

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»**

Серия «Научные школы»



**НАУЧНАЯ ШКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2017

*Издание подготовлено в рамках проекта Программы
развития Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского ГСУ/2016/10
«Музей истории Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского: формирование бренда
в научно-образовательном пространстве».*

*Рекомендовано к печати Ученым советом Крымского
федерального университета имени В. И. Вернадского.
Протокол № 9 от 05.10.2017 г.*

Официальное название:

Научная школа педагогического мастерства.

Руководитель:

Наталья Владимировна Горбунова, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования (структурное подразделение) Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Дата регистрации:

зарегистрирована протоколом Ученого совета ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» № 4 от 20.04.2016 г.

Код номенклатуры специальности ВАК:

13.00.02 – Теория и методика обучения;

13.00.04 – Теория и методика профессионального образования;

13.00.07 – Теория и методика воспитания;

13.00.08 – Дошкольная педагогика.

Электронный адрес: natalya-gor2008@yandex.ua

СОДЕРЖАНИЕ

Описание научной школы	5
Фундаментальные результаты деятельности школы	6
Основные научные монографические труды.....	12
Основные направления научной школы.	14
Организационная деятельность научной школы	16
Участники научной школы	16
Диссертации, защищенные представителями научной школы	21
Научные конференции и другие мероприятия	25
Контакты и научное сотрудничество.....	26
Перспективы деятельности научной школы.....	27
Список наиболее значимых работ учёных научной школы	29

ОПИСАНИЕ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Научная школа создана в 2008 году с целью проведения исследований в сфере дошкольного и начального общего образования в области профессиональной подготовки педагогических кадров. Актуальность разработки круга избранных проблем и направлений обусловлена изменением парадигмы современного высшего образования, что актуализирует необходимость поиска эффективных путей формирования ключевых компетенций будущего педагога как субъекта профессиональной деятельности. В частности, педагог должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления разнообразных видов деятельности – учебной, трудовой, эстетической, исследовательской; свободно ориентироваться в педагогической действительности, быть готовым к разработке индивидуальной стратегии и тактики своей профессиональной деятельности, к реализации педагогических методик и технологий.

Концепция научной школы определяет приоритетные направления совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования для подготовки воспитателей дошкольных учреждений и учителей младших классов в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества. Концепция включает теоретические положения, обуславливающие перспективное проектирование продуктивных управленческих действий в данной сфере.

Миссия деятельности научной школы заключается в модернизации системы подготовки компетентных учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений и развитии педагогического мастерства будущих специалистов. Приоритетами здесь являются ключевые ориентиры исследовательских стратегий университетов мира:

- ориентация на проведение прикладных исследований в области гуманитарных и педагогических наук;
- профессиональная подготовка современного специалиста интегративного типа;
- осуществление научно-исследовательской работы на современном уровне.

Результатом труда научной школы является ряд проведенных исследований по педагогике, направленных на формирование творческого отношения воспитателей и учителей к своей профессиональной педагогической деятельности, ориентация на перспективу, на разработку и реализацию инновационных программ, современных информационных технологий, способности педагогов к эмпатии и рефлексии.

Научная школа педагогического мастерства реализует системный подход к решению проблемы их профессиональных компетенций. Этому способствует разработка теории и соответствующей методики подготовки специалистов в области начального и дошкольного образования и их внедрение в процесс профессионализации.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

❖ Выявление и экспериментальная проверка педагогических условий воспитания толерантности младших школьников в условиях поликультурного пространства; внедрение в учебно-воспитательный процесс начальной школы методов и приемов, способствующих воспитанию толерантности младших школьников; научное обоснование педагогической сущности понятий «толерантность», «толерантное отношение», «толерантность младшего школьника», «поликультурное пространство», сензитивность младшего школьного возраста для воспитания толерантного отношения к окружающим.

❖ Теоретическая разработка и экспериментальная проверка модели развития научно-методической компетентности учителей в последипломном образовании, определении компонентов готовности учителей к формированию научно-методической компетентности в профессиональной деятельности (мотивационного, когнитивного, конструктивно-проективного, рефлексивно-креативного), определении педагогических условий, способствующих эффективному развитию научно-методической компетентности учителей в системе последипломного педагогического образования (интерактивность и вариативность содержания и форм последипломного образования учителей, их ориентированность на перспективы будущего развития специалиста).

❖ Дифференциация содержания и форм обучения учителей, привлечение учителей к научно-исследовательской работе; единство развития научно-методической компетентности учителей и их общей культуры, уточнение и научное обоснование сущности и структуры феномена «научно-методическая компетентность учителей».

❖ Разработка критериев и показателей развития научно-методической компетентности учителей в последипломном образовании:

– *мотивационно-целевой*: наличие познавательного интереса к развитию научно-методической компетентности в профессиональной деятельности, готовность к преодолению трудностей в организации учебного процесса при применении научно-методической компетентности;

– *информационно-операционный*: знание сайтов в области преподавания филологических дисциплин, умение осуществлять поиск информации, навыки квалифицированного пользователя программных средств информационных технологий;

– *содержательно-методический*: знание существующих современных программ и профессиональной литературы по предмету, умение ориентироваться в них, отбирать и анализи-

ровать; знание методических особенностей преподавания филологических дисциплин; умение проектировать, производить и анализировать урок с учетом научно-методических инноваций в учебном процессе;

– *рефлексивно-креативный*: умение применять научно-методическую компетентность в процессе научно-исследовательской работы, операционная готовность к участию в международных конкурсах, олимпиадах и проектах; умение создавать собственные программы по предмету на базе универсальных программных средств ИКТ – самоанализ, самооценка, способность к самореализации и самосовершенствованию в процессе профессиональной деятельности;

– *уровни научно-методической компетентности учителей*: творческий, репродуктивный, продуктивно-преобразовательный.

❖ Научное обоснование и разработка модели развития организационной культуры труда учителей начальных классов; определение педагогических условий развития организационной культуры труда (обеспечение мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к формированию организационной культуры труда; владение современными методами поиска, обработки и использования информации; создание и реализация индивидуальной программы профессионального самообразования учителей начальных классов; создание учебно-информационной среды с целью развития организационной культуры труда учителей начальной школы; привлечение учителей начальных классов к постоянному профессиональному саморазвитию); выявление критериев (аксиологический, технологический, личностно-творческий), показателей и уровней развития организационной культуры труда учителей начальных классов; усовершенствование сущности ключевого понятия исследования «организационная культура труда учителей начальных классов», структуры и содержания организационной культуры труда учителей начального звена образования.

❖ Определение понятия «интерес младших школьников к учебно-познавательной литературе»; разработка и научное обоснование модели воспитания интереса младших школьников к учебно-познавательной литературе во внеклассной работе; обоснование педагогических условий воспитания интереса учащихся начальных классов к учебно-познавательной литературе во внеклассной работе:

- эмоциональная насыщенность внеклассных занятий;
- применение игровых форм воспитания интереса к чтению;
- активизация познавательной деятельности, создание проблемных ситуаций на уроках;
- создание единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
- формирование рефлексивной позиции школьников на основе психологических особенностей их читательского восприятия, читательского интереса;
- усовершенствование содержания, форм и методов внеклассной работы, направленной на воспитание у младших школьников интереса к учебно-познавательной литературе.

❖ Теоретическая разработка и научное обоснование модели подготовки будущих учителей начальных классов к организации исследовательской работы младших школьников в природе; конкретизация понятий «исследовательская работа младших школьников в природе», «готовность будущих учителей начальных классов к организации исследовательской работы младших школьников в природе»; усовершенствование критериев (*ценностно-мотивационный, информационный, операционный, рефлексивный*), показателей и уровней готовности будущих учителей начальных классов к организации исследовательской работы младших школьников в природе (*творческий, продуктивный, репродуктивный, начальный, интуитивный*), педагогических условий (обеспечение мотивационно-ценностного отношения будущих учителей начальных классов к организации исследовательской работы млад-

ших школьников в природе, поэтапное формирование организационно-исследовательских умений и навыков обучающихся; создание опытно-информационной среды, привлечение обучающихся к самостоятельной организации исследовательской работы и самоанализа).

❖ Разработка и научное обоснование методики формирования лексической компетенции в процессе активизации фразеологических единиц в речи студентов; теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических (культура речи студентов в процессе организации работы по стилистической дифференциации речи; развитие автономно стилингвистического мышления студентов; усиление языковой подготовки будущих специалистов путем введения спецкурса по фразеологии) и лингводидактических (использование функционально-семантического подхода к формированию лексической компетенции студентов; организация работы по обогащению их словаря идиоматическими единицами в рамках коммуникативно-развивающих технологий) условий формирования лексической компетенции; уточнение критериев (*мотивационно-целевой, когнитивный, компенсаторный, практичеко-деятельностный*), показателей и уровней (*творческий, продуктивный, средний, начальный*) сформированности лексической компетенции студентов.

❖ Обоснование исторических этапов информатизации образования; педагогическое проектирование, а именно: определение целей, объектов, форм, уровней, принципов педагогического проектирования в историческом развитии; определение сущности, содержания, структуры и функций профессиональной подготовки будущих специалистов; выработка коммуникативно-конструктивной концепции КОС иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов.

РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ



*Доктор педагогических наук, профессор,
руководитель научной школы Н. В. Горбунова.*

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук (2011 г.), профессор (2012 г.), профессор Российской академии образования (2016 г.).

Премии и награды:

- Знак за развитие частного сектора образования (2002 г.);
- Почётные грамоты Министерства образования и науки Украины (2006, 2008, 2010 гг.);
- Почетная грамота Президиума Верховного Совета Республики Крым (2009 г.).

Участие в редколлегии научных журналов:

– член редакционной коллегии журналов, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, «Гуманитарные науки» и «Проблемы современного педагогического образования»; член редакционной коллегии научного журнала «Учёные записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» (серия: Социология, Педагогика, Психология).

Научное руководство:

– Руководство работой докторантов и аспирантов.

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ
МОНОГРАФИЧЕСКИЕ ТРУДЫ**

1. Современные тенденции дошкольного и начального образования : коллективная монография / Л. И. Аббасова, З. И. Бажан, В. А. Бузни [и др.] ; под общей ред. Н. В. Горбуновой. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 276 с.

В монографии анализируются основные образовательные программы, используемые в учебно-воспитательном процессе; выделены и обоснованы приоритетные направления в развитии современного дошкольного и начального образования. Особое внимание уделено созданию психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении, анализу проектирования результатов подготовки педагогов в аспекте реализации ФГОС высшего образования, анализу базовых компетенций будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки.

2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы / Г. П. Гордиенко, Н. В. Горбунова, О. Ю. Смирнова [и др.] : монография. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 232 с.

В монографии представлены современные информационные системы и технологии в образовании; приведены методические рекомендации по использованию информационно-

коммуникационных технологий в учебном процессе; раскрыты теоретико-методические основы формирования информационной культуры будущих учителей; показаны способы оценивания уровня примененных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

3. Глузман Н. А. Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущего учителя : монография / Н. А. Глузман, Н. В. Горбунова, Н. Ю. Фоминых. – Севастополь : РИБЭСТ, 2015. – 304 с.

В монографии раскрыты современные подходы к использованию метода проектирования в научном исследовании, обозначены направления нового видения проблемы разработки личностно-профессиональных маршрутов будущих учителей. Применение педагогического проектирования профессиональной подготовки будущих учителей позволит сохранить субъектность в современных условиях образования, а будущим учителям самореализоваться в профессиональной деятельности.

4. Моделирование личностно-профессиональной подготовки будущего филолога : коллективная монография / Н. В. Горбунова, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк [и др.]. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 520 с.

В монографии раскрыты актуальные направления исследования современных проблем становления и развития педагогического профессионализма как социально-педагогического и личностного феномена учителя-филолога. Обоснована совокупность методологических подходов, раскрыты сущность, содержание, структура и функции профессиональной самоактуализации и профессиональной зрелости педагога как базовых характеристик профессионализма. Охарактеризованы основные факторы, условия и этапы его развития. Определены роль и место высшего профессионального образования в процессе становления профессионализма.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

1) Разработка проектов концепций развития педагогического образования и подготовки обучающихся к работе в ДОЛ и учреждениях санаторно-курортного типа.

2) Создание научного центра педагогического мастерства и творчества, в котором работают представители научной школы. Основная линия деятельности научного центра – методическая и просветительская работа, которая заключается в оказании методической помощи, проведении семинаров для учителей начальных классов и воспитателей ДОУ г. Ялты.

3) Инициирование создания региональных инновационных площадок на базе ДОУ № 67 «Солнечный дом» и общеобразовательной средней школы № 12 г. Ялты.

4) Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, конкурсах научных работ и как результат – 2-е место в 4-м Всероссийском конкурсе «Учитель нового поколения» (Тверь, 2015 г.); 2-е место на Форуме «Наука будущего – наука молодых», номинанты 5-го Всероссийского конкурса «Учитель нового поколения» (Самара, 2016 г.).

5) Публикации: руководителем научной школы опубликовано более 190 научных работ, в том числе монографий, учебно-методических пособий, публикаций в изданиях ВАК и РИНЦ; публикационная активность представителей научной школы насчитывает 5 монографий, 3 авторских свидетельства, 10 учебно-методических пособий, 300 научных статей.

6) Проведение конкурсов педагогического мастерства «Лучший в профессии» среди обучающихся дневной и заочной форм обучения направлений подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование».

7) Участие представителей научной школы в региональных профессиональных конкурсах (подготовка конкур-

сантов, участие в работе жюри – конкурсы «Учитель года» (2012, 2013 гг.), «Воспитатель года России – 2016».

8) Подготовка участников (2010, 2011 гг.) и призеров (2012, 2013 гг.) Всеукраинской олимпиады по дошкольной педагогике; участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по педагогике «Педагогический старт», Вятский государственный гуманитарный университет (Киров, 2015, 2016, 2017 гг.); призовые места Всероссийского конкурса для обучающихся по педагогическим специальностям «Учитель нового поколения» (Тверь – 2015 г., Самара – 2016 г.); призы в конкурсах научных работ и проектов («Наука будущего – наука молодых», Севастополь, 2015 гг.); 1-й Фестиваль науки (КФУ).

9) Проектная деятельность:

Проект Темпус IV DIMTEGU – «Разработка и внедрение мультилингвальных образовательных программ подготовки учителей в университетах Грузии и Украины»;

«Образовательная среда Миксике: электронная копилка Миксике»;

Проект «Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения»;

Проект по целевому конкурсу РГНФ на 2015 год «Крым в истории, культуре и экономике России», по теме: «Единое инновационное образовательное пространство как фактор профессионально-личностного развития будущих педагогов в условиях сетевого взаимодействия вузов Крыма и Кубани»;

Проект «НОЦПЭМ (научно-образовательный центр педагогического мастерства и творчества)»;

Инновационный пилотный проект «Лаборатория маленького исследователя».

Государственное задание «Создание отраслевой научной библиографии по педагогике и народному образованию».

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Научная школа выступила инициатором и организатором ряда семинаров и мероприятий для педагогической общности:

- семинара под эгидой МОН молодежи и спорта АРК совместно с КРИПО «Особенности преподавания информатики в начальной школе в условиях внедрения нового стандарта начального образования»;
- семинара под эгидой МОН молодежи и спорта АРК совместно с КРИПО «Особенности преподавания иностранного языка в начальной школе в условиях внедрения нового стандарта начального образования»;
- семинара для учителей начальных классов;
- семинара «Реализация системно-деятельностного подхода в образовании в свете требований ФГОС»;
- регионального конкурса педагогического мастерства;
- иеи создания региональной инновационной площадки.

УЧАСТНИКИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ



Койкова Э. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 35 научных статей. Сфера научных интересов – проблемы формирования толерантности и духовности личности.



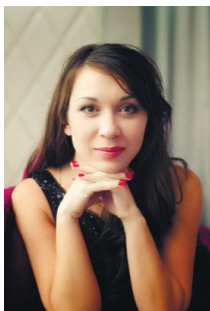
Попов М. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, заведующий кафедрой здоровья и реабилитации Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 20 научных статей. Сфера научных интересов – тьюторское сопровождение образовательного процесса.



Чумахидзе Т. Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 12 научных работ. Сфера научных интересов – художественно-эстетическое развитие дошкольников, младших школьников, будущих педагогов.



Везетный Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 49 научных работ. Сфера научных интересов – развитие методической компетенции педагогов в системе последипломного образования.



Вовк Е. В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 29 научных работ. Сфера научных интересов – формирование лексической компетенции будущих учителей.



Ком Т. А., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте по учебной работе, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений. Опубликовано 20 научных работ. Сфера научных интересов – развитие речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.



Бузни В. А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 21 научная работа. Сфера научных интересов – развитие организационной культуры труда учителей начальной школы.



Коник О. Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 15 научных работ. Сфера научных интересов – формирование методической компетенции будущих учителей.



Макаренко Ю. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 17 научных работ. Сфера научных интересов – инновации в сфере дошкольного и начального образования.



Осадчая И. В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 13 научных работ. Сфера научных интересов – инновационные технологии раннего изучения иностранных языков.



Максименко А. Е., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой изобразительного искусства, методики преподавания и дизайна Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 20 научных статей. Сфера научных интересов – непрерывная профессиональная подготовка будущих специалистов.

Игнатова О. И., аспирант, ассистент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 5 научных статей. Сфера научных интересов – формирование профессиональной успешности будущих учителей начальных классов в условиях инновационной образовательной среды.

Хрулева А. А., аспирант кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений; ассистент кафедры иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 10 научных статей. Сфера научных интересов – формирование информационной культуры будущих педагогов.

Харабаджих М. Н., аспирант кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 12 научных статей. Сфера научных интересов – формирование толерантности будущих социальных педагогов.

Партылова В. В., аспирант кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, преподаватель Экономико-гуманитарного колледжа Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 6 научных статей. Сфера научных интересов – формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в условиях колледжа.

Войтко А. В., аспирант кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. Опубликовано 5 научных статей. Сфера научных интересов – формирование профессиональной карьеры руководителей дошкольных образовательных учреждений.

ДИССЕРТАЦИИ, ЗАЩИЩЕННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

На сегодняшний день в научном активе Научной школы педагогического мастерства 1 докторская и 28 кандидатских диссертаций по следующим направлениям научных исследований:

- дошкольная педагогика;
- проблемы воспитания и обучения младших школьников, студенческой молодежи;
- профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов;
- профессиональная подготовка будущих филологов.

13.00.02 – Теория и методика обучения.

Любашина В. В. Формирование диалогических умений старших дошкольников в играх по сюжетам литературных произведений. – Одесса, 2007 г.

Кот Т. А. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. – Херсон, 2008 г.

Вовк Е. В. Формирование лексической компетенции в процессе активизации фразеологической речи будущих филологов. – Майкоп, 2016 г.



После заседания диссертационного совета в Гуманитарно-педагогической академии. г. Ялта.

13.00.07 – Теория и методика воспитания.

Бурцева Ю. А. Полоролевое воспитание старших дошкольников на материале украинского фольклора. – Луганск, 2006 г.

Койкова Э. И. Формирование толерантности младших школьников на уроках музыки в поликультурном регионе. – Луганск, 2008 г.

Шевченко А. Н. Гендерное воспитание младших школьников на произведениях художественной литературы. – Луганск, 2010 г.

Харькова Н. Н. Поликультурное воспитание младших школьников. – Луганск, 2010 г.

Земляная Е. В. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников. – Луганск, 2011 г.

Долецкая С. В. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы. – Луганск, 2011 г.

Рытова К. В. Воспитание интереса младших школьников к учебно-познавательной литературе во внеклассной работе. – Луганск, 2012 г.

Хитрова А. В. Гражданское воспитание студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе высшего учебного заведения. – Умань, 2014 г.

13.00.08 – Дошкольная педагогика.

Алексеевко-Лемовская Л. В. Развитие словаря старших дошкольников в театрально-игровой деятельности. – Одесса, 2010 г.

Деснова И. С. Формирование педагогической культуры родителей детей раннего возраста в условиях дошкольного учебного заведения. – Одесса, 2011 г.

13.00.04 – Теория и методика профессионального образования.

Фоминых Н. Ю. Подготовка будущих учителей филологических специальностей к использованию информационно-коммуникационных технологий (Ялта, 2010 г.).

Гайдур М. И. Подготовка будущих учителей к активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников. – Ялта, 2011 г.

Бузинская Я. М. Подготовка будущих учителей к реализации межпредметных связей в начальной школе. – Ялта, 2011 г.

Еныгин Д. В. Формирование проективных умений у будущих учителей филологических дисциплин. – Ялта, 2012 г.

Тракоша Ю. Е. Подготовка будущих учителей украинского языка и литературы к организации художественно-эстетической деятельности учащихся основной школы. – Ялта, 2012 г.

Бузни В. А. Развитие организационной культуры труда учителей начальной школы. – Ялта, 2013 г.

Коник О. Г. Подготовка будущих специалистов филологических специальностей к научно-методической работе в средней общеобразовательной школе. – Ялта, 2013 г.

Везетиу Е. В. Развитие научно-методической компетентности учителей-филологов в последипломном образовании. – Ялта, 2013 г.

Сирман Е. В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры в процессе изучения специальных дисциплин. – Ялта, 2013 г.

Чумахидзе Т. Л. Подготовка будущих учителей начальных классов к исследовательской работе младших школьников в природе (Ялта, 2014).

Дядченко Е. В. Формирование академической мобильности будущих учителей иностранного языка. – Ялта, 2014 г.

Рамазанова Э. А. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию юмора в педагогическом взаимодействии. – Ялта, 2014 г.

Кручина О. Н. Развитие профессионально-методической компетентности учителей иностранных языков в системе методической работы общеобразовательной школы. – Ялта, 2014 г.

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Фоменко И. А. Подготовка будущих учителей филологических специальностей к проектной деятельности в основной школе. – Ялта, 2014 г.

Фоминых Н. Ю. Проектирование компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники – диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. – Владикавказ, 2016 г.

Лисецкая И. А. Формирование речевой культуры будущих учителей-филологов в процессе профессиональной подготовки. – Владикавказ, 2016 г.

НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ И ДРУГИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Представители научной школы на протяжении многих лет принимают активное участие в организации и проведении ежегодных Всероссийских и региональных научно-практических конференций: «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты», «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы», «Инновационные технологии в образовании», «Студенческая практика – ключ к будущей профессии», научно-практического семинара «Летняя школа аспирантов», регионального научно-практического семинара для аспирантов «Февральские окна», республиканского конкурса педагогического мастерства и творчества. Это одна из важных форм апробации научных идей и концепций.



Доклад д. п. н., профессора Н. В. Горбуновой на пленарном заседании научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования», г. Ялта.



*Проведение научно-методического семинара
«Февральские окна», г. Ялта.*

КОНТАКТЫ И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

○ Научная школа педагогического мастерства и творчества активно сотрудничает с отделением философии образования РАО. Проводятся совместные конференции, круглые столы. Представители научной школы выступают с докладами на заседаниях отделения. Так, Горбунова Н. В. выступила с докладом на тему: «Подготовка педагогических кадров к работе в инклюзивной образовательной среде».

○ В результате сотрудничества с Северокавказским федеральным университетом подготовлены и опубликованы научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК.

○ Научная школа на основе соглашений и договоров тесно сотрудничает со следующими научными и образовательными учреждениями:

– ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;

– Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга);

- УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи);
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»;
- ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»;
- Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ:

- развитие Центра педагогического мастерства и творчества;
- повышение публикационной активности, в том числе в базе Scopus;
- грантовая и проектная деятельность;
- подготовка программ, учебников, учебно-методических пособий;
- подготовка научных кадров второго и третьего поколения.

Одной из особенностей научной школы является её достаточно молодой возраст. Следует отметить и достаточно широкую географию её представителей, среди которых кандидаты наук из Армянска, Евпатории, Севастополя, Симферополя, Ялты, Донецка, Днепропетровска, Киева, Мукачево, Ужгорода и т.д. Вместе с тем, большинство представителей научной школы осуществляют свою научно-педагогическую деятельность в Республике Крым. В Крымском федеральном университете имени В. И. Вернадского работают 16 предста-

вителей научной школы, для Гуманитарно-педагогической академии (филиала) в целом и конкретно кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений за последние годы подготовлено 8 кандидатов педагогических наук.

Сегодня определённое число представителей и последователей научной школы занимает руководящие должности в сфере образования в качестве заместителей руководителей филиалов и структурных подразделений КФУ имени В. И. Вернадского, деканов факультетов, директоров общеобразовательных школ, заведующих ДОУ, заведующих профильными кафедрами Крымских образовательных учреждений. Подобный кадровый состав даёт основание видеть перспективы дальнейшего развития научной школы.



Представители научной школы – преподаватели кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте.

СПИСОК НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ РАБОТ УЧЁНЫХ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ:

1. Аббасова Л. И. Роль этнопедагогических традиций во всестороннем развитии личности дошкольника / Л. И. Аббасова, Э. И. Койкова // Векторы развития современной науки. – Уфа, 2016. – № 1 (3). – С. 30–32.

2. Аббасова Л. И. Ценностные ориентации студенческой молодежи в сфере семейных отношений / Л. И. Аббасова, Э. И. Койкова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук : материалы III междунар. науч.-практ. заочной конф. – Казань, 2016. – С. 34–38.

3. Бузни В. А. Методы развития познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования / В. А. Бузни, В. Н. Назарова // Актуальные проблемы современной науки в XXI веке : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 207–212.

4. Бузни В. А. Модель подготовки будущих воспитателей ДОО к проектированию комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности региональной специфики Республики Крым / В. А. Бузни, А. И. Аметова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 3–1 (48). – С. 121–125.

5. Бузни В. А. Подготовка будущих руководителей ДОО к проведению мониторинга / В. А. Бузни, С. Э. Ибрагимова // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 5 (11). – С. 123–125.

6. Бузни В. А. Развитие познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования / В. А. Бузни, В. Н. Назарова // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики : сб. ст. по материалам II Междунар. заочной науч.-практ. конф. – 2016. – С. 43–49.

7. Везетиу Е. В. Индивидуальный стиль общения педагога, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педаго-

гического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 69–76.

8. Везетиу Е. В. Компоненты структурной схемы развития научно-методической компетенции учителей-филологов в последипломном образовании / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей: – Ялта, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 55–59.

9. Везетиу Е. В. Проблема выбора невербальных средств общения между субъектами образовательного процесса в высшей школе / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 27–33.

10. Везетиу Е. В. Роль коммуникативной культуры учителя в системе его педагогического мастерства / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – С. 63–68.

11. Везетиу Е. В. Сущность понятия «креативные способности» в психолого-педагогической литературе / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 39–44.

12. Везетиу Е. В. Технология контекстного обучения в системе формирования коммуникативной компетентности будущих учителей в рамках их профессиональной подготовки / Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк // Гуманитарные науки. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 3 (35). – С. 97–101.

13. Везетиу Е. В. Формирование педагогической культуры будущих учителей в системе профессиональной подготовки: пути, принципы, условия / Е. В. Везетиу // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 51. – Ч. 2. – С. 76–82.

14. Везетиу Е. В. Эмоциональная компетентность, или профессиональное мастерство педагога в управлении собственным эмоциональным состоянием / Е. В. Везетиу,

Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 52. – Ч. 2. – С. 15–21.

15. Вовк Е. В. Инновационные педагогические технологии как основное организационно-методическое средство повышения качества правового образования будущих педагогов / Е. В. Вовк, Е. В. Губанова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 71–75.

16. Вовк Е. В. Классификация педагогических инноваций и их внедрение в систему высшего профессионального образования / Е. В. Вовк // Тенденции развития высшего образования в новых условиях : материалы науч.-практ. конф. (Ялта, 28–29 апреля 2016 г.). – Ялта, 2016. – С. 28–30.

17. Вовк Е. В. Основные подходы к реализации целей курса «Народоведения» в начальной школе / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 76–83.

18. Вовк Е. В. Роль средств народоведения в формировании педагогической культуры будущих учителей начальных классов / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – С. 68–74.

19. Вовк Е. В. Специфика профессиональной подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 51. – Ч. 2. – С. 88–93.

20. Вовк Е. В. Средства этнопедагогики в системе воспитания межэтнической толерантности старших дошкольников / Е. В. Вовк // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 43–49.

21. Горбунова Н. В. Анализ платформ дистанционного образования для гуманитарной сферы / Н. В. Горбунова // Про-

блемы теории и практики дистанционного и электронного образования : сб. статей. – Ялта, 2014. – С. 37–40.

22. Горбунова Н. В. Вариативность использования творческих заданий для самостоятельной работы на уроках чтения в начальной школе / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 46. – Ч. 2. – С. 85–93.

23. Горбунова Н. В. Инновационная образовательная среда высшего учебного заведения: проектирование и моделирование в контексте средового подхода / Н. В. Горбунова // «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога» II Всероссийская науч.-практ. конф. (Евпатория, 21–22 мая 2015 г.). – Евпатория, 2015. – С. 10–14.

24. Гордиенко Т. П. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы : монография / Т. П. Гордиенко, Н. В. Горбунова, О. Ю. Смирнова [и др.]. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 232 с.

25. Горбунова Н. В. Концепция подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях, учреждениях санаторно-курортного типа / Н. В. Горбунова, А. В. Глузман // Гуманитарные науки. – 2015. – № 4. – С. 12–21.

26. Горбунова Н. В. Личностно-профессиональное становление будущего учителя в контексте современной парадигмы образования / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 55–64.

27. Горбунова Н. В. Личность учителя через призму тысячелетий / Н. В. Горбунова, Н. Ю. Фоминых // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 90–100.

28. Горбунова Н. В. Межкультурная иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция будущих морских судоводителей в условиях модернизации современного профессионального образования / Н. В. Горбунова, Ю. И. Божко //

Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 24–30.

29. Горбунова Н. В. Моделирование личностно-профессиональной подготовки будущего филолога : коллективная монография / Н. В. Горбунова, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк [и др.]. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 520 с.

30. Горбунова Н. В. Моделирование процесса подготовки будущих учителей начальных классов к организации внеурочной деятельности / Н. В. Горбунова, М. Ю. Табунщик // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 282–289.

31. Горбунова Н. В. Научные достижения аспирантов / Н. В. Горбунова // Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. – С. 39–41.

32. Горбунова Н. В. О необходимости формирования профессиональной успешности будущих учителей начальных классов в условиях реализации инновационно-образовательной среды / Н. В. Горбунова, О. И. Игнатова // Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования : сб. науч. тр. – Ставрополь, 2015. – С. 98–101.

33. Горбунова Н. В. Педагогическое проектирование личностно-профессионального маршрута будущего учителя / Н. В. Горбунова, А. В. Глузман, Н. Ю. Фоминых. – Севастополь : РИБЭСТ, 2015. – 303 с.

34. Горбунова Н. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Н. В. Горбунова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Ялта ; Москва, 2015. – С. 66–73.

35. Горбунова Н. В. Поликультурное воспитание младших школьников Республики Крым во внеклассной работе / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 47–52.

36. Горбунова Н. В. Принципы модернизации педагогического образования / Н. В. Горбунова // Тенденции развития высшего образования в новых условиях : материалы региональной науч.-практ. конф. (Ялта, 21–22 мая 2015 г.). – Ялта, 2015. – С. 58–64.

37. Горбунова Н. В. Проблемы развития методической компетенции учителей начальных классов в системе профессионального образования / Н. В. Горбунова, В. Н. Кабанова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – 440 с. – С. 65–70.

38. Горбунова Н. В. Проектирование и создание инновационной образовательной среды высшего учебного заведения / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 46. – Ч. 1. – С. 223–229.

39. Горбунова Н. В. Профессиогенез как основа становления педагога-профессионала / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 83–90.

40. Горбунова Н. В. Система педагогического образования Республики Крым: состояние и стратегические приоритеты развития / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 47. – Ч. 2. – С. 75–79.

41. Горбунова Н. В. Современные тенденции развития системы дошкольного образования / Н. В. Горбунова, В. И. Сыпченко // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2014. – Вып. 45. – Ч. 1. – С. 14–21.

42. Горбунова Н. В. Современное состояние системы педагогического образования в Республике Крым: концептуализация и принципы реализации / Н. В. Горбунова // Горизонты образования. – Севастополь, 2014. – № 3 (42). – Т. 2. – С. 20–26.

43. Горбунова Н. В. Тенденции развития компьютерно ориентированной среды иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области информатики и вычислительной техники / Н. В. Горбунова, Н. Ю. Фоминых // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2015. – Вып. 6 (67). – С. 117–122.

44. Койкова Э. И. Воспитание эстетических вкусов студенческой молодёжи / Э. И. Койкова // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2016. – Т. 2. – № 1. – С. 37–44.

45. Койкова Э. И. Исторический аспект генезиса духовной культуры / Э. И. Койкова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 103–110.

46. Койкова Э. И. Критерии, показатели и уровни готовности педагогов ДОО к использованию современных технологий организации образовательного процесса / Э. И. Койкова, Л. О. Матвеева // Векторы развития современной науки : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 29–30 января 2016 г.) ; отв. ред О. Б. Нигматуллин. – Уфа, 2016. – С. 40–43.

47. Койкова Э. И. Обоснование проблемы формирования готовности будущих педагогов дошкольной образовательной организации к разработке и реализации методических моделей / Э. И. Койкова, Т. В. Убоженко [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. – 2016. – № 5 (11). – Режим доступа:

http://modernj.ru/obrazovanie_i_pedagogika_5_11_2016/ – Загл. с экрана. – 05.10.2017.

48. Койкова Э. И. Образ руководителя в структуре имиджевой политики дошкольного образовательного учреждения / Э. И. Койкова // Гуманитарные науки : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 4 (32). – С. 135–142.

49. Койкова Э. И. Применение интерактивных методов обучения в современном высшем учебном заведении / Э. И. Койкова // Гуманитарные науки : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 3 (35). – С. 55–59.

50. Койкова Э. И. Сущностные характеристики духовной культуры личности / Э. И. Койкова // Актуальные проблемы

современной науки : V Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 76–79.

51. Коник О. Г. Использование метода проектов в начальной школе для обучения иностранному языку / О. Г. Коник, Н. И. Шарманова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 204–209.

52. Коник О. Г. Критерии, показатели и уровни сформированности методической компетенции у будущих руководителей ДОО / О. Г. Коник, Н. А. Плотникова [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. – 2016. – Вып. 5(11). – С. 487–490. – Режим доступа : <http://www.modern-j.ru>– Загл. с экрана. – 05.10.2017.

53. Коник О. Г. Основные области и проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации / О. Г. Коник, А. А. Мирошникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 51. – Ч. 1. – С. 133–139.

54. Коник О. Г. Формирование методической грамотности будущих филологов в процессе подготовки в образовательной организации высшего образования / О. Г. Коник // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – С. 154–162.

55. Коник О. Г. Эффективные инновационные способы и методы раннего обучения детей английскому языку / О. Г. Коник // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 49. – Ч. 2. – С. 120–125.

56. Кот Т. А. Введение инноваций в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации / Т. А. Кот // Гуманитарные науки. – Ялта, 2016. – №3 (35). – С. 71–75.

57. Кот Т. А. Инновационная деятельность руководителя образовательной организации / Т. А. Кот // Проблемы совре-

менного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 53-1. – С. 163–169.

58. Кот Т. А. «Инновация» и «Новация» как составляющая процесса профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования / Т. А. Кот // Гуманитарные науки. – Ялта, 2016. – № 2 (34). – С. 43–48.

59. Макаренко Ю. В. Авторская школа: обоснование ключевых теоретических положений / Ю. В. Макаренко // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 2. – С. 83–91.

60. Макаренко Ю. В. Генезис образа учителя и педагогической деятельности / Ю. В. Макаренко, И. М. Ларионова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 139–147.

61. Макаренко Ю. В. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя как психолого-педагогическая проблема / Ю. В. Макаренко // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 52. – Ч. 1. – С. 68–74.

62. Макаренко Ю. В. Управление развитием дошкольного образования учреждения: анализ понятийно-категориальной базы исследования / Ю. В. Макаренко, О. В. Денисова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2016. – Вып. 52. – Ч. 2. – С. 148–157.

63. Макаренко Ю. В. Экспериментальная площадка как инновационная социально-педагогическая система / Ю. В. Макаренко // Гуманитарные науки. – Ялта, 2016. – Вып. 3 (35). – С. 85–89.

64. Педагогическое образование в Республике Крым: опыт системного проектирования / Н. В. Горбунова, А. В. Глузман, Л. И. Редькина [и др.] // Гуманитарные науки. – 2014. – № 2 (28). – С. 21–26.

65. Современные тенденции дошкольного и начального образования : коллективная монография / Л. И. Аббасова,

З. И. Бажан, В. А. Бузни [и др.] ; под общей ред. Н. В. Горбуновой. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – 276 с.

66. Чумахидзе Т. Л. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников / Л. Т. Чумахидзе // Перспективы науки – 2016 : сб. докладов IV Междунар. заочного конкурса научно-исследовательских работ. – Казань, 2016. – Т. 1. (Социально-гуманитарные науки). – С. 187–191.

67. Чумахидзе Т. Л. Моделирование процесса формирования художественно-конструкторских умений младших школьников в совместно-продуктивной внеурочной деятельности / Л. Т. Чумахидзе // Актуальные проблемы современной науки в XXI веке : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. – С. 212–216.

68. Чумахидзе Т. Л. Педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / Л. Т. Чумахидзе, А. А. Слепынина // Актуальные проблемы науки на современном этапе развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург. 18 ноября 2015 г.) : В 2 ч. Ч. 1. – Уфа, 2015. – С. 263–265.

69. Чумахидзе Т. Л. Современные подходы к подготовке руководителей дошкольных образовательных организаций организовывать командную работу коллектива / Л. Т. Чумахидзе, М. В. Суслова // Современное состояние и перспективы развития научной мысли : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2016 – Ч. 1. – С. 239–242.

70. Чумахидзе Т. Л. Создание психоэмоционального комфорта для детей в дошкольном учреждении на основе примерной образовательной программы «Детский сад – Дом радости» / Л. Т. Чумахидзе // Современные тенденции дошкольного и начального образования : коллективная моногр. ; под общей ред. Н. В. Горбуновой. – Ялта, 2016. – С. 17–24.

71. Чумахидзе Т. Л. Специфика проектирования модели духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / Л. Т. Чумахидзе, А. А. Слепынина // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе : сб. науч. тр. по материалам I Междунар. науч.-

практ. конф. (Нижний Новгород, 31 мая 2016 г.). – Нижний Новгород, 2016. – С. 59–66.

72. Чумахидзе Т. Л. Формирование дизайнерского мышления младших школьников средствами техники «Картонаж» / Л. Т. Чумахидзе // Перспективы науки – 2015 : сб. докладов I Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. – Казань, 2015. – Т. 1 (Социально-гуманитарные науки). – С. 236–244.

73. Чумахидзе Т. Л. Эмоциональный комфорт как условие реализации примерной образовательной программы «Детский сад – Дом радости» / Л. Т. Чумахидзе // Гуманитарные науки. – 2015. – № 4 (32). – С. 116–122.

74. Feng Chen. Formation of ICT-Competence of Future University School Teachers / Feng Chen, N. V. Gorbunova, A. R. Masalimova [et al.] // EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2017. – Vol. 13. – P. 47–53.

75. Gorbunova N. V. Multilingual educational environment / N. V. Gorbunova // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2014. – Вып. 44. – Ч. 2. – С. 329–334.

76. Gorbunova N. V. Problems of multilingual educational environment [Электронный ресурс] / N. V. Gorbunova // Multilingual Education: International Journal. – 2013. – № 1. – P. 44–50. – Режим доступа : http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/140601092725.pdf/ – Загл. с экрана. – 04.10.2017.

77. Gorbunova N. V. Pedagogical Design Of Future / N. V. Gorbunova, Elvira G. Sabirova // Teachers' Personal And Professional Route. – 2017. – Vol. 97. Issue № 14. – P. 217–226.

Научное издание

НАУЧНАЯ ШКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В авторской редакции

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,3. Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИТ «АРИАЛ»
295034, Республика Крым, г. Симферополь,
ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru