, методики преподавания славянских языков)»; «Современное информационное пространство: журналистика и медиаобразование» (руководитель – Г. Ю. Богданович, Л. Г. Егорова, А. Я. Мартынюк);

- разработка и издание учебников, учебных пособий, методических рекомендаций, словарей по дисциплинам факультета для высшей школы (руководитель – Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова, Е. А. Коновалова, Т. А. Яценко, А. Г. Шилина);

- создание лексикографической и социолингвистической лабораторий, связанных с экспериментальной работой и практическими результатами: созданием Словарей диалектов, социолектов и религионимов, Словаря языка крымчанина, Словаря исторических топонимов Крыма и др. (руководитель – Е. А. Коновалова);

- развитие регионального аспекта, предусматривающего следующие направления исследований:

- а) архивная документалистика и комментирование текста (руководитель – А. П. Мащенко);

- б) русский язык в поликультурном мире (руководитель – Г. Ю. Богданович, Е. Я. Титаренко, Т. А. Яценко);

- в) филология Крыма в свете исторических миграций и этнокультурных взаимодействий (руководитель – Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова);

- обучение иностранных студентов русскому языку и создание курса дистанционного обучения РКИ для начального этапа (руководитель – Е. Я. Титаренко, Т. Ю. Новикова);

- поддержка работы интерактивного информационно-образовательного форума с целью обеспечения дистанционного взаимодействия между учащимися и учителями школ, студентами и преподавателями вузов (руководитель – Е. Я. Титаренко, И. А. Регушевская, Т. С. Чабаненко);

- развитие системы компетентностного обучения русскому языку на основе авторской методики д. филол. н., проф. Г. Ю. Богданович и к. филол. н., доц. Э. М. Сапожниковой, (руководитель – Г. Ю. Богданович, Т. В. Аржанцева);

- создание на факультете проблемной лаборатории (центра) с целью изучения, разработки и внедрения сценариев межкультурной коммуникации (руководитель – Г. Ю. Богданович, А. Г. Шилина, Л. Г. Егорова).

Задачи лаборатории:

- исследование моделей научной и межкультурной коммуникации в историческом и локально-географическом аспектах;
- исследование и демифологизация национального имиджа, реализующегося в языке, литературе и СМИ;
- разработка подходов к решению коммуникативных задач в ситуации крымской этнокультурной полифонии;
- создание электронной обновляемой базы страноведческих и крымоведческих материалов;
- создание вспомогательных пособий, формирующих объективный и многогранный «образ Крыма» в сознании студентов и слушателей;
- расширение тематики спецкурса «Крым литературный» с целью создания основы научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов кафедры в области изучения проблем литературной регионалистики;
- РКИ в условиях лингвокультурной ситуации Крымского региона с последующей разработкой теоретической базы для компетентностно ориентированных учебных и методических пособий (руководитель – Г. Ю. Богданович, Е. Я. Титаренко, Т. А. Яценко).

НАИМЕНОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИЙ (ЦЕНТРОВ), ИСПОЛЪЗУЕМЫХ НАУЧНОЙ ШКОЛОЙ

- Научно-методический центр полилингвального образования (расположен в корпусе факультета славянской филологии и журналистики КФУ, проспект академика Вернадского);
- Крымский научно-методический центр управления образованием НАПН Украины (до января 2015 г.);
- Лаборатория когнитивных и стратегических коммуникаций;
- Лаборатория медиакоммуникаций.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ НАУЧНОЙ ШКОЛОЙ:

- Международная научная конференция «Современное информационное пространство Украины: журналистика и медиаобразование» (с 2005 г. ежегодно, Алушта – Симферополь);
- Международная научная конференция «Межкультурные коммуникации» (с 2002 г. ежегодно, Алушта – Симферополь);
- Международная научно-практическая конференция «Русский язык в поликультурном мире» (Ялта).

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ ПРОФЕССОРА Г. Ю. БОГДАНОВИЧ

Генеральная цель – комплексное научное исследование проблем компетенций и коммуникации в языке путем совершенствования научно-методической работы, модернизации журналистского образования в Крыму, развития у обучающихся медианавыков, изучения лингвокультурной ситуации полуострова, воспитания креативной личности, обладающей активной ментальностью в новых измерениях и способной к саморазвитию, творческому, исследовательскому подходу ко всем процессам и явлениям современности.

Векторы деятельности:

- исследование текста и дискурса как в проекции полилингвокультурной ситуации Крыма, так и в свете воздействия лингвистического (и шире – гуманитарного) образования, в результате чего знание языка успешно реализуется в дискурсивной деятельности языковой личности. Рассмотрение языковой компетенции жителей региона как следствия их активных знаний о взаимодействии культур и языков народов, населяющих современный Крым. Использование преимущественно комплексного подхода к изучению полилингвокультурной си-

туации: социо- и психолингвистического, когнитивного и прагматического, этнолингвистического и экзистенциального;

– формирование у иностранных обучающихся краеведческой компетенции в общекультурном и национально-культурном контексте с одновременным обеспечением их лексической и грамматической базой, которая позволяет осуществлять коммуникацию в пределах определенной темы, адекватно обмениваться интересной информацией в процессе общения с носителями русского языка и культуры;

– изучение на материале прагматонимов – «знаков обслуживания», распространенных на территории региона, специфики языковой и концептуальной картины мира жителей Крыма. Подтверждение научной гипотезы о взаимообусловленности прагматиконов отдельных городов и прецедентных феноменов национальных культур. Обозначение функциональной роли данных единиц как трансляторов исторической и культурной памяти народов Крыма;

– исследование специфики презентации медиаконтентом крымского регионального имиджа с параллельным выявлением факторов, наиболее существенных для формирования имиджа региона. Анализ тенденций появления публикаций СМИ, работающих на создание позитивного/негативного образа как региона, так и государства в целом.

Научное издание

**НАУЧНАЯ ШКОЛА
«СОВРЕМЕННЫЕ КРОССКУЛЬТУРНЫЕ
КОММУНИКАЦИИ И МЕДИАКОНТЕНТ»**

В авторской редакции

Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 2,6. Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИТ «АРИАЛ»
295034, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru