

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»

Серия «Научные школы»



**НАУЧНАЯ ШКОЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2017

*Издание подготовлено в рамках проекта Программы
развития Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского ГСУ/2016/10
«Музей истории Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского: формирование бренда
в научно-образовательном пространстве».*

*Рекомендовано к печати Ученым советом Крымского
федерального университета имени В. И. Вернадского.
Протокол № 9 от 05.10.2017 г.*

Официальное название:

Научная школа профессионального образования.

Руководитель:

Александр Владимирович Глузман,
доктор педагогических наук, профессор, академик.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Дата регистрации:

зарегистрирована протоколом Ученого совета ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского» № 4 от 20.04.2016 г.

Код номенклатуры специальности ВАК:

13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования.

Электронный адрес: aleks-gluzman@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Описание научной школы	5
Руководитель научной школы	11
Главные монографические работы в русле научной школы..	16
Организационная деятельность	22
Участники научной школы	23
Подготовка докторов и кандидатов педагогических наук в русле научной школы.....	30
Научные конференции, организованные научной школой	33
Научные контакты и сотрудничество.....	36
Резюме руководителя школ	39
Перспективы развития	42
Наиболее значимые работы участников научной школы.....	45

ОПИСАНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

А. В. Глузман выдвинул круг идей по проблемам подготовки специалистов широкого и интегративного профилей, развития системы образования в полиэтническом регионе, повышения его качества, которые легли в основу созданной им «Научной школы профессионального образования». С 2000 г. единомышленники во главе с А. В. Глузманом начали проводить научные исследования по данным направлениям. Были организованы научно-практические конференции «Профессионализм педагога: теория, методика и практика», «Развитие образования в полиэтническом регионе», которые проводятся и в настоящее время. На научных дискуссионных площадках конференций участники научной школы презентовали результаты своих исследований в области образования, организовывали выставки научных трудов. Под руководством А. В. Глузмана и при его непосредственном участии созданы серии учебников по педагогике высшей школы, учебно-методические пособия, монографии, научно-популярные издания. К 2017 году научная школа учёного пришла сложившимся творческим коллективом с большим научным багажом.

К фундаментальным и прикладным достижениям научной школы академика А. В. Глузмана можно отнести разработку методологических, исторических, теоретических и практических основ развития отечественной и зарубежной высшей школы. Так, получены следующие значимые результаты педагогических исследований:

- осуществлён системно-исторический анализ системы подготовки педагогических кадров в университетах Украины, США, Англии, Германии, Франции, Японии, Израиля, Турции (Е. Овчаренко, М. Скоробогатова, С. Усманова);
- рассмотрены основные положения реформ университетского образования в зарубежных странах (С. Сапожников, М. Дреерман, Н. Погребняк);

- разработана целостная концепция профессионально-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений (С. Сапожников, Н. Погребняк);
- исследованы механизмы развития рынка образовательных ресурсов высшей школы Автономной Республики Крым (Ю. Дудник);
- обоснована и реализована концепция инклюзивного образования студентов высших учебных заведений (Ю. Богинская);
- выполнен сравнительный анализ тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона (С. Сапожников);
- раскрыты особенности моделирования и апробирования современных педагогических технологий обучения и воспитания студентов высших учебных заведений (Я. Булахова Н. Бабкова-Пилипенко, В. Сологуб);
- разработана технология формирования профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей вузов в условиях магистратуры (А. Комарова);
- исследованы исторические и методологические аспекты развития музыкально-педагогического образования будущих учителей музыки общеобразовательных школ (З. Алиева, Р. Комурджи, В. Сологуб);
- раскрыты особенности формирования профессиональной компетентности у специалистов различных профилей и специальностей: учителей, экономистов, менеджеров (Р. Комурджи, Н. Боярчук, И. Каменская);
- рассмотрены основы профессионального общения у будущих менеджеров (И. Шитова, О. Кулиш);
- исследованы интеграционные процессы в подготовке специалистов дошкольного воспитания и начальной школы (М. Прокофьева);
- разработаны и апробированы педагогические условия подготовки старшеклассников к выбору профессии (Л. Турчина);
- исследованы особенности социализации младших школьников в процессе игровой деятельности (Ю. Богинская);

- разработаны методики формирования англоязычной компетенции студентов экономических и технических специальностей средствами компьютерных технологий (Я. Булахова, А. Каменский);

- разработаны организационно-педагогические основы научно-методической работы в экспериментальных учебных заведениях Автономной Республики Крым (Н. Хацаюк);

- исследованы особенности развития учебно-воспитательных учебных заведений военного профиля в Украине (Н. Балабай).

На основе разработанной авторской концепции А. В. Глузманом создана модель подготовки педагогов в условиях классических университетов, которая включает содержательный, структурный и функциональный уровни анализа. Первый уровень определяет состав основных блоков содержания образования, которые обеспечивают универсальную подготовку специалиста. Второй уровень отображает структурные компоненты деятельности в период обучения в вузе, связанные с мотивационной сферой, планированием, организацией, контролем, корректировкой, оценкой результатов своего труда. Третий уровень отражает направленность структурных компонентов деятельности студента на получение интегрированных результатов в учебной работе и педагогической практике.

Научная новизна результатов, полученных в рамках научной школы, заключается в разработке методологических основ исследования проблемы университетского педагогического образования, которая впервые получает рассмотрение в ретроспективе, с позиций её современного состояния и определения перспектив развития, комплексного анализа опыта подготовки педагогических кадров в университетах разных стран. Научной школой теоретически обоснована концепция профессионально-педагогической подготовки преподавателей разных специальностей, специализаций и профилей, которая основывается на единстве цели, задач и принципов современной системы университетского педагогического образования. Построена теоретическая модель университетского педагогиче-

ского образования как системы, которая обеспечивает единство общенаучной, специальной, психолого-педагогической, научно-исследовательской, культурологической и практической подготовки специалиста.

А. В. Глузманом впервые предложен и применён метод экспертной оценки к исследованию качественно нового объекта – тенденций развития университетского педагогического образования. Участниками научной школы под его руководством выявлены и классифицированы основные организационные и содержательно-процессуальные тенденции системы подготовки преподавателей в университетах как подсистемы высшего педагогического образования. Обоснованы модели инновационных технологий обучения студентов психолого-педагогических специальностей.

Теоретическое значение полученных результатов исследований, проводимых в пределах научной школы:

- выявление особенностей, современного состояния и тенденций развития отечественного и зарубежного университетского педагогического образования;
- определение и раскрытие содержания понятия «университетское педагогическое образование»;
- теоретическое обоснование цели, сущности, принципов, форм и технологий профессионально-педагогической подготовки студентов университета;
- разработка основ личностно-ориентированной подготовки студентов в условиях университета;
- теоретическое моделирование содержания, структуры и функций системы университетского педагогического образования и обоснование технологического подхода к организации процесса формирования у будущих педагогов основ психолого-педагогических знаний и средств деятельности, элементов профессиональной культуры, мастерства, компетентности, личностных профессиональных качеств;
- выявление взаимосвязанных уровней и критериев готовности выпускников университета к профессионально-педагогической деятельности.

Основные практические достижения научной школы заключаются в разработке и практическом внедрении конкретных научных методов и приемов изучения университетского педагогического образования, анализе его современного состояния и тенденций развития. Рассмотрены особенности подготовки преподавателей в университетах и конкретные пути оптимизации этого процесса. Предложены новые педагогические технологии обучения студентов, которые стимулируют их самостоятельность, интеллектуальную активность, способствуют формированию творческого стиля мышления, педагогической культуры и профессионального мастерства. Определены условия повышения готовности студентов к педагогической деятельности и ускорения их профессиональной адаптации. Внедрен комплекс новых спецкурсов и спецсеминаров для студентов разных специализаций и профилей, в частности, программы «Университетское педагогическое образование», «Методология педагогического исследования», подготовлены методические рекомендации и разработки для студентов и преподавателей высшей школы.

Результаты научных исследований, выполненных в рамках научной школы, внедрены в учебный процесс отечественных и зарубежных высших образовательных учреждений и легли в основу разработки учебных пособий по педагогике и психологии высшей школы; по методологии научно-педагогических исследований. Разработанные принципы также вошли в содержание дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Методология психолого-педагогического исследования» для магистрантов специальностей «Педагогика высшей школы», «Менеджмент в образовании», для аспирантов специальностей «Теория и методика профессионального образования», «Общая педагогика и история педагогики», «Педагогическая психология». Концептуальные подходы, теоретические положения и практические находки используются в лекциях цикла педагогических дисциплин и спецкурсов для студентов, аспирантов, в процессе руководства диссертационными, магистерскими, дипломными, бакалаврскими и курсовыми работами.

Результаты исследований, которые выполняются научной школой А. В. Глузмана, существенно дополнили багаж научных достижений по педагогике и психологии высшей школы. Выделенные в исследовании организационные и содержательно-процессуальные тенденции имеют значение как для университетского педагогического образования, так и для всей системы высшего педагогического образования в целом. Обоснованные в монографиях, учебных пособиях, научных статьях и методических работах, они находят свое отображение в педагогическом процессе высших образовательных учреждений гуманитарного профиля, а также в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Исследования по основным направлениям научной школы проводятся на базе трёх НИЦ: 1) педагогического мастерства и творчества; 2) этнопедагогики и этнокультуры; 3) Регионального центра высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. А. В. Глузман возглавляет и организует работу научной школы, в которой трудятся сложившиеся продуктивные учёные, имеющие ценные результаты своей профессиональной деятельности.

Состав учёных «Научной школы профессионального образования»:

- Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
- Ратовская С. В., кандидат педагогических наук, доцент;
- Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
- Валеев Г. Х., доктор философских наук, кандидат педагогических наук;
- Скоробогатова М. Р., кандидат педагогических наук, доцент, докторант;
- Боярчук Н. К., кандидат педагогических наук, доцент;
- Кёппль О. И., кандидат наук государственного управления, доцент, докторант;
- Фадеев В. И., кандидат психологических наук, доцент, директор Прибрежненского аграрного колледжа (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»;

- Глузман А. А., кандидат педагогических наук;
- Шилова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент;
- Алексеенко Н. В., кандидат педагогических наук;
- Гарипова Н. М., кандидат педагогических наук, доцент;
- Фурсенко Т. Ф., кандидат педагогических наук, доцент.

РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Александр Владимирович Глузман

доктор педагогических наук, профессор, академик Академии социальных и педагогических наук России (2001 г.), директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. Вернадского» в г. Ялте.

Почётные звания:

*победитель конкурса «Общественное признание» в номинации «Образование», проводимого независимыми СМИ Крыма и Ялты;

*заслуженный работник образования АРК (2003 г.);

*заслуженный работник образования Украины (2004 г.);

*академик Крымской академии наук (2004 г.);

*лауреат Премии Автономной Республики Крым (2006 г.);

*член-корреспондент Академии педагогических наук Украины (2006 г.);

*почетный профессор Академии им. Яна Длугоша (г. Ченстохова, Польша, 2008 г.);





*почетный доктор в сфере Международного образования Укрaино-Американского Висконсинского международного университета США в Укрaине (2009 г.);

*академик Академии наук высшего образования Укрaины (2009 г.);

*почетный профессор Крымского инженерно-педагогического университета (г. Симферополь, 2010 г.);

*академик Национальной академии педагогических наук Укрaины (2010 г.);

*почетный гражданин Ялты (2012 г.).

Премии и награды:

*орден Святого Равноапостольного князя Владимира III степени (2009 г.);

*почетная Золотая медаль М. П. Драгоманова (2009 г.);

*почетный знак Национальной академии педагогических наук Укрaины «К. Д. Ушинский» (2009 г.);

*орден Святого Нестора Летописца (2005 г.);

*медаль «За весомый вклад в развитие Ялты» (2008 г.);

*почетный знак Министерства образования и науки Укрaины «ПетроМогила» (2008 г.);

*почетный знак МОНУ «Василь Сухомлинский» за значительный личный вклад в развитие педагогического образования и науки Укрaины (2005 г.);

*академик Национальной академии педагогических наук Укрaины (2010);



*орден «Рыцарь науки и искусства» Российской академии естественных наук (2010 г.);

*серебряная медаль конкурса «Золотые руки Украины» (2010 г.);

*орден «За заслуги» III степени (2012 г.);

*почетный знак «Кращий освітянин України» (2013 г.);

*медаль «За заслуги в научной деятельности» (Постановление Национального комитета по наградам при Правительстве РФ № 4/17 от 07.04.2017 г.).

Участие в научных изданиях:

* основатель (с 2001 года) и главный редактор научного журнала «Гуманитарные науки» и сборника научных трудов «Проблемы современного педагогического образования» (входят в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ);

* член редакционной коллегии научного журнала «Учёные записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского». Серия «Социология, Педагогика, Психология».

Руководство аспирантами и докторантами:

под руководством А. В. Глузмана защищены две докторские диссертации и 27 – кандидатских. На данный момент учёный осуществляет руководство диссертационными исследованиями десяти аспирантов и двоих докторантов.

Научная биография:

1984–1987 гг. – аспирант Научно-исследовательского института художественного воспитания Академии педагогических наук СССР (г. Москва);

1987 г. – защита диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование системы обобщённых приёмов учебной работы»;

1988 г. – заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения Стерлитамакского государственного педагогического института;

1989–1998 гг. – доцент, старший научный сотрудник, профессор кафедры педагогики Симферопольского государственного университета;

1995–1997 гг. – докторант Института педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины (г. Киев);

1997 г. – защита диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук на тему: «Тенденции развития университетского педагогического образования в Украине»;

1999–2014 гг. – председатель общественного объединения «Развитие системы гуманитарного образования в Крыму»;

2000–2014 гг. – заведующий кафедрой педагогики Таврического национального университета им. В. И. Вернадского;

2000 г. – присвоение учёного звания «профессор»;

2001 г. – академик Академии социальных и педагогических наук России;

2002–2005 гг. – руководитель Совместного европейского проекта Темпус-Тасис «Менеджмент организаций и управление человеческими ресурсами в Крыму»;

2004–2005 гг. – министр образования и науки Автономной Республики Крым;

С 2004 г. – академик Крымской академии наук;

2005–2010 гг. – член экспертного совета Государственной аттестационной комиссии Украины по направлению «Педагогика»;

2005–2010 гг. – член экспертного совета Государственной аккредитационной комиссии Украины по направлению «Педагогическое образование»;

2005–2010 гг. – член Специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций в Луганском национальном университете им. Т. Г. Шевченко;

2006 г. – член-корреспондент Академии педагогических наук Украины;

2006 г. – лауреат Премии Автономной Республики Крым;

2006–2009 гг. – руководитель Совместного европейского проекта Темпус-Тасис «Центр высшего образования инвалидов»;

2008 г. – почётный профессор Академии им. Яна Длугоша (г. Ченстохова, Польша);

2008–2014 гг. – председатель Специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций в Крымском гуманитарном университете (г. Ялта);

2009 г. – академик Академии высшего образования Украины;

2010 г. – академик Национальной академии педагогических наук Украины;

2010–2013 гг. – руководитель Совместного европейского проекта «Усиление треугольника знаний путём основания инновационных отделов в вузах Украины»;

2011–2013 гг. – председатель организационного комитета Всеукраинской олимпиады по педагогике и дошкольному образованию;

2012–2014 гг. – руководитель Совместного европейского проекта Темпус-Тасис «Разработка и внедрение мультилингвальной образовательной программы для учителей в университетах Грузии и Украины»;

2013–2014 гг. – руководитель Совместного европейского проекта Темпус-Тасис «Создание сети центров компетенций для развития круизного туризма в Черноморском регионе»;

2013–2014 гг. – руководитель Совместного европейского проекта Темпус-Тасис «Центр образования третьего возраста»;

С 2015 г. – председатель регионального отделения Ассамблеи народов России;

С 2015 г. – руководитель Крымского регионального научного центра Российской академии образования.

ГЛАВНЫЕ МОНОГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В РУСЛЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

По результатам исследований научной школы А. В. Глузманом в соавторстве с участниками издано большое количество монографий:



1. Университетское педагогическое образование за рубежом (США, Англия, Франция, Германия, Япония, Израиль) : [методические разработки] / А. В. Глузман ; МОН Украины, НПУ им. М. П. Драгоманова, СГУ. – Киев : НПУ им. М. П. Драгоманова, 1998. – 38 с.

В монографии освещён опыт системного исследования университетского педагогического образования: его истории, современного состояния и тенденций развития. Рассматривается педагогический процесс в университете, его содержание, структура и функции.

2. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: теория и опыт исследования : монография / А. В. Глузман ; Ин-т педагогики и психологии проф. образования академии пед. наук Украины. – Киев : Поисково-издат. агентство, 1998. – 251 с.

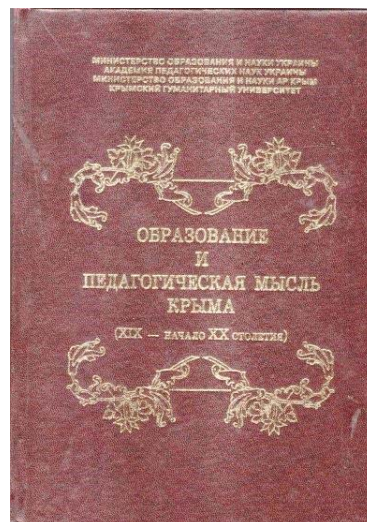
В монографии освещены исторические, методологические, теоретические и практические вопросы профессионально-педагогической подготовки студентов университетов. Осуществлён системно-исторический анализ системы подготовки педагогических кадров в университетах Украины. Рассмотрены основные положения реформ университетского образования в зарубежных странах (США, Англия, Франция, Германия, Япония, Израиль). Раскрыта сущность основных тенденций педагогического образования в классических университетах Украины, проведена их экспертная оценка. Обобщённые тенденции развития отечественного и зарубежного университетского образования легли в основу целостной концепции профессионально-педагогической подготовки студентов университета, которая реализована в опытно-экспериментальной работе.

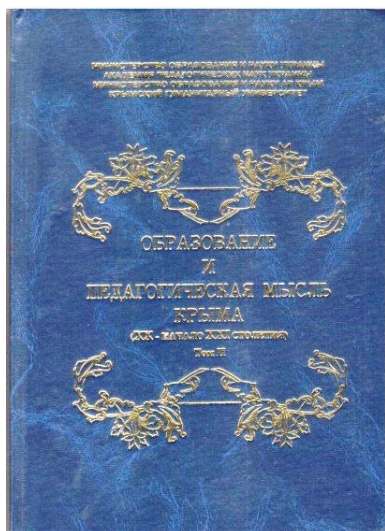
3. Образование и педагогическая мысль
Крыма : монография. [В 2 т.]. [Т. I] : XIX – начало
XX столетия / А. В. Глузман, Л. И. Редькина,
С. А. Вишневский [и др.] ; ред.: А. В. Глузман,
Л. И. Редькина ; МОН України, АПН України,
МОН АРК, КГУ. – Киев : Знання України, 2007.
– 384 с.

В монографии впервые воссоздана история и раскрыты тенденции становления и развития образования в Крыму в XIX в. – начале XX в. На основе обширного количества эпистолярных источников восстановлена деятельность учебных заведений в условиях многонационального региона.

В главе II – «Развитие образования в России и Крыму в XIX в. – начале XX в.» (с. 14–37) прослежена тенденция противопоставления официальной правительственной линии, направленной на формирование поведения ребёнка через жёсткое внешнее воздействие на него, направлениям, опирающимся на внутреннюю природу воспитанника. Отмечаются прогрессивные педагогические идеи: создание специальных педагогических учреждений, открытие кафедр педагогики при университетах, а также трансформация педагогического образования во второй половине XIX века. Рассмотрено становление университетов как центров педагогической общественной деятельности и проблема подготовки учителей средних учебных заведений в начале XX века, детально освещены три концепции послеуниверситетского педагогического образования, впервые описан эталон преподавателя средней школы.

В главе III – «Развитие школы и педагогической мысли в Крыму в XIX в. – начале XX в.» (с. 38–97) рассматриваются тенденции развития педагогической мысли, которые легли в основу научно обоснованных педагогических идей деятельности учебных заведений Крыма второй половины XIX в. Отмечена роль Таврической епархии в развитии школы и педагогической мысли в Крыму в XIX веке, проанализировано состояние просвещения и развития учебных заведений на Крымском полуострове в XIX в., описана история деятельности местных училищ Крыма до присоединения Крыма к России, дана характеристика образования в Таврической губернии в XIX в. – начале XX в., а также представлены краткие очерки развития учебных заведений в Севастополе и Симферополе.





4. Образование и педагогическая мысль Крыма : монография : [в 2 т.] Т. II : XX – начало XXI века / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский ; МОН Украины, АПН Украины, МОН АРК, КГУ. – Киев : Знания Украины, 2008. – 359 с.

В монографии освещён опыт системного исследования становления и развития образования Крыма, его истории, современного состояния и тенденций развития. Рассматриваются особенности развития системы внешкольного, дошкольного, общего среднего, профессионального, высшего и последипломного образования в условиях многонационального региона. Раскрываются основные направления научно-педагогического поиска, рассматривается содержание актуальных методических идей и разработок.

В главе I – «Образование и школы Крыма в XX веке» (с. 334–357) проанализировано состояние народного образования в Крыму (1917–1925 гг.), детально описано начальное и среднее образование с 1921 по 1925 гг., рассматривается положение школы в период индустриализации (1926–1929 гг.) и в период 1931–1941 гг. Дана характеристика системы образования в городах и посёлках Крыма с 1921 по 1941 гг. Отдельно изучено состояние народного образования Крыма в годы Великой Отечественной войны и после освобождения Крыма. В окончании главы дан анализ образования в Крыму в 80-е годы XX века.

В главе V – «Развитие университетского образования в Крыму в XX столетии» (с. 172–299) показаны предпосылки развития высшего образования в Крыму, дана его общая характеристика, а также подчеркнуты особенности высшего гуманитарного образования. Авторы фиксируют внимание на истории создания Таврического национального университета им. В. И. Вернадского, открытии в г. Симферополе пединститута, создании медицинского института, Крымского инженерно-педагогического университета, Крымского агротехнологического университета. Отдельно освещается история возникновения и этапы деятельности Крымского гуманитарного университета в г. Ялте.

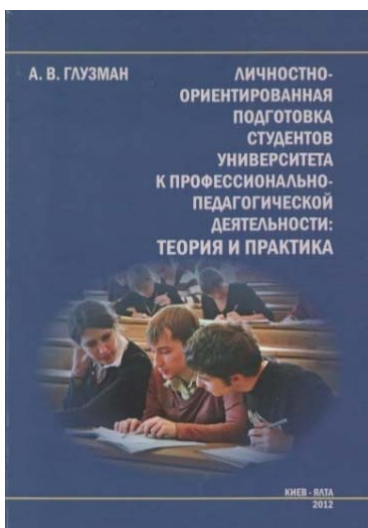
5. Глубинная психология: тенденция к психологической смерти: диагностика и коррекция : монография / Т. С. Яценко, А. В. Глузман, И. В. Калашник ; ред. Т. С. Яценко. – Киев : Вища школа – XXI, 2010. – 232 с. – 650 экз.

Впервые в психологической литературе всесторонне исследована тенденция к психологической смерти в контексте её противоречивой взаимосвязи с тенденцией к жизни. Представлен онтогенетический аспект данного феномена в контексте деструкций воспитательных взаимодействий в родительской семье в эдипальный период формирования психики субъекта. Показана взаимосвязь тенденции к психологической смерти с процессом блокирования энергии либидо, что деструктирует самовосприятие субъекта и его общение с окружающими, обуславливая отстраненность от предмета мира. Дополнено и расширено понимание феномена психологической смерти, обобщены её проявления. Углублено понимание условий формирования тенденции к психологической смерти и её деструктивного влияния на психику субъекта. Доказана взаимосвязь тенденции психологической смерти с психологическими защитами и объективными отношениями.



6. Глубинная психология. Агрессия: психодинамическая теория и феноменология : монография / Т. С. Яценко, А. В. Глузман [и др.] ; ред. Т. С. Яценко. – Київ : Вища школа – XXI, 2010. – 271 с.

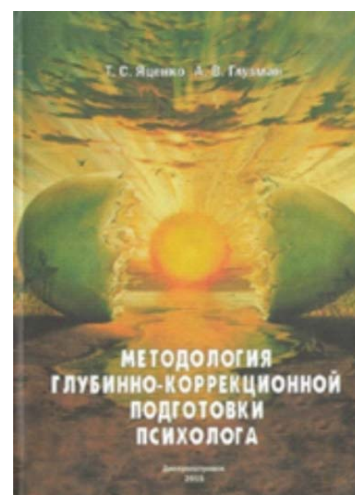
Монография написана в ракурсе психодинамической теории. Исследовательские выводы построены на эмпирическом материале глубинной психокоррекции, полученном в процессе активного социально-психологического обучения. Освещены недостаточно исследованные в психологической науке и практике вопросы глубинно-психологических истоков агрессии. Представленные в теоретическом и феноменологическом аспектах научные проблемы агрессии нашли отражение в практических разработках, включающих оригинальные методики глубинного познания психики субъекта. Для научных



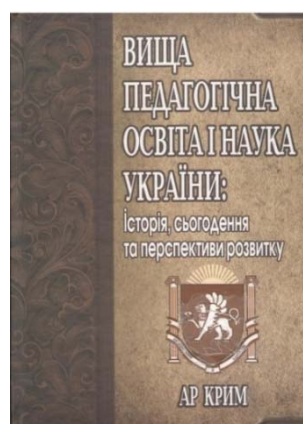
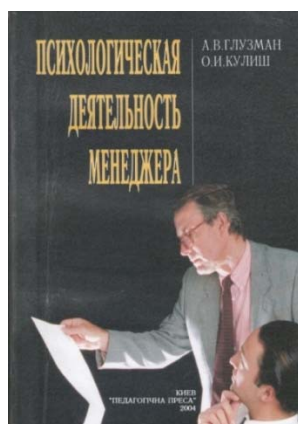
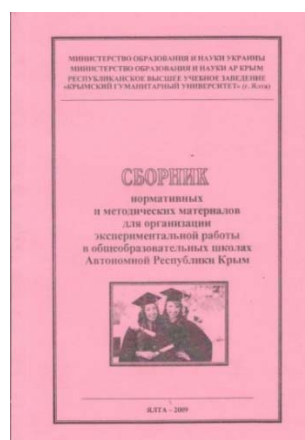
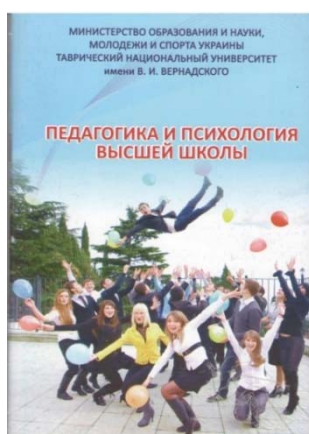
сотрудников, специализирующихся на проблемах глубинной психологии, преподавателей высших учебных заведений, аспирантов, студентов психологических факультетов, практических психологов и социальных педагогов.

7. Личностно-ориентированная подготовка студентов университета к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика : монография / А. В. Глузман ; НАПН Украины, РВУЗ КГУ (г. Ялта). – Киев : НАПН Украины ; Ялта : РИО "КГУ", 2012. – 271 с.

8. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога : монография / Т. С. Яценко, А. В. Глузман. – Днепрпетровск : Инновация, 2015. – 393 с. : ил., фот.



Монография презентует основные результаты многолетних исследований, которые нашли отражение в цикле работ Т. С. Яценко и А. В. Глузмана, направленных на формирование теории и методологии оптимизации профессиональной подготовки психологов в ней показаны пути личностного совершенствования будущих специалистов в процессе прохождения ими групповой психокоррекции, представлены стенограммы диагностико-коррекционного процесса, доказана целесообразность глубинной психокоррекции будущего психолога. Впервые намечен глубинный формат решения заявленных проблем путём научного применения следующих аспектов: методологического (единство рационального и личностного), теоретического (раскрыты механизмы, определяющие результаты психокоррекции через введение принципа «из иного» и принципа «следовать за...» спонтанной активностью респондента). В исследовании доказана универсальность законов природы психического, определена динамика архетипической сущности образной презентации субъекта в визуализированных формах.



ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По инициативе А. В. Глузмана и при его непосредственном участии в сентябре 1998 года на базе Ялтинского педагогического колледжа и Евпаторийского педагогического училища был создан Крымский государственный гуманитарный институт, реорганизованный в феврале 2005 года в университет. КГГИ стал первым и единственным государственным высшим учебным заведением на Южном берегу Крыма.

В 1999 году на базе КГГИ был создан Гуманитарный лицей, а в 2006 году – Экономико-гуманитарный колледж. По инициативе и под непосредственным руководством А. В. Глузмана была создана кафедра музыкального воспитания, которая впервые в 2000 году сделала выпуск студентов по специальности «Музыкальное воспитание». Свою деятельность осуществляли шесть факультетов, также была организована работа филиалов в г. Днепропетровске, г. Одессе, г. Армянске и г. Евпатории. В 2010 г. факультеты преобразованы в институты: институт педагогики, психологии и инклюзивного образования; институт экономики и управления; институт истории, филологии и изобразительного искусства.

В 2000 г. по инициативе Глузмана открыт единственный в Крыму специализированный факультет для студентов с ограниченными возможностями здоровья, который позже был преобразован в Региональный центр высшего образования инвалидов. В рамках международного проекта создан Ресурсный центр для преподавателей английского языка, в 2012 году открыт класс Конфуция – центр по изучению китайского языка.

В период пребывания А. В. Глузмана в должности Министра образования и науки Автономной Республики Крым (2004–2005 гг.) работа министерства отличалась динамичностью и системностью, была разработана концепция развития образования в Крыму, которая прошла экспертную оценку Академии педагогических наук Украины и получила рекомендацию для внедрения. Были сделаны шаги по пути создания на всех уровнях государственно-общественной системы управле-

ния и научно-педагогического сопровождения изменений, происходящих в сфере образования, реального взаимодействия академической науки и педагогической практики.

А. В. Глузман длительное время (2002–2010 гг.) являлся членом двух специализированных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (г. Херсон и г. Луганск). На протяжении восьми лет (2006–2014 гг.) руководил Специализированным советом по защите кандидатских и докторских диссертаций в Крымском гуманитарном университете.

По инициативе А. В. Глузмана в 2016 году на базе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» был создан Крымский региональный научный центр Российской академии образования, разработаны концепция центра и Положение.

С 2015 года А. В. Глузман возглавляет региональное отделение Ассамблеи народов России.

УЧАСТНИКИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ



**Юлия Валерьевна
Богинская**

выпускница Крымского гуманитарного университета, доктор педагогических наук, доцент, директор Регионального центра высшего образования инвалидов, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии

(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Научный руководитель кандидатской диссертации и консультант докторской диссертации – А. В. Глузман.

Сфера научных интересов – теория и методика организации инклюзивного образования в высшем образовательном учреждении. Только за 2016 год по данной проблеме Ю. В. Богинская выполнила два проекта по государственному заданию Минобрнауки РФ.

Под руководством Ю. В. Богинской проводят научные исследования три аспиранта.



**Светлана Викторовна
Ратовская**

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – педагогическая экспертиза образовательных инноваций высших образовательных учреждений.



**Елена Юрьевна
Пономарева**

кандидат психологических наук, профессор, заместитель директора по науке Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – дезадаптация участников образовательного процесса: предупреждение, диагностика, коррекция; методика преподавания психологии в высшей школе.

**Гали Ханифович
Валеев**



доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский

федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – научно-исследовательская работа студентов, формирование этнокультурной компетентности будущих учителей.

М. Р. Скоробогатова



кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», докторант. Научный консультант – А. В. Глузман.

Сфера научных интересов – тенденции развития системы подготовки научных кадров в Западной Европе.

Н. К. Боярчук, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института экономики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – формирование профессиональной компетентности будущих специалистов экономического профиля в процессе изучения специальных дисциплин.

О. И. Кёпль, кандидат наук государственного управления, доцент кафедры менеджмента и туристического бизнеса Института экономики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», докторант. Научный консультант – А. В. Глузман.

Сфера научных интересов – теоретические и методологические основы формирования профессиональной компетентности специалистов в области государственного управления.



**Владислав Иванович
Фадеев**

кандидат психологических наук, доцент, директор Прибрежненского аграрного колледжа (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – теория и практика управления образовательными ресурсами в высших образовательных учреждениях (окончил докторантуру, научный консультант – А. В. Глузман).

А. А. Глузман, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранной

филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей иностранного языка в процессе магистерской подготовки.



**Людмила Ивановна
Шилова**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая отделом практики Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – формирование логической культуры учащихся основной школы.



**Наталья Валерьевна
Алексеевко**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – подготовка будущих преподавателей музыки.



**Наталья Михайловна
Гарипова**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – подготовка будущих преподавателей музыки.



**Татьяна Федоровна
Фурсенко**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыкальной педагогики и исполнительства Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Сфера научных интересов – подготовка будущих специалистов к организации молодежного досуга.

Н. Н. Бытко, аспирант.

Сфера научных интересов – развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений в процессе повышения квалификации. Научный руководитель кандидатской диссертации – А. В. Глузман.

А. Р. Джепаров, аспирант.

Сфера научных интересов – система профессиональной подготовки педагога к работе в условиях специализированной школы-интерната для одарённых детей. Научный руководитель кандидатской диссертации – А. В. Глузман

В. Р. Милушев, аспирант.

Сфера научных интересов – подготовка будущих педагогов к созданию учебных телепрограмм в этнокультурном пространстве региона (на примере Республики Крым). Научный руководитель кандидатской диссертации – А. В. Глузман.

О. В. Береговая, аспирант.

Сфера научных интересов – подготовка будущих учителей иностранного языка к проектированию индивидуальных траекторий обучающихся. Научный руководитель кандидатской диссертации – А. В. Глузман.

А. А. Решаева, аспирант.

Сфера научных интересов – компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка. Научный руководитель кандидатской диссертации – А. В. Глузман.



**ПОДГОТОВКА ДОКТОРОВ И КАНДИДАТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В РУСЛЕ
НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

Диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук:

– Ю. В. Богинская. «Теорія та практика соціально-педагогічної підтримки студентів з обмеженими можливостями життєдіяльності у вищих навчальних закладах». – Луганск, 2013. Специальность 13.00.05 – социальная педагогіка;

– С. В. Сапожников. «Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону». – Ялта, 2014. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук:

– Ю. А. Носорев. «Вокальные особенности музыкальных произведений как условие певческого развития младших школьников (на материале уроков музыки в башкирской школе)». – Москва, 1989 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– М. Г. Дреерман. «Становлення і розвиток вищої педагогічної освіти в Ізраїлі». – Одесса, 2007 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогіки;

– Ю. П. Дудник. «Організаційно-педагогічні умови модернізації ринку освітніх ресурсів вищої школи в Автономній Республіці Крим». – Ялта, 2009 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– М. Р. Скоробогатова. «Розвиток системи підготовки вчителів початкових класів в Україні (друга половина ХХ століття)». – Ялта, 2010 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– О. В. Овчаренко. «Тенденції розвитку європейської освіти в Україні (кінець ХІХ – початок ХХІ століття)». – Ялта, 2010 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– С. М. Усманова – «Тенденції розвитку системи вищої педагогічної освіти в Республіці Туреччина». – Ялта, 2011 г. Специальность 13.00.01 – теория и история педагогики;

– Н. Н. Погребняк. «Науково-дослідна робота студентів у системі вищої педагогічної освіти Великобританії». – Ялта, 2011 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– З. Алиева. «Розвиток музично-педагогічної культури кримськотатарського народу (кінець ХІХ – початок ХХ ст.)». – Ялта, 2012 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– Н. С. Хацаюк. «Організаційно-педагогічні засади науково-методичної роботи в експериментальних навчальних закладах Автономної Республіки Крим». – Ялта, 2013 г. Специальность 13.00.01 – Теория и история педагогики;

– Н. А. Балабай. «Розвиток навчально-виховних закладів військового профілю в Україні (середина ХІХ – початок ХХІ століття)». – Ялта, 2014 г.;

– А. И. Каменский. «Методика формування англомовної компетенції студентів економічних спеціальностей засобами комп'ютерних технологій». – Одесса, 2006 г. Специальность 13.00.02 – Методика преподавания иностранных языков (романские языки);

– И. Б. Каменская. «Формування англомовної лінгвістичної компетенції в усному мовленні майбутніх менеджерів». – Одесса, 2008 г. Специальность 13.00.02 – Методика преподавания иностранных языков (романские языки);

– В. С. Дикань. «Формування професійних стратегій підготовки фахівців іноземної мови в США». – Киев, 1999 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– И. Ю. Шитова. «Формування системи професійних відносин студентів університету в процесі підготовки до педагогічної діяльності». – Киев, 2000 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– О. И. Кулиш. «Формування основ професійного спілкування у майбутніх менеджерів організацій». – Луганск, 2005 г.

Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– Я. В. Булахова. «Педагогічні умови навчання іноземних мов майбутніх інженерів-програмістів засобами мультимедійних програм». – Луганск, 2006 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– М. Ю. Прокофьева – «Інтеграція педагогічної підготовки майбутніх вихователів дошкільних закладів і вчителів початкових класів». – Одесса, 2007 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– Н. П. Бабкова-Пилипеко. «Формування лідерських якостей майбутніх економістів у процесі професійної підготовки». – Ялта, 2011 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– В. Д. Сологуб. «Формування професійної готовності майбутнього вчителя музики до самостійного вивчення інструментальних творів». – Ялта, 2012 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– Н. К. Боярчук. «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців економічного профілю у процесі вивчення спеціальних дисциплін». – Ялта, 2013 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования.

– Р. А. Комурджи. «Формування комунікативної компетенції майбутніх учителів музики в процесі вивчення фахових дисциплін». – Ялта, 2014 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– А. А. Комарова. «Формирование профессионально-педагогической направленности будущих преподавателей иностранного языка в процессе магистерской подготовки». – Ялта, 2014 г. Специальность 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

– Л. А. Турчина. «Педагогічні умови підготовки старшокласників до вибору професії в умовах профільного навчання». – Луганск, 2008 г. Специальность 13.00.07 – Теория воспитания;

Ученики (более 50 аспирантов и докторантов) и последователи, которые работают не только в нашей стране, но и зарубежом, успешно развивают научные идеи А. В. Глузмана. Результаты деятельности научной школы академика оценены мировой педагогической наукой и освещены в различных специализированных журналах для ученых разных стран – США, Франции, Китая, Израиля, Латвии, Грузии, Армении.

НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ НАУЧНОЙ ШКОЛОЙ

Ежегодно под председательством А. В. Глузмана проходит 15–20 научно-практических конференций и семинаров по тематике «Научной школы профессионального образования», в ходе которых презентуются результаты исследований её участников.

О *Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (апрель).*

Конференция проводится на протяжении 11 лет с 2006 года сначала на базе РВУЗ «Крымский гуманитарный университет», затем – Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. В мероприятии ежегодно участвует свыше 200 представителей гуманитарных, социально-политических, экономических и психолого-педагогических направлений; преподавателей лицеев, колледжей, университетов и академий, ученых, аспирантов и студентов. Тематика конференции объединяет исследователей в области образования Российской Федерации и зарубежных стран.

Конференция организована 20–21 апреля 2017 года совместно с Российской академией образования. Рассматривалась роль научных школ в развитии профессионального образования в Республике Крым, вопросы его состояния, проблем и перспектив (академик А. В. Глузман). В рамках конференции был проведён консультативный семинар-практикум для руково-

дителей образовательных учреждений (нормативная база, практика и опыт организации финансово-хозяйственной деятельности РФ) академиком РАО РФ М. Л. Левицким. Состоялась презентация Комитета по этике психолого-педагогических исследований. О современных тенденциях развития подготовки учителей в педагогических вузах с докладом выступил доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» С. Д. Каракозов и др.

О *Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие образования в полиэтническом регионе» (май).*

Конференция организована 11–12 мая 2017 года, в ней участвовало более 130 чел. Цель конференции: определение основных проблем образования в условиях полиэтнического региона, разработка направлений, содержания, форм и методов использования этнопедагогических традиций в поликультурном воспитании детей и молодежи; формирование инновационного комплексного механизма развития теории и практики поликультурного образования, его апробация в практической деятельности и диссертационных исследованиях участников; установление научных и творческих контактов в рамках научного сотрудничества.

В ходе конференции выступили: доктор педагогических наук, профессор, редактор научно-теоретического журнала «Педагогика» Р. С. Бозиев, г. Москва; доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» Т. М. Трегубов, г. Казань и др. С интересным докладом выступил доктор философских наук, профессор, участник научной школы А. В. Глузмана Г. Х. Валеев на тему: «Формирование этнокультурной компетентности будущего учителя».

О *Ежегодная Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (май).*

Конференция организована 18–20 мая 2017 года участниками научной школы А. В. Глузмана. Цель конференции заключается в обобщении и распространении научно-практического

опыта в системе инклюзивного образования, научно-методической и социально-педагогической поддержке детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Был проведён мастер-класс «Инклюзивный подход к социальной адаптации и психолого-педагогической поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Д. З. Ахметова – доктор педагогических наук, профессор, проректор по непрерывному образованию, директор Института дистанционного обучения Института экономики, управления и права, заведующая кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, г. Казань).

Состоялся круглый стол «Условия и направления социально-педагогической поддержки детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде» (модератор – Ю. В. Богинская, доктор педагогических наук, профессор).

О *Ежегодный научно-практический семинар «Летняя школа аспирантов» (июнь).*

Семинар организован 27–29 июня 2017 года участниками научной школы А. В. Глузмана (модератор – Е. Ю. Пономарёва, кандидат психологич. наук, профессор) для аспирантов и молодых учёных. Цель семинара – содействие эффективной организации и проведению диссертационных исследований, повышение качества научно-исследовательской деятельности аспирантов, развитие у них способности проектировать и осуществлять комплексные исследования по 20-ти различным направлениям, повышение исследовательской компетенции, обобщение и внедрение в научную деятельность соискателей научной степени эффективных форм и методов исследовательской работы, современных технологий творческого научного поиска.

В рамках научной школы также ежегодно организуются *Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционные образовательные технологии» (июнь); Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (сентябрь); ежегодная Международная научно-практическая конференция «Ялтин-*

ские философские чтения: проблемы современного гуманитарного знания» (ноябрь); научно-практический семинар «Актуальные проблемы музыкальной педагогики и исполнительского искусства» (апрель) и др.

НАУЧНЫЕ КОНТАКТЫ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Сотрудничество с научными и высшими учебными заведениями осуществляется:

- на основании двусторонних соглашений и договоров о научно-методическом сотрудничестве (заключено 30 соглашений и договоров);
- путем проведения совместных научно-практических конференций и семинаров;
- посредством участия преподавателей, докторантов, аспирантов и обучающихся академии в научно-практических конференциях, которые проводятся в вузах-партнёрах;
- посредством участия преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов высших образовательных учреждений-партнёров в научно-практических конференциях, которые проводятся на базе Гуманитарно-педагогической академии;
- путём подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии по основным научным направлениям научной школы (осуществление руководства исследованиями);
- путем стажировок, курсов повышения квалификации работников образования, профессиональной переподготовки;
- в ходе проведения совместных научных исследований;
- общее участие в проектной деятельности, программах, конкурсах на получение грантов, фестивалях, выставках.

«Научная школа профессионального образования» А. В. Глузмана на основе соглашений и договоров тесно сотрудничает со следующими научными и образовательными учреждениями:

- ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Хетагурова»;

- Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина;
- Челябинский государственный университет;
- Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (г. Ставрополь);
- Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы» (г. Санкт-Петербург);
- Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова при Российской академии художеств (г. Москва);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева» (г. Кемерово);
- Балтийский федеральный университет им. Канта (БФУ) (г. Калининград);
- Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);
- УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи);
- Российская академия художеств (г. Москва);
- Российская академия образования (г. Москва);
- Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева;
- ФГБУН «Институт социально-экономических и гуманитарных исследований Южного научного центра РАН»;
- Институт истории и теории педагогики РАО;
- Ростовский международный институт экономики и управления;
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»;
- ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
- ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова» (г. Якутск, Республика Саха);

- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет им. В. И. Ульянова (Ленина)»;
- ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;
- ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»;
- ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»;
- Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск);
- Институт рекреации, туризма и физической культуры ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (г. Калининград);
- ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры»;
- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;
- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»;
- Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»;
- ФГБУ науки «Институт социально-экономических и гуманитарных исследований» Южного научного центра РАН;
- Ростовский международный институт экономики и управления;
- ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»;
- ГБОУ ПО «Севастопольский индустриально-педагогический колледж имени П. К. Менькова»;
- ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы».

С Российской академией художеств подписан договор о сотрудничестве в 2014 году, в рамках которого происходят художественные выставки, осуществляется стажировка преподавателей на базе РАХ; академики РАХ проводят для преподавателей и студентов мастер-классы на базе ГПА КФУ.

РЕЗЮМЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛ

«Научная школа профессионального образования» А. В. Глузмана стремительно развивается. За последние пять лет значительно расширился список её участников. С 2013 по 2017 год в рамках научной школы были успешно защищены две докторские и восемь кандидатских диссертаций. Осуществляется руководство научными исследованиями четырёх докторантов и десяти аспирантов, издано десять монографий, пять учебных пособий, опубликовано более двухсот научных статей.

✓ *Участники научной школы под руководством А. В. Глузмана в 2015–2017 гг. проявляли активность в проектной деятельности и научных конкурсах:*

*Разработана заявка и получено финансирование НИОКР по государственному заданию Минобрнауки РФ «Разработка и внедрение системы реабилитации студентов с инвалидностью в инклюзивной образовательной среде Республики Крым» на 2015–2017 гг. (Богинская Ю. В.).

*Разработана заявка и получено финансирование на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд Минобрнауки РФ по проекту «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень – бакалавриат) (Богинская Ю. В.).

*Подготовлена заявка и получено финансирование на НИОКР по государственному заданию Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки

РФ «Создание отраслевой научной библиографии по педагогике и народному образованию» на 2016 г. (рук. проекта Н. В. Горбунова, члены рабочей группы: А. В. Глузман, Е. Ю. Пономарёва).

*Разработана и подана заявка на финансирование проекта из Российского фонда гуманитарных наук на 2017 г. «Студенческая практика – ключ к будущей профессии» (рук. проекта – Шилова Л. И., члены группы: Глузман А. В., Пономарёва Е. Ю., Ратовская С. В., Рудакова О. А.).

*Выполняется работа по проекту «Институт инклюзивного образования в среде Республики Крым» (рук. проекта – Глузман А. В.).

*Выполняется работа по проекту «Разработка и реализация сетевой образовательной магистерской программы «Практическая психология образования»» (рук. проекта – Богинская Ю. В.).

*Выполняется работа по проекту «Разработка магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» (рук. проекта – Богинская Ю. В.).

*Выполняется работа по проекту «Создание консультационных центров сопровождения профориентационной работы» (рук. проекта – Двойнос Л. В.) и т. д.

✓ *За последние пять лет участники научной школы под руководством А. В. Глузмана активно участвовали в международных проектах, обеспеченных грантами:*

*проект Европейской комиссии по программе Темпус «Создание центров компетенций по развитию круизного туризма в Черноморском регионе (CruiseT)»;

*проект Европейской комиссии по программе Темпус «Центр образования третьего возраста (СТАЕ)».

✓ *Активно и результативно в 2016 году приняла участие «Научная школа профессионального образования» в научных конкурсах:*

*презентация проектов на Всероссийском форуме «Сообщество» 13–14.05.2016 г.: Летний досуговый лагерь для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; «Мир без границ» (социальный туризм для детей-инвалидов);

Социальная сеть добровольческих инициатив «СоСеДИ» (Программа развития корпоративного добровольчества, рук. – Богинская Ю. В.);

*международный конкурс научно-исследовательских работ «Перспективы науки – 2017». Участвовало 7 работ. Получено 5 дипломов третьей степени за научные работы;

*международный конкурс «Лучший научно-исследовательский проект – 2016» (три призовых места);

* Всероссийский конкурс научных и творческих работ на тему «Социализация, воспитание, образование детей и молодёжи» (1 призовое место);

*в рамках *Фестиваля науки КФУ – 2016* в конкурсе научных работ, инновационных идей и проектов участвовало 8 работ в рамках тематики научной школы (всего получено 12 призовых дипломов, из них – 4 по тематике научной школы);

*номинация «Лучший проект ГПА КФУ»: 1-е место – конкурсная работа аспирантки 3-го курса Бытко Н. «Закулисье детства» (научный руководитель – Глузман А. В.);

*номинация «Лучший научный проект»: 1-е место – проект «Государственное и муниципальное управление» доцента кафедры менеджмента и туристического бизнеса» (учебное пособие) Кёппль О. И. (науч. Консультант – Глузман А. В.); 3-е место занял проект «Психологическое сопровождение профессионального становления личности в системе гуманитарного образования» Буры Л. В., доцента кафедры психологии;

*номинация «Лучший молодёжный проект»: 2-е место – проект Бакирь В. «Дополненная реальность»;

*международный конкурс на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время» – 3-е место Ерина И. в номинации «Лучшая научная и методическая статья – 2016».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

«Научная школа профессионального образования» А. В. Глузмана установила тесное, долговременное сотрудничество с Российской академией образования. Оно заключается в проведении совместных прикладных научных исследований, направленных на получение новых знаний о современном человеке, закономерностях развития образования детей и взрослых и постоянное обновление представлений в области педагогики, психологии и смежных с ними наук как основы совершенствования образования.

В своей деятельности «Научная школа профессионального образования» ставит следующие цели:

а) всемерно содействовать развитию наук об образовании в Российской Федерации;

б) укреплять связи между наукой и практикой образования, содействовать образовательной деятельности.

Предметом деятельности и основными задачами для научной школы являются:

а) проведение прикладных научных исследований по важнейшим проблемам профессионального образования, педагогической, психологической и смежных с ними наук;

б) координация исследований, выполняемых по проблемам педагогики, психологии и других наук, связанных с развитием профессионального образования;

в) изучение и анализ достижений мировой науки с целью их использования в интересах Российской Федерации;

г) разработка новых образовательных технологий, средств и форм организации обучения и воспитания детей;

д) подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, в том числе через аспирантуру Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»;

е) выявление и поддержка талантливых исследователей, содействие творческому росту научной молодежи;

ж) развитие интеграции академической и вузовской науки, научно-методическое обеспечение системы подготовки

и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы образования;

з) сотрудничество с государственными отраслевыми академиями наук, научными обществами, творческими союзами и другими организациями, ведущими фундаментальные и прикладные исследования в области профессионального образования;

и) участие в проектировании, апробации и экспертизе образовательных инноваций;

к) изучение и анализ достижений мировой психолого-педагогической науки в области профессионального образования, обобщение и распространение собственного опыта развития образования;

л) взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления в разработке и реализации образовательной политики;

м) развитие педагогики, психологии, теории управления образованием и других наук, обеспечивающих решение прикладных проблем повышения эффективности образования (обучения и воспитания), личностного развития, духовного, физического и культурного роста человека;

н) повышение психолого-педагогической культуры общества, оказание научно-методической помощи семье, образовательным учреждениям и органам, осуществляющим управление в сфере образования.

Для решения этих задач «Научная школа профессионального образования» А. В. Глузмана наметила конкретные пути:

а) определила основные направления научных исследований в области педагогики, психологии и смежных с ними наук;

б) выделила наиболее перспективные направления исследований, по которым можно обеспечить эффективное решение задач научной школы;

в) планирует продолжать издательскую деятельность, в том числе издание научных монографий, научных журналов и сборников научных трудов, сборников по материалам научно-практических конференций, в которых публикуются результаты исследований ученых научной школы, других научных

организаций и высших образовательных учреждений Российской Федерации, а также представителей иностранной науки;

г) намерена продолжить участие в экспертизе учебников, учебных пособий, программ развития образования, средств обучения, педагогических инноваций, содействует их широкому использованию;

д) предполагает осуществлять информационное обеспечение научных исследований, в том числе организует научные выставки, конференции;

е) будет продолжать оказывать консультативные услуги по вопросам образования, развития деятельности образовательных систем и образовательных учреждений.

В дальнейшем ходе реализации концепции «Научной школы профессионального образования» должна быть создана новая система педагогической подготовки, в качестве ключевых элементов которой могут быть названы:

– развитие во всех программах подготовки практических компетенций на основе нового профессионального стандарта, в том числе через практику в школах-партнерах;

– прикладной педагогический бакалавриат как основная модель подготовки педагогических кадров, реализуемый в сетевом взаимодействии вузов и школ, программа которого предполагает замену значительного объема теоретических курсов на практический компонент;

– универсальный бакалавриат (аналогичный бакалавриату LiberalArts) в педагогических вузах, предполагающий повышенные требования (в том числе – к результатам ЕГЭ) при выборе педагогического профиля подготовки;

– магистратура для подготовки учителей-методистов и управленцев, приоритетный прием на бюджетные места для работающих в системе образования;

– практическая модульная магистратура с возможностью быстрого входа в профессию лиц, не имеющих педагогического образования, с преимущественным зачислением для уже работающих в общем образовании;

– введение квалификационного экзамена на основе нового профессионального стандарта педагога, упрощающего

вход в профессию и позволяющего оценивать качество подготовки. Общественно-профессиональная аккредитация основных образовательных программ подготовки педагогических кадров на основе результатов независимого квалификационного экзамена выпускников таких программ;

- сопровождение начинающих педагогов, обеспечивающее их профессиональное сопровождение и профессиональное развитие;

- самостоятельная педагогическая деятельность студентов-практикантов (подготовка и проведение уроков) и её фиксация в информационной среде с последующим обсуждением совместно с учителями и преподавателями, создание цифрового портфолио работ студента и учащихся для использования при аттестации и предъявления работодателю.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РАБОТЫ УЧАСТНИКОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

1. Глузман О. В. Агресія та її глибинно-психологічні джерела : навчальний посібник / О. В. Глузман, А. Е. Мелонян, Л. Г. Туз. – Київ : Педагогічна преса, 2006. – 254 с.

2. Глузман А. В. Высшая педагогическая школа стран черноморского региона: опыт системного анализа / А. В. Глузман, С. В. Сапожников // Вестник Днепропетровского университета им. Альфреда Нобеля. Сер. Педагогика и психология. – 2016. – № 1 (11). – С. 190–202.

3. Глузман А. В. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Автономна Республіка Крим : монографія / А. В. Глузман ; редкол.: О. В. Глузман, Л. І. Редькіна, Е. Ш. Бекірова [та ін.]. – Київ : Знання України, 2009. – 295 с.

4. Глузман А. В. Глубинная психология. Тенденция к психологической смерти: диагностика и коррекция : монография / А. В. Глузман, Т. С. Яценко, И. В. Калашник. – Киев : Вища школа – XXI, 2010. – 231 с.

5. Глузман А. В. Діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті : монографія / А. В. Глузман, Т. С. Яценко,

І. В. Калашник. – Ялта : Кримський гуманітарний ун-т, 2008. – 202 с.

6. Глузман А. В. Инклюзивное образование в структуре современного антропологического пространства / А. В. Глузман // Гуманитарные науки. – 2015. – № 2. – С. 8–10.

7. Глузман А. В. Концепция подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях, учреждениях санаторно-курортного типа (проект) / А. В. Глузман, Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2015. – № 4. – С. 12–21.

8. Глузман А. В. Краткий очерк университетского педагогического образования в Украине : монография / А. В. Глузман. – Киев : Ин-т педагогики и психологии профессионального образования АПН Украины, 1997. – 102 с.

9. Глузман А. В. Личностно-ориентированная подготовка студентов университета к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика / А. В. Глузман. – Ялта : КГУ, 2014. – 272 с.

10. Глузман А. В. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / А. В. Глузман, Т. С. Яценко. – Днепропетровск : Инновация, 2015. – 396 с.

11. Глузман А. В. Методологія професійної підготовки практичного психолога / А. В. Глузман, Т. С. Яценко, О. М. Усатенко. – Дніпропетровськ : Інновація, 2014. – 192 с.

12. Глузман А. В. Непрерывное инклюзивное образование людей с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Глузман, А. В. Богинская, Ю. В. Глузман // Непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 13-й Международ. науч. конф. (Санкт-Петербург, 29–31 мая 2015 г.). – Санкт-Петербург : Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Вып. 2. – С. 30–34.

13. Глузман А. В. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) : монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский. – Киев : Знання України, 2007. – 383 с.

14. Глузман А. В. Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI столетия) / А. В. Глузман, Л. И. Ре-

дькина, С. А. Вишневський. – Киев : Знання України, 2008. – Т. 2. – 359 с.

15. Глузман А. В. Опережающее управление социально-экономическим развитием регионов – благосостояние населения – электронное управление : монография / А. В. Глузман, В. А. Подсолонко, Е. А. Подсолонко, А. Н. Бузни. – Симферополь : Диайпи, 2012. – 655 с.

16. Глузман А. В. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. университетов, институтов, колледжей и училищ / А. В. Глузман, В. Е. Зябкин, М. А. Хайрутдинов. – Симферополь : Таврида, 1996. – 211 с.

17. Глузман А. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / А. В. Глузман, М. Р. Скоробогатова. – Симферополь : ТНУ ім. В. И. Вернадського, 2012. – 122 с.

18. Глузман А. В. Педагогіка вищої школи : підручник / А. В. Глузман, В. П. Андрущенко, І. Д. Бех [та ін.]. – Київ : Педагогічна думка, 2009. – 256 с.

19. Глузман А. В. Педагогика и психология высшего образования Украины и Болонский процесс / А. В. Глузман. – Киев : Педагогическая пресса, 2009. – 31 с.

20. Глузман А. В. Педагогическая практика в Таврическом национальном университете им. В. И. Вернадского / А. В. Глузман, В. А. Питишкин, А. Г. Тулегенова, И. А. Ширшова. – Симферополь : Изд-во ТНУ, 2000. – 62 с.

21. Глузман А. В. Применение адаптивных образовательных технологий в процессе вузовской подготовки социальных педагогов как средство повышения качества профессионального образования / А. В. Глузман, Е. Ю. Пономарева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – Вып. 51. – Ч. 2. – С. 100–105.

22. Глузман А. В. Профессиональное самоопределение и дополнительное образование обучающихся / А. В. Глузман // Гуманитарные науки. – 2016. – № 2. – С. 8–10.

23. Глузман О. В. Професійно-педагогічна підготовка студентів університету: теорія та досвід дослідження : монографія / О. В. Глузман. – Київ : Пошуково-видавницьке агентство, 1998. – 256 с.

24. Глузман А. В. Психологическая деятельность менеджера : учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / А. В. Глузман, А. И. Кулиш. – Київ : Педагогічна преса, 2004. – 315 с.

25. Глузман А. В. Теория и практика глубинной психокоррекции : Вторая авторская школа академика АПН Украины Т. С. Яценко / А. В. Глузман, А. Э. Милерян, И. В. Євтушенко [и др.]. – Ялта : РИО КГУ, 2009. – 220 с.

26. Глузман А. В. Теория и практика профессионально-педагогической подготовки студентов университета : монография / А. В. Глузман. – Симферополь : Симферопольский гос. ун-т, 1998. – 334 с. – Деп. в ДНТБ Украины, 16.03.98, № 131.

27. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования : монография / А. В. Глузман. – Киев : Просвіта, 1996. – 312 с.

28. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование за рубежом (США, Англия, Франция, Германия, Япония, Израиль) : метод. разработки / А. В. Глузман. – Киев : НПУ им. М. П. Драгоманова, 1998. – 38 с.

29. Скоробогатова М. Р. Педагогика : учеб.-метод. пособие для подготовки к семестровому контролю студентов заочной формы обучения / М. Р. Скоробогатова. – Симферополь : ТНУ, 2010. – 100 с.

30. Скоробогатова М. Р. Педагогика : учеб.-метод. пособие для подготовки к семестровому контролю студентов дневной и заочной форм обучения образовательно-квалификационного уровня «Специалист» / М. Р. Скоробогатова. – Симферополь : ТНУ, 2012. – 112 с.

31. Скоробогатова М. Р. Педагогика и психология высшей школы : учеб.-метод. пособие / М. Р. Скоробогатова. – Симферополь : ТНУ, 2012. – 112 с.

32. Теория и практика глубинной психокоррекции : Третья авторская школа Т. С. Яценко / сост. А. В. Глузман [и др.]. – Ялта : РИО КГУ, 2010. – 200 с.

33. Университетское педагогическое образование: опыт, проблемы и перспективы развития : сб. науч. тр. / отв. ред. А. В. Глузман. – Симферополь : Изд-во Симферопольского гос. ун-та, 1996. – 96 с.



*Университет Аликанте, Испания,
совместный проект по программе
Темпус.*



*Совместный международный
проект с Балтийской
международной академией
(г. Рига).*



*Руководство экспериментальной
деятельностью
в Школе будущего.*



Симпозиум по психологии.



*Прессконференция жюри
фестиваля Чехов. Театр. Ялта,
сентябрь 2012.*



*Приветствие участников
конференции.*



Подписание соглашения о сотрудничестве с Российской академией художеств.



Подписание договора о сотрудничестве с НАПН Украины.



Отчетный галаконцерт.



*Открытие студбанка
26.11.2008 г.*



Почетный гражданин города.



Открытие класса Конфуция.



Участие в международных выставках, 1-е место по научно-исследовательской работе.



Приём китайской делегации.



На рабочем месте.



Наука и искусство в тесном единстве.



Международная интернет-конференция по философии.



Обсуждение итогов работы Комиссии по лицензированию.



Международная конференция.



Наставления аспирантам.



Многолетняя дружба с КИПУ.



*Международное сотрудничество,
совместный проект по программе
Тасис с итальянскими вузами.*



Летняя школа аспирантов.



Вручение дипломов магистрантам.



*Конференция
«Развитие образования в
полиэтническом регионе».*



*Конференция
«Профессионализм педагога».*



*Духовно-нравственное
воспитание молодёжи.*



*Интернет-конференция по
истории.*



*Конференция по инклюзивному
образованию.*



Комиссия по лицензированию.



*Диссертационный совет,
председатель Глузман А. В.*



*Делегация из Китайского
университета.*



*Руководитель Регионального
отделения Ассамблеи народов
России.*



*Выездное заседание президиума
НАПН Украины в КГУ.*



Выставка. Киев, март 2011 г.



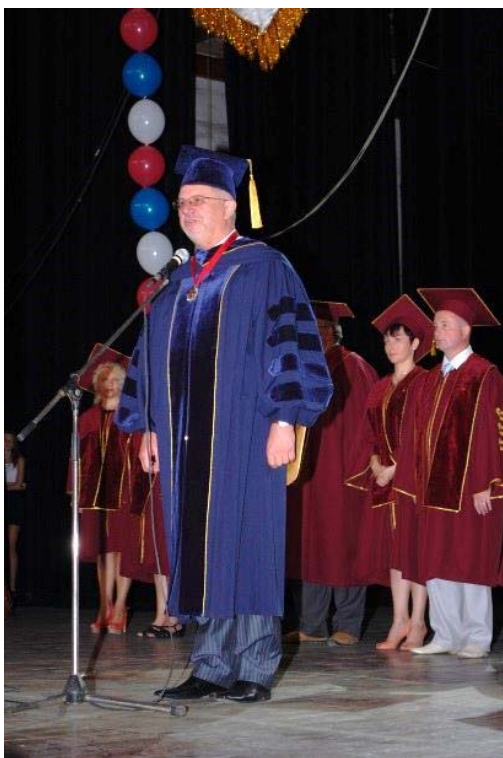
Вручение грамоты.



Встреча с иностранными студентами.



Со студентами.



*Первое сентября,
начало учебного года.*



*Открытие международного
фестиваля «Крымская весна».*



*Открытие выставки
художников РАХ на базе ГПА.*



*На работе всегда в хорошем
расположении духа!*



Мои печатные издания.



*Выступление с докладом
на конференции «Тенденции
высшего образования».*

Научное издание

**НАУЧНАЯ ШКОЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В авторской редакции

Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 3,4. Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИТ «АРИАЛ»
295034, Республика Крым, г. Симферополь,
ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru