

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского»**

Серия «Научные школы»



**НАУЧНАЯ ШКОЛА
ЭТНОПЕДАГОГИКИ И ИСТОРИИ
ПЕДАГОГИКИ**

Симферополь
ИТ «АРИАЛ»
2017

*Издание подготовлено в рамках проекта Программы
развития Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского ГСУ/2016/10
«Музей истории Крымского федерального университета
имени В. И. Вернадского: формирование бренда
в научно-образовательном пространстве».*

*Рекомендовано к печати Ученым советом Крымского
федерального университета имени В. И. Вернадского.
Протокол № 9 от 05.10.2017 г.*

Официальное название:

Научная школа этнопедагогике и истории педагогике.

Руководитель:

Людмила Ивановна Редькина,
доктор педагогических наук, профессор, заведующая
кафедрой педагогике и управления учебными заведениями
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского».

Дата регистрации:

зарегистрирована протоколом Ученого совета ФГАОУ ВО
«КФУ им. В. И. Вернадского» № 4 от 20.04.2016 г.

Код номенклатуры специальности ВАК:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогике и образования.

Электронный адрес: redkina7@mail.ru

Телефон: +7 (978) 808 51 64.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика научной школы	5
Страницы истории научной школы	7
Направления исследований научной школы.....	8
Руководитель научной школы	15
Участники научной школы	20
Информация об участии в научных конференциях	40
Научные контакты и сотрудничество.....	42
Итоги и перспективы развития научной школы	43
Сводный список наиболее значимых работ научной школы.....	46

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Школа этнопедагогике и истории педагогике как форма организации коллективной научно-исследовательской деятельности была создана в РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» в рамках реализации целевой программы развития университета в 2000 году. Свой официальный статус научная школа получила в 2016 году.

Создание научной школы обусловлено созревшей социокультурной потребностью в кардинальной переоценке ценностей этнопедагогике, истории педагогике и системы образования прошлого, а также системы подготовки кадров высшей квалификации для профессиональной деятельности в условиях полиэтнического социума Крыма.

Миссия научной школы заключается в осуществлении фундаментальных и прикладных научных исследований в области теории и истории образования, этнопедагогике народов многонационального Крыма, создании нового научного знания, актуального для теории и практики подготовки высококвалифицированных специалистов в контексте развития научного потенциала КФУ.

Главной целью научной школы является научно-исследовательская деятельность в сфере этнопедагогике и истории образования Крыма, обогащение современной педагогике новыми фактами и теоретическими положениями, позволяющими программировать ее будущее развитие, поиск и внедрение достижений педагогической науки в учебно-воспитательный процесс учебных заведений, генерирование и апробация теорий и технологий этнопедагогике, этнокультуре и истории педагогике в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Крыма, разработка концептуальных идей развития образования в поликультурных регионах.

Задачи, которые ставит перед собой научная школа:

– организация и координирование научно-исследовательской деятельности учёных разных специальностей, педагогов-практиков, руководителей образовательных организаций и

талантливой молодежи, поисковые интересы которых ориентированы на проблемы этнопедагогики и истории образования в Крыму и за рубежом;

- исследование педагогических достижений народов, проживающих в Российской Федерации с целью использования в практике воспитания и обучения современных крымчан;

- изучение положительного опыта и анализ негативных сторон в обучении и воспитании современной молодежи, влияние этих факторов на политическое, социально-культурное положение в регионе и в стране в целом;

- разработка теоретической концепции развития научно-образовательного пространства региона и модели её реализации;

- освещение опыта прошлого, весомого вклада крымских просветителей в мировую сокровищницу педагогической мысли;

- формирование у современных педагогов научного мировоззрения, выработка положительного отношения к педагогическому наследию, содействие развитию собственной профессиональной позиции, формирование творческих умений и навыков применения историко-педагогических знаний в современных образовательных учреждениях;

- оказание квалифицированной научно-теоретической, методической помощи учреждениям образования в регионе;

- разработка и апробация педагогических технологий воспитания и обучение с учетом региональных, национально-конфессиональных потребностей Крыма;

- выполнение совместных научно-исследовательских проектов, отдельных исследований; разработка и создание учебников нового поколения, программ, методических рекомендаций;

- развитие международного сотрудничества в сфере этнопедагогики;

- организация информационно-издательской деятельности, которая обеспечила бы публикацию и распространение полученных результатов;

- проведение научно-практических семинаров, конференций, творческих встреч, летней школы этнопедагогики и истории педагогики;

– подготовка творческой молодежи к обучению в аспирантуре и докторантуре;

Сегодня в направлениях, разрабатываемых Научной школой этнопедагогике и истории педагогики, активно работают 1 доктор наук, 27 кандидатов наук, 10 аспирантов.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

С момента создания Научной школы этнопедагогике и истории педагогики Редькиной Л. И. выделились три поколения исследователей.

Первое поколение сложилось в 2000 году в связи с открытием аспирантуры, началом исследований в области истории педагогики Крыма (Вишневский С. А., Шушара Т. В., Моцовкина Е. В., Шелягова А. А.) и подготовки специалистов дошкольного и начального образования к работе в поликультурном социуме (Абасова [Кадырова] Л. И., Андрусева И. В., Бубнов Е. Г., Рего А. А., Шишлевская Е. В.). Эти учёные стали первыми выпускниками аспирантуры, защитившими кандидатские диссертации в Южноукраинском государственном педагогическом университете им. К. Д. Ушинского (г. Одесса), Институте педагогики высшей школы при АПН Украины в Киеве, а также в г. Ялте после открытия Совета по защите кандидатских диссертаций на базе РВУЗ «Крымский гуманитарный университет».

Второе поколение образовалось в связи с расширением тематики научных исследований: изучением вклада крымской интеллигенции в развитие системы образования не только в Крыму, но и на юге Российской империи (Вишневский В. А., Мироненко В. В., Вовкобой И. Н., Попов М. Н., Хрулёв А. Н., Усманова С. А.), исследованием роли крымского духовенства (Шкарлат Л. П.) и развития конфессиональных и социальных учебных заведений в Крыму (Мокеева Л. Н., Дельвиг Н. А.), этнопедагогических традиций воспитания малых этносов Крыма (Геркерова А. М., Палий Ю. В., Иванникова М. В.), деятельности молодежных организаций по формированию толерантности (Топоркова Ю. В., Авраменко С. Н.), формированию межкультурной коммуникации (Грицик Н. В., Гурова Т. В.).

С открытием докторантуры и специализированного докторского совета по защитах на базе РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) соискатели учёной степени ГеркEROVA А. М., Топоркова Ю. В., Грицик Н. В., Гурова Т. В., Авраменко С. Н., Палий Ю. В., Иванникова М. В. защитили кандидатские диссертации. Шушара Т. В. защитила докторскую диссертацию и стала научным руководителем аспирантов Устиновой Ю. Д., Зотова А. А., Добросельский В. В., Плитка В. И., Козлова Е. В. Это определило создание нового направления в рамках школы этнопедагогика и истории педагогика Крыма.

С 2014 года происходит вхождение Крыма в образовательное пространство Российской Федерации, продолжаютсЯ подготовка и защита кандидатских диссертаций уже с учётом новых требований Российского законодательства и в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.. Так сформировалось **третье поколение** исследователей (Асрян Э. С., Барская О. В., Вележаева З., Вохмякова Е. С., Гурина Я. В., Жаворонков А., Красюкова Е. С., Кускевич Т. В., Мельниченко О. И., Селезнева Н. Е., Таирова З. Ш., Швалюк Я. А.).

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Используя научный потенциал школы этнопедагогика и истории педагогика и учитывая потребности общества в использовании педагогических и этнопедагогических достижений прошлого в реформировании современного образования в Крыму, были определены основные направления в деятельности научной школы: этнопедагогические исследования, исследования процесса становления и развития системы образования в Крыму с конца XVIII века.

В рамках реализации **первого направления** происходило изучение влияния этнопедагогических традиций семейного воспитания на подготовку подрастающего поколения еврейского народа (ГеркEROVA А. М.), греков Крыма (Палий Ю. В.),

крымских татар (Иванникова М. В., Абасова (Кадырова) Л. И.), караимов Крыма (Полканова А., Редькина Л. И.). В процессе исследования этнопедагогических традиций семейного воспитания были выявлены общая сущность этого, воспитательные ресурсы семьи в жизненном и профессиональном самоопределении детей. На основе результатов исследования социально-педагогических, этнических проблем формирования личности были разработаны две программы по этнопедагогике (для высшего и для дошкольного образования). В ходе полевых исследований впервые оказались найдены и опубликованы сказки и легенды одесских евреев (Геркорова А. М.), караимов (Полканова А., Редькина Л. И.) и крымских татар (Иванникова М. В.).

В рамках **второго направления** было проведено изучение процесса становления и развития системы образования в Крыму с конца XVIII века., проанализирован и обобщен опыт формирования содержания дошкольного (Рего А.), начального (Канишева М. А.), общего среднего (Шелягова А. А.), высшего (Вишневский С. А., Шушара Т. В.) образования, обозначены основные тенденции и качественные характеристики его развития в Крыму в период начиная с середины XVIII – начала XXI века. В рамках исследований культурно-исторических основ интеграции образования и культуры в условиях социальных перемен оказались раскрыты культурно-идентификационные механизмы образовательной деятельности учебных заведений Крыма разных типов и уровней за последние 250 лет.

Современная реализация их позитивного потенциала предполагает сознательное и целенаправленное совершенствование образования как основного социального института, который, с одной стороны, выступает как канал трансляции и развития духовного опыта, с другой – функционально соответствует потребностям индивидуального и социального развития личности, определяя институциональные возможности и условия социализации и самореализации человека.

Исследование исторического опыта развития дошкольного (Рего А.), гимназического (Шелягова А. А.), высшего (Вишневский С. А.), конфессионального (Шкарла Л. П., Моцовкина Е. В., Круль Г. Л.), социального (Мокиева Л. Н.)

образования как специфической образовательно-воспитательной системы (Шушара Т. В.), образовательно-педагогической деятельности научных обществ Крыма в гуманитарном образовании Российской империи (Дельвиг Н. А.) свидетельствует о том, что смена содержания и моделей образования определяется конкретно-исторической ситуацией, а тип учебного заведения выступает своеобразной моделью культуры. Ведущим механизмом смены содержания образования и типа учебного заведения является динамичное развитие социокультурной ситуации и реальных потребностей государства на данном этапе его исторического развития.

Материалы этих исследований нашли свое воплощение в методических рекомендациях по организации практики в образовательных организациях и проведении спецкурсов по истории образования в Крыму с XVIII в. до наших дней. Исследователями были изданы по ранее неопубликованным материалам монография «Тотакский педагогический техникум» (Усманова С. А.); учебное пособие «Основы православной педагогики» (Круль Г. Л., Редькина Л. И.), монография «Просветительская и педагогическая деятельность православной деятельности Симферопольской епархии» (Шкарлат Л. П.). На основе теоретической разработки проблемы «Национальная интеграция и этноконфессиональная идентичность» были изданы рекомендации по целям и методам религиоведческого образования в общеобразовательной школе (Круль Г. Л., Шкарлат Л. П.).

Исследования методологических основ управления устойчивым развитием образовательных систем выявили принципы управления образованием в условиях его реформирования с периода присоединения Крыма к России (1754 г.) и до начала XXI века. Была раскрыта периодизация эволюционных процессов, дано обоснование и осуществлена разработка управленческого подхода к организации и развитию системы образования. Учёные определили условия и механизмы её организации в разных географических районах и населенных пунктах страны, базирующиеся на методе социокультурных ситуаций, раскрыли технологию организационно-методической деятельности учебных округов, обосновали её место и

роль в развитии современной системы образования Крыма (Шушара Т. В.). Результаты исследования легли в основу разработки образовательных программ и методических рекомендаций по организации научно-методической деятельности в рамках последипломного образования.

Инновационные исследования в области сравнительной педагогики выявили сущность кризиса воспитания толерантности молодежи в современном мире, основные стратегии развития образования в контексте глобализации зарубежных стран, в том числе США (Топоркова Ю. А.). Для воспитания толерантности у студентов филологического факультета СНТУ на основе диссертационных исследований разработан и апробирован спецкурс на английском языке. В рамках исследований социокультурных трансформаций подростковой и молодежной субкультур (исторический аспект) изучена динамика изменения толерантных/интолерантных установок в молодежной среде и выявлены особенности ценностных ориентаций учащихся в сфере деятельности детских и молодежных организаций. Это предполагает сознательную ориентацию на культурные традиции прошлого как на актуальные ценности и культивирование традиционных этнических форм жизни, быта, социальной формы общественной организации детей и молодежи в исторически обусловленных способах их социализации (Авраменко С. Н.). Результатом исследования стало учебное пособие по воспитанию толерантности у детей и подростков в деятельности детских и молодежных организаций, занявшее 1-е место во Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший педагогический опыт» (21–30 июня 2015 г.).

Исследователями был проанализирован исторический опыт развития в Крыму гуманитарного образования, в том числе опыт формирования начального образования на родном языке в многонациональном крымском социуме, дано описание полилингвального образования как основы сохранения языкового наследия и культурного разнообразия крымских татар в качестве исторического аспекта образования в национальной школе, разработаны концептуальные подходы к образованию на родном языке в современном полиэтническом

крымском обществе, которые основаны на принципах многоязычия, поликультурного развития, стимулирования возрождения культурно-языковых традиций, развития культурно-этнических традиций младописьменных языков (Абибуллаева Э. Э.).

Учёными научной школы были рассмотрены тенденции, подходы, модели, теории и практики отечественного и зарубежного опыта, показывающие целостную картину социализации детей и взрослых в деятельности учреждений опеки с конца XVIII до начала XXI вв. (Асрян Э. С., Красюкова Е. С.). На основании собранного материала разработана модель педагогической поддержки социализации детей в учреждениях опеки, которая включает: линейно-циклический способ структурирования социальной информации, предполагающий постепенное расширение сферы освоения социального пространства детьми, *учреждение системы опеки – школа – место проживания – место профессиональной деятельности*; условия реализации, позволяющие активизировать, систематизировать и интегрировать субъектный опыт ребенка, которая проходит апробацию в Евпаторийском социальном центре.

В рамках исследований проблем *взаимодействия и преемственности формального, неформального и внеформального образования* раскрыты место и роль религиозного образования в системе государственной системы образования. Рассмотрена сущность православного и мусульманского образования как совокупности деятельности (познавательной, исполнительской, творческой, коммуникативной, религиозной), направленной на выявление и развитие духовно-нравственных качеств личности, природных задатков и способностей детей на основе удовлетворения их национально-религиозных и национально-культурных потребностей (Шкарлат Л. П., Моцовкина Е. В.).

Учёными школы оказались определены и обоснованы условия развития инновационных процессов в системе профессионального образования Крыма в середине XX – начале XXI века: разработана нормативно-правовая база деятельности учреждений профессионального образования; реструктуризация учреждений системы профобразования на принципе

оптимизации; дано определение стратегии развития системы профессионально-технического образования; осуществлена поддержка гибких, интегративных, междисциплинарных форм организации фундаментальных и прикладных научных исследований. Также были основаны организационно-педагогические, социально-педагогические, дидактические и эргономические условия взаимодействия учреждений профессионального образования и предприятий-заказчиков кадров (Жаворонков А.).

В рамках **третьего направления** была исследована педагогическая, просветительская и научно-методическая деятельность крымской интеллигенции конца XVIII – начала XX века: И. Гаспринского (Абибуллаева Э. Э.), Н. П. Декачева (Мироненко В. В.), С. Черкашенко (Вишневский В. А.), Е. Маркова (Попов М. Н.), А. И. Маркевича (Хрулёв А. Н.), Б. Чобан-заде (Усманова С. А.).

Результаты исследований были опубликованы в монографиях и нашли свое применение в учебных пособиях для начальной школы, методические рекомендации к которым С. Черкашенко используется в Новом Буге при преподавании методики развития речи и ознакомления с окружающим. Сегодня учебники Деркачева, увидевшие свет благодаря Мироненко В. В., используются во внеклассной работе начальных школ Севастополя, рекомендации Е. Маркова по организации тьютерства нашли свое воплощение в методическом пособии Попова М. Н. по организации работы тьютера, которое апробируется в Гуманитарно-педагогической академии, на основании рекомендаций А. И. Маркевича по организации экскурсионной деятельности гимназистов Таврической губернии Хрулевым А. Н. и Вишневским С. А. разработаны маршруты экскурсий для программы летней школы этнопедагогики и этнокультуры.

В рамках третьего направления И. В. Андрусёва в своих исследованиях раскрыла корреляционные зависимости целей и содержания образования, сделала выводы о необходимости коррекции подходов к конструированию содержания начального образования в соответствии с приоритетными целями на современном этапе его развития. Учёным обосновано положение о приобщении современных школьников к культурному

опыту человечества путем обеспечения преемственности содержания естественно-научного образования между начальной и основной школой. Его реализация обеспечивается конструированием содержания учебных предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Краеведение» на культурологических идеях целостности природы, нравственно-этических норм отношения к природе, самому себе, другим людям. И. В. Андрусёвой разработано и апробировано учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, направленное на преподавание предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Краеведение»

Возрождение национальной школы требует усовершенствование подготовки современного учителя к педагогической деятельности в соответствии с социально-экономическими, национально-региональными условиям существования общества. Именно в школе закладываются основы мировоззрения, прививается любовь к родному языку, уважение к собственному народу и соседям по региону, его истории, традициям и культуре, формируется первый опыт межэтнических отношений.

Задача педагогов – построить учебно-воспитательный процесс, целью которого является формирование национального самосознания, развитие у ребенка системы общечеловеческих ценностей, понимания роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе. В этих условиях становятся актуальны исследования особенности подготовки будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма (Шишлевская Е. В.); формирование культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка (Грицик Н. В.), подготовка будущих учителей к полиэтническому воспитанию младших школьников в Республике Крым (Бубнов Е. Г.), воспитание толерантности младших школьников в условиях поликультурного образовательного пространства (Гурова Т.).

Участниками научной школы разработаны концептуальные основы подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях поликультурного региона и модель их реализации, методика работы с детьми, родителями и педагогами, которая успешно используется на курсах повышения квалификации.

Таким образом, исследования в области этнопедагогики и истории педагогики востребованы для сохранения и развития историко-культурного, педагогического наследия народов, проживающих в Крыму, распространения объективной информации об их прошлом и настоящем, создания в обществе атмосферы уважения к их достижениям, дальнейшего развития традиций взаимодействия культур и народов.

На основании концепции научной школы осуществляется деятельность Центра этнопедагогики и этнокультуры, лаборатории этнопедагогики и истории образования Крыма в Институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии. Центр ведет научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области истории педагогики и этнопедагогики, профессионального развития педагогов. Центр и лаборатория имеют оснащенный кабинет.

РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Научной школой руководит **Людмила Ивановна Редькина**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Премии и награды, почётные звания:

знак МОУ «Отличник образования Украины» (1994 г.); заслуженный работник образования Автономной Республики Крым (2004 г.); лауреат Премии Автономной Республики Крым для педагогических и научно-



*Доктор педагогических наук, профессор
Л. И. Редькина.*

педагогических работников (2007 г.); знак МОНУ «За научные достижения» (2009 г.); действительный член Академии педагогических и социальных наук г. Москва (2010 г.); медаль «К. Д. Ушинский» (2012 г.); лауреат всероссийского конкурса «Лучшая учебная книга 2013 года» за учебное пособие «Основы православной педагогики» (2014 г.); лауреат всероссийского конкурса «Лучшая учебная книга 2015 года» (г. Сочи, 2016 г.); ветеран труда ФГОАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (2016 г.).



Члены Научной школы этнопедагогики и истории педагогики. В центре – профессор Л. И. Редькина.

Участие в научных изданиях (редактор, член редколлегии):

- с 2009 года – член редколлегии научного журнала «Гуманитарные науки» и сборника научных трудов «Проблемы современного педагогического образования»;
- с 2009 года – член редколлегии научного журнала «Вестник СевНТУ» (г. Севастополь);

– с 2016 года – член редакционной коллегии научного журнала «Учёные записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» (серия: Социология, Педагогика, Психология).

Научное руководство.

Под руководством Л. И. Редькиной защищены докторская диссертация и 25 кандидатских диссертаций. В настоящий момент ею осуществляется научное консультирование трёх докторантов и научное руководство шестью аспирантами по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научная биография.

Л. И. Редькина защитила в 1997 году кандидатскую диссертацию в Южно-украинском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского (г. Одесса) на тему «Формирование народоведческих представлений у детей младшего школьного возраста». В 2005 году получила учёное звание доцента и начала работу в должности доцента кафедры педагогики и психологии Крымского гуманитарно-педагогического института. Докторская диссертация защищена в 2006 году в Институте педагогики Академии педагогических наук Украины (г. Киев) на тему: «Этнопедагогические традиции воспитания подрастающего поколения у караимов Крыма». В 2008 году Л. И. Редькина получила учёное звание профессора и переведена на должность профессора кафедры педагогики Крымского государственного гуманитарного института.

С 2010 года является действительным членом Академии педагогических и социальных наук (г. Москва).

Главные работы в русле школы:

Редькина Л. И. Этнопедагогика караимов Крыма : монография / Л. И. Редькина. – Киев: Педагогічна преса, 2001. – 195 с.

В монографии дан системно-исторический анализ становления караимов Крыма как самостоятельного этноса. Рассмотрены основные культурно-национальные обычаи и традиции.

Раскрыты основы народной педагогики, этнопедагогические традиции воспитания подрастающего поколения, а также сущность и реформирование караимских этноконфессиональных учебных заведений.

Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI ст.). Т. 2: монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский [и др.]; под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – Киев: Знание Украины, 2008. – 359 с.

В монографии освещен опыт системного исследования и развития образования Крыма, его истории, современного состояния и тенденций развития. Рассматриваются особенности развития системы внешкольного, дошкольного, общего среднего, профессионального, высшего и последиplomного образования в условиях многонационального региона. Раскрываются основные направления научно-педагогического поиска, рассматривается содержание актуальных методических идей и разработок.

Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI ст.). Т. 2 : монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский [и др.]; под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – Киев: Знание Украины, 2008. – 359 с.

В монографии впервые воссоздана история и раскрыты тенденции становления и развития образования в Крыму в XIX – начало XX столетия. На основе обширного количества эпистолярных источников восстановлена деятельность учебных заведений разных типов в условиях многонационального региона.

Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века): монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь: КУПОЛ, 2014. – 270 с.

Монография посвящена изучению деятельности благотворительных и организаций и научных обществ Крыма второй половины XIX – начала XX столетия. Охарактеризованы главные направления просветительской и педагогической деятельности изучаемых организаций, их положительное влияние на повышение всеобщего культурного уровня населения и улучшения качества образования на полуострове. Доказана актуальность

использования педагогического опыта и просветительских идей благотворительных организаций и научных обществ Крыма второй половины XIX – начала XX столетия в современных условиях реформирования системы образования.

Просветительно-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) : монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь: КУ-ПОЛ, 2014. – 452 с.

Монография посвящена изучению просветительно-педагогической деятельности крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века). На основе широкого количества архивных документов раскрыта просветительно-педагогическая деятельность крымской интеллигенции и ее положительное влияние на развитие науки и образования.

Научно-организационная деятельность.

На протяжении восьми лет Л. И. Редькина (2006–2014 гг.) была заместителем председателя специализированного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций в РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта).

С 2014 года руководит Центром этнопедагогики и этнокультуры в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

С 2015 – года руководитель ресурсного центра Ассамблеи народов России в Крыму.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Редькиной Л. И. защищены 25 кандидатских и 1 докторская диссертация.



Монографии участников научной школы.

УЧАСТНИКИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ.

– **Авраменко Светлана Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. В 2013 году защитила диссертацию на тему: «Воспитание толерантности подростков в условиях деятельности детских и молодёжных организаций Крыма: середина XX – начало XXI века». Сферой научных интересов является нравственное воспитание в условиях деятельности детских и молодёжных организаций. Автор более 20-ти научных статей, методических рекомендаций для обучающихся по специальности 44.04.01 «Педагогическое образование».

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Авраменко С. М. Виховання толерантності підлітків у діяльності дитячих та молодіжних громадських об'єднань Криму (середина XX – початок XXI століття): навчально-методичний посібник / С. М. Авраменко. – Ялта: РВНЗ КГУ, 2013. – 384 с.

2. Авраменко С. Н. Воспитание толерантности подростков в условиях деятельности современных детских и молодёжных общественных организаций Крыма / С. Н. Авраменко //

Актуальные направления научных исследований: от теории к практике : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2015. – С. 96–97.

3. Avramenko S. Tolerance Education of adolescents in the activity of children organization «Zdravica» Orthodox community of Yalta (Crimea) / S. Avramenko // European research : сб. ст. по материалам VI Межд. науч.-практ. конф. (Москва, 23–24 июля, 2015 г.). – Москва, 2015. – С. 59–61.

И другие публикации.

– **Аббасова (Кадырова) Левиза Иловиевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений института педагогики психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта. В 2009 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (дошкольная педагогика) на тему: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на традициях этнопедагогики крымских татар». Сферой научных интересов является: нравственное воспитание дошкольников на этнопедагогических традициях народов Крыма, дошкольная педагогика. Автор более 38-ми научных статей и 2-х методических рекомендаций для студентов специальности «Педагогическое образование».

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Кадырова Л. И. Использование сказок и легенд крымскотатарского народа в нравственном воспитании дошкольников / Л. И. Кадырова // Евразийский союз ученых : сб. ст. – Москва, 2014. – Вып. 9, ч. 9. – С. 90–92.

2. Кадырова Л. И. Роль этнопедагогических традиций во всестороннем развитии личности дошкольника / Л. И. Кадырова // Векторы развития современной науки. – Уфа, 2016. – № 1 (3). – С. 30–32.

3. Кадырова Л. И. Социально-психологический механизм воспитания в условиях поликультурного пространства / Л. И. Кадырова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. ст. – Ялта, 2014. – Вып. 44, ч. 1. – С. 67–73.

И другие публикации.

– **Андрусёва Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования МБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь). В 2010 году защитила диссертацию по направлению 13.00.03 – Коррекционная педагогика. Тема диссертации: «Развитие речи детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с природой. Область научных интересов: «Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования». Автор более 30-ти научных статей.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Андрусёва И. В. Логоритмика как средство коррекции темпоритмической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи / И. В. Андрусёва [Электронный ресурс] // Теория и практика современной науки. – 2016. – №5 (11). – Режим доступа : http://modern-j.ru/obrazovanie_i_pedagogika__5_11__2016 – Загл. с экрана. – 21.09.2017.

2. Андрусёва И. В. Подготовка будущих специалистов к внедрению инновационных процессов в дошкольном образовании на основе инклюзии/ И. В.Андрусёва //Педагогіка. – Одеса, 2011. – № 6. – С. 13–17.

3. Андрусёва И. В. Роль изодейтельности в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / И. В. Андрусёва. // Особенности составления и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : сб. материалов по итогам работы круглого стола

(Симферополь, 25 марта 2016 г.) / под ред. А. Н. Ляшенко. – Симферополь, 2016. – С. 150–152.

И другие публикации.

– **Бубнов Евгений Григорьевич**, кандидат педагогических наук, проректор по социальной и молодёжной политике КФУ имени В. И. Вернадского. В 2009 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Подготовка будущих учителей к полиэтническому воспитанию младших школьников в Автономной Республике Крым» по специальности 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Бубнов Е. Г. Концептуально-теоретические аспекты профессионально-педагогической подготовки студентов к работе в поликультурном пространстве Крыма / Е. Г. Бубнов // Культура народов Причерноморья. – 2006. – № 5. – С. 171–174.

2. Бубнов Е. Г. Концептуально-теоретические аспекты профессионально-педагогической подготовки студентов к полиэтническому воспитанию младших школьников / Е. Г. Бубнов // Теоретические и методические основы профессионально-педагогической подготовки студентов // Культура народов Причерноморья. – Симферополь, 2006. – С. 73–95.

3. Бубнов Е. Г. Содержание и методика профессионально-педагогической подготовки студентов к полиэтническому воспитанию младших школьников / Е. Г. Бубнов // Професіоналізм педагога. Європейський вибір України : матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. (Ялта, 21–23 вересня 2008 р.). – Ялта, 2008. – Ч. 5. – С. 124–127.

И другие публикации.

– **Вишневский Владимир Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялта. С 2007 года – председатель

Совета молодых ученых РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) и Гуманитарно-педагогической академии (филиала). В 2011 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Проблемы начального образования в творческом наследии Спиридона Черкасенко». С 2015 года начал осуществлять научную деятельность в должности старшего научного сотрудника научно-исследовательского центра этнопедагогики и этнокультуры. Автор более 50-ти научных работ, среди которых: 1 монография, 3 методических пособия, 46 публикаций в научных изданиях.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Редькина Л. И. Нетрадиционные формы работы по духовно-нравственному воспитанию. Хрестоматия. Ч. 1 : Времена года (16 занятий) / Л. И. Редькина, В. А. Вишневский. – Ялта, 2016. – 54 с.

2. Вишневский В. А. Родной язык в этнопедагогике крымчаков / В. А. Вишневский//Dillerive Kültürleri Yok Olma Tehlikesine Maruz Türk Topluluklarikonulu 4. Uluslararası Türkiyat Araştırmaları Sempozyumu, 2012. – С. 557–562.

3. Редькина Л. И. Учебное пособие для самостоятельного изучения курса «История педагогики» / Л. И. Редькина, В. А. Вишневский. – Ялта, 2015. – 75 с.

И другие публикации.

– **Вишневский Сергей Анатольевич**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории, краеведения и методики преподавания истории Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. В 2006 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Становление высшего образования в Крыму (XIX – начало XX столетия)». С 2015 года начал осуществлять научную деятельность в должности старшего научного сотрудника научно-исследовательского центра этнопедагогики и этнокультуры. Является автором более 65-ти научных работ, среди которых: учебные пособия, методические пособия, публикации в научных изданиях.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Вишневский С. А. Основные этапы строительства Масандровского дворца императора Александра III / С. А. Вишневский, А. Ю. Гуменюк // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 1 (18). – С. 4–11.

2. Вишневский С. А. Региональные особенности и направления государственной политики в области образования в Крыму в XIX – начале XX века / С. А. Вишневский // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51, ч. 2. – С. 82–88.

3. Вишневский С. А. Роль Императорского Никитского ботанического сада в развитии сельскохозяйственного образования в России в XIX – начале XX века / С. А. Вишневский, В. А. Вишневский // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53, ч. 2. – С. 33–43.

И другие публикации.

– **Вовкобой Ирина Николаевна**, кандидат педагогических наук, директор выставочного центра г. Ялты. До 2012 года работала преподавателем в РВУЗ «Крымский гуманитарный университет», г. Ялта. В 2009 году закончила аспирантуру, в 2010 году защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Идеи семейного воспитания в творческом наследии М. И. Стельмаховича». Автор 18-ти публикаций в научных изданиях.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Вовкобой І. М. Аналіз впливу старшого покоління на виховання онуків / І. М. Вовкобой // Науковий вісник Південноукраїнського державного університету ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. праць. – Одеса, 2008. – № 10. – С. 232–237.

2. Вовкобой І. М. Методи родинного виховання як фактор становлення особистості / І. М. Вовкобой // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. Педагогіка і психологія. – Вип. 21, ч. 5. – Ялта, 2009. – С. 266–371.

3. Вовкобой І. М. Соціокультурні особливості індивідуальної підготовки майбутніх педагогів до роботи з батьками / І. М. Вовкобой // Проблеми трудової та професійної підготовки. Серія 13. Сучасні підходи до організації професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. – Київ, 2010. – Вип. 10. – С. 21–27.

И другие публикации.

– **Грицик Надежда Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Черниговского национального педагогического университета имени Т. Г. Шевченко. В 2013 года защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка», по специальности 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования. С 2015 года является членом IATEFL (международной организации учителей английского языка). В 2016 году получила сертификат CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults), предоставленный отделом ESOL Кембриджского университета, имеет международное признание, что позволяет работать преподавателем английского языка в мировых институтах.

В ноябре 2016 года прошла научную стажировку в Западно-Финляндском колледже Университета Турку по реализации проектного подхода в организации учебного процесса в учебных заведениях Финляндии и получила сертификат международного образца. Круг научных интересов: профессиональная подготовка учителя иностранного языка, профессионально-ориентированное иноязычное образование, межкультурная коммуникация. Автор 42-х статей, 3-х методических рекомендаций.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Грицик Н. В. English for Athletes : навч. посіб. для вивчення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)» для студентів 2-го курсу спеціальності «Фізичне виховання» / Н. В. Грицик. – Чернігів : ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка, 2015. – 193 с.

2. Grytsyk N. Implementing European Standart sin the ESP Curriculum for Students of Non-Linguistic Specialitiesin Ukrainian Universities. // Edvanced Education. – 2016. – Issue 5. – P. 4–8.

И другие публикации.

– **Гурова Татьяна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка Мелитопольского государственного педагогического университета. В 2012 году защитила диссертацию на тему: «Подготовка будущих учителей к воспитанию толерантности у детей младшего школьного возраста». Является членом редакционной коллегии научного-практического журнала «Эврика», исполняет обязанности главы научного сообщества молодых учёных и обучающихся на факультете Мелитопольского государственного педагогического университета. С 2014 года участвует в международном проекте «Школьный учитель нового поколения». Автор 42-х статей, 3-х методических рекомендаций.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Гурова Т. Ю. Особливості виховання естетичного смаку студентів вищих педагогічних навчальних закладів у процесі вивчення англійської мови / Т. Ю. Гурова // Науковий вісник МДПУ. – Мелітополь, 2014. – Вип. 1 (12). – С. 165–169.

2. Гурова Т. Ю. Правове виховання як засіб формування правової культури майбутніх вчителів в процесі вивчення предметів гуманітарного циклу на прикладі вивчення англійської мови / Т. Ю. Гурова // Порівняльно-педагогічні студії. – Умань, 2015. – № 4 (26). – С. 56–63.

3. Гурова Т. Ю. Формування професійної комунікативної компетентності майбутнього вчителя англійської мови на засадах інтерактивного навчання / Т. Ю. Гурова // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. Сер. Педагогічні науки. – Житомир, 2015. – Вип. 4 (82). – С. 20–25.

И другие публикации.

– **ГеркEROVA Александра Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры германской филологии ГУ «ПНПУ имени К. Д. Ушинского». В 2011 году защитила диссертацию на тему: «Идеи семейного воспитания на основе еврейской этнопедагогике (конец XIX – начало XX столетия)». Автор 44-х статей, 2-х методических рекомендаций, автор глав в 2-х коллективных монографиях.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. ГеркEROVA А. М. Легенды еврейского народа / А. М. ГеркEROVA // РВУЗ «Крымский гуманитарный университет». – Ялта : РИО, 2011. – 100 с.

2. А. М. ГеркEROVA Этнопедагогические традиции евреев Крыма / А. М. ГеркEROVA // Этнопедагогические традиции воспитания в Крыму : монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь : Купол, 2014. – С. 143–176.

3. Redkina L. The tasks of polytechnic education / L. Redkina, A. Gerkerova // Quality, mobility and globalization in the higher education system: a comparative look at the challenges of academic teaching. – Hauppauge, N. Y. : Nova Science Publisher's, Inc., 2016. – P. 123–127.

И другие публикации.

– **ДельвиГ Наталья Андреевна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова (г. Севастополь). В 2014 году защитила диссертацию на соискании ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.0.01 – Общая педагогика и история педагогике на тему: «Просветительская и педагогическая деятельность научных обществ Крыма во второй половине XIX – первой половине XX века». Издано 3 монографии по теме диссертационного исследования: «Просветительско-педагогическая деятельность научных обществ Крыма во второй половине XIX – первой половине XX столетия», «Просветительско-педагогическая деятельность крымской интелли-

генции (конец XVIII – первая половина XX века)» – (коллективная монография), «Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века)» – (в соавторстве). Работает над диссертационным исследованием на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 на тему: «Педагогические идеи и образовательно-просветительская деятельность российских флотоводцев (конец XVIII – начало XX вв.)».

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Дельвиг Н. А. Просветительно-педагогическая деятельность Исмаила Гаспринского в составе Таврической ученой архивной комиссии / Н. А. Дельвиг // Проблемы современного педагогического образования. Педагогика и психология. – Ялта, 2016. – Вып. 51, ч. 1. – С. 61–66.

2. Дельвиг Н. А. Просветительно-педагогическая деятельность адмирала А. С. Грейга в должности командующего Черноморским флотом / Н. А. Дельвиг // Непрерывное образование. – 2016. – № 4 (18). – С. 66–70.

3. Просветительно-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) / под ред. Редькиной Л. И. – Севастополь : КУПОЛ, 2014. – 450 с.

И другие публикации.

– **Иванникова Марина Викторовна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь).

В 2014 году защитила кандидатскую диссертацию на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования по теме: «Этнопедагогические традиции крымских татар в трудовом воспитании детей». Автор 26-ти научных статей.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Иванникова М. В. Использование педагогического опыта крымских татар в трудовом воспитании / М. В. Иванникова // Науковий вісник Південно-українського нац. пед ун-ту ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. праць. – Одесса, 2013. – № 5/6. – С. 127–133.

2. Иванникова М. В. Ремесленное обучение у крымских татар как средство трудового воспитания / М. В. Иванникова // «Оралдығылымжаршысы» (Уральский научный вестник). Сер. Педагогические науки. История. Музыка и жизнь. Физическая культура и спорт. – Уральск, 2013. – № 17 (65). – С. 65–72.

3. Иванникова М. В. Традиции трудового воспитания в крымскотатарской семье / М. В. Иванникова // Молодь і ринок. – Дрогобич, 2013. – № 7 (102). – С. 159–163.

И другие публикации.

– **Красюкова Елена Сергеевна**, ассистент кафедры педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Тема кандидатской диссертации: «Социальное воспитание детей в учреждениях опеки Крыма (середина XIX – начала XX вв.)». Научные интересы: занимается изучением социальных учреждений опеки для детей Крыма середины XIX – начала XX вв. С 2016 года на кафедре педагогики и управления учебными заведениями является руководителем научного кружка студентов на тему: «Просветительская и педагогическая деятельность учреждений опеки Крыма». Автор 26-ти научных публикаций.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Красюкова Е. С. Открытие этноконфессиональными обществами социальных учреждений опеки для воспитания детей Крыма середины XIX – начала XX веков / Е. С. Красюкова // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Сер. Педагогика и психология. – Ялта, 2015. – Вып. 54 (2). – С. 175–180.

2. Красюкова Е. С. Основные направления социального воспитания детей в учреждениях опеки Крыма середина XIX – начала XX века / Е. С. Красюкова // Непрерывное образование. – Санкт-Петербург, 2016. – Вып. 4 (18). – С. 45–48.

3. Krasnyukova E. S. Historiography of the problem of the social bringing up of children at the orphanage establishments of the Crimea in the middle of the XIXth and at the beginning of the XXth centuries in the contemporary period / E.S. Krasnyukova // Global competition on the markets for labor, education and innovations: research articles, B&M Publishing, San Francisco, California, 2013. – P. 127–134.

И другие публикации.

– **Моцовкина Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. В 2011 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики на тему: «Развитие конфессиональных учебных заведений в Крыму в XIX – первой половине XX века». Сферой научных интересов являются: система конфессиональных учебных заведений Крыма; вопросы теории и истории социальной педагогики и социальной работы; разработка и внедрение программ профилактики правонарушений студентами вуза среди несовершеннолетних; методы и технологии социально-педагогических исследований. Автор более сорока научных статей и 5-ти методических рекомендаций для обучающихся специальности «Психолого-педагогическое образование».

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Моцовкина Е. В. Анализ опыта работы специализированных учреждений по проблеме семейного насилия над женщинами / Е. В. Моцовкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46–1. – С. 300–307.

2. Моцовкина Е. В. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в условиях семьи / Е. В. Моцовкина // Наука и образование: тенденции и перспективы. – 2016. – № 1 (3). – С. 41–47.

3. Моцовкина Е. В. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования / Е. В. Моцовкина // Гуманитарные науки. – 2016. – № 2 (34). – С. 133–138.
И другие публикации.

– **Мокеева Лилия Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры здоровья и реабилитации Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. В 2010 году защитила диссертацию на тему: «Становление и развитие благотворительности и патронирования в системе образования Крыма (XIX – начало XX столетия)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики. Опубликовано более сорока научных и научно-методических работ.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Мокеева Л. Н. Поликультурное воспитание начинающих спортсменов в Республике Крым / Л. Н. Мокеева // Підготовка конкурентоздатного фахівця дошкільної та початкової освіти: реалії й перспективи : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (25–26 червня 2015 р.). – Луцьк, 2015. – С. 83–86.

2. Мокеева Л. Н. Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века) : монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь: КУПОЛ, 2014. – 270 с.

3. Мокеева Л. Н. Этнокультурное образование мальчиков, занимающихся борьбой в группе начальной подготовки / Л. Н. Мокеева // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. статей. – Ялта, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 191–196.

И другие публикации.

– **Мироненко Виктория Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Севастополе. В 2012 году защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогическая и просветительская деятельность И. П. Деркачева (1834–1916)». Автор более 50-ти научных работ.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Мироненко В. В. Педагогическая и просветительская деятельность Ильи Петровича Деркачева (1834–1916): монография / В. В. Мироненко. – Севастополь : Рибест, 2012. – 224 с.

2. Мироненко В. В. Педагогическая и просветительская деятельность И. П. Деркачёва (1834–1916) / В. В. Мироненко // Просветительно-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) : монография под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь : Купол, 2014. – С. 57–142.

3. Мироненко В. В. Реализация поликультурного компонента в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка / В. В. Мироненко // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. ст. – Ялта, 2015. – № 47–1. – С. 167–173.

И другие публикации.

– **Палый (Майборода) Юлия Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Севастопольского государственного университета. В 2014 году защитила диссертацию на тему: «Этнопедагогические традиции семейного воспитания греков Крыма (XIX – начало XX вв.)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики. В 2013 году опубликована монография «Этнопедагогические традиции семейного воспитания греков Крыма». Рассмотрен воспитательный потенциал эле-

ментов педагогических традиций: обычаев, обрядов, праздников, фольклора греков Крыма XIX — начала XX века. Автор более 25-ти работ.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Палий Ю. В. Этнопедагогические традиции семейного воспитания греков Крыма : монография / Ю. В. Палий. — Севастополь : Рибэст, 2013. — 300 с.

2. Палий Ю. В. Историография исследования этнопедагогических традиций семейного воспитания греков Крыма / Ю. В. Палий // Современный научный вестник. Сер. Педагогические науки. — Белгород, 2013. — № 15 (154). — С. 64–69.

3. Палий Ю. В. Воспитательный потенциал народных праздников греков Крыма / Ю. В. Палий // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. ст. — Ялта, 2015. — Вып. 47. — Ч. 3. — С. 155–161.

И другие публикации.

— **Попов Максим Николаевич**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой здоровья и реабилитации Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Сфера профессиональных интересов: методика физического воспитания дошкольников, воспитательная работа в вузе. В 2012 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Педагогическое наследие и просветительская деятельность Е. Маркова (1835–1903). Автор более 50-ти научных работ, из них 1 монография, 2 учебных пособия, 47 научных статей.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Попов М. Н. Виховання студентів ВНЗ на основі формування православних ціннісних орієнтацій / М. Н. Попов // Влияние традиционных православных ценностей на современную систему образования : материалы научн.-практ. конф. — Симферополь, 2013. — С. 48–52.

2. Попов М. Н. Е. Марков о тьюторстве как институциональной форме наставничества в системе гимназического образования: современные аспекты / М. Н. Попов // Гуманитарные науки. – Ялта, 2012. – № 2. – С. 42–46.

3. Попов М. Н. Педагогическое наследие и просветительская деятельность Е. Маркова (1835–1903 гг.) : монография / М. Н. Попов. – Ялта: РВВ КГУ, 2013. – 149 с.

И другие публикации.

– **Топоркова Юлия Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета. В 2014 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Гражданское воспитание студенческой молодежи в университетах США» по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования. Автор более сорока научных работ.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Топоркова Ю. А. Национальное и общечеловеческое как два направления формирования гражданских качеств личности в структуре гражданского воспитания / Ю. А. Топоркова // Развитие образования в условиях полиэтничного региона : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Ялта, 9–11 апреля 2009 г.). – Ялта, 2009. – Вып. 5, ч. 3. – С. 82–85.

2. Топоркова Ю. А. Гражданское воспитание в истории отечественной педагогической мысли / Ю. А. Топоркова // Гуманизация учебно-воспитательного процесса. Вып. 56 : сб. науч. тр. – Славянск, 2011. – С. 320–328.

3. Топоркова Ю. А. Идеи гражданского воспитания в важнейших просветительских памятниках отечественной истории с древности до XVI века / Ю. А. Топоркова // Таврика–Крым: перекресток народов и эпох : материалы межвуз. науч.-практ. конф. (Севастополь, 17 марта 2012 г.). – Севастополь, 2012. – С. 35–38.

И другие публикации.

– **Усманова Сайде Аблякимовна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры вокального искусства и дирижирования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь. В 2016 году защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Просветительская и педагогическая деятельность Б. Чобан-заде (1893–1937 гг.)». Основные научные публикации посвящены педагогической и просветительской деятельности Б. Чобан-заде, национальному образованию, национальной школе, крымско-татарской интеллигенции, Тотайкойскому педтехникуму. Автор более 25-ти научных работ среди которых: 3 монографии, 20 статей в научных журналах.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Усманова С. А. Комплексный анализ педагогической, просветительской литературной деятельности Б. Чобан-заде / С. А. Усманова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Ялта, 2015. – Вып. 52, ч. 2. – С. 254–260.

2. Усманова С. А. Научно-методическое наследие Б. Чобан-заде / С. А. Усманова // Filologiya məsələləri. Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası Əlyazmalar İnstitutu və «Elm və təhsil» nəşriyyatı. – Баку, 2012. – Вып. 6. – С. 487–490.

3. Усманова С. А. Педагогическая и просветительская деятельность Бекир Чобан-Заде (1893–1937) / С. А. Усманова // Просветительно-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) : монография под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь : Купол, 2014. – С. 350–444.

И другие публикации.

– **Шелягова Анна Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры музеологии и библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма». В 2012 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Становление и развитие гимназического образования в Крыму (XIX –

начало XX века)». Сфера научных интересов: педагогика, история образования и библиотек Крыма, библиографическая деятельность научных библиотек и информационно-библиотечные технологии. Автор более ста научных работ и учебно-методических разработок.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Становление и развитие гимназического образования в Крыму (XIX – начало XX века) : монография / под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной, А. А. Шеляговой. – Симферополь : АРИАЛ, 2012. – 336 с.

2. Шелягова А. А. Влияние российских образовательных реформ на становление и развитие гимназического образования в дореволюционном Крыму / А. А. Шелягова // Горизонты образования. Психология. Педагогика. – Севастопольский городской гуманитарный университет, 2013. – № 3. – С. 209–215.

3. Шелягова А. А. Культурно-патриотическая составляющая деятельности гимназий Крыма в XIX – начале XX века / А. А. Шелягова // Ученые записки КФУ им. В. И. Вернадского. Сер. Философия. Политология. Культурология. – 2016. – Т. 2 (68). – № 2. – С. 84–99.

И другие публикации.

– **Шкарлат Лидия Петровна**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков Крымского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия». В 2016 году защитила диссертацию на тему: «Образовательная деятельность православной церкви в Крымской епархии (1859–1917 гг.)» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Шкарлат Л. П. Вклад духовенства Таврической и Симферопольской епархии в развитие среднего образования в Крыму во второй половине XIX века на примере духовных епархиальных училищ / Л. П. Шкарлат // Актуальные задачи

современной науки и образования: теоретические и прикладные аспекты : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (Смоленск, 31 августа 2015 г.). – Смоленск, 2015. – С. 78–84.

2. Шкарлат Л. П. К вопросу о взаимосвязи богословского и светского образования. Фонд содействия научному развитию / Л. П. Шкарлат // Новация. – Варна, 2016. – № 3, ч. 1. – С. 70–74.

3. Шкарлат Л. П. Просветительская и образовательная деятельность архиепископа Гурия (Карпова) в Таврической и Симферопольской епархии во второй половине XIX века / Л. П. Шкарлат // Научные дискуссии: тенденции и перспективы развития современного общества : сб. тр. междунар. науч. конф. (3–4 декабря 2015 г.). – Вествуд, 2015. – С. 74–80.

4. Шкарлат Л. П. Primary education development in the Crimea in the second dhalf of XIX –early XX century under the of Orthodox Church / Л. П. Шкарлат // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2015. – № 10 (19), ч. 4. – С. 130–133.

И другие публикации.

– **Шушара Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и управления учебными заведениями, начальник отдела дополнительного образования Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. В 2006 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики на тему: «Развитие женского образования в Таврической губернии (XIX – нач. XX вв.)». В 2014 году защитила докторскую диссертацию на тему: «Организационно-методическая деятельность учебных округов Украины в XIX – нач. XX вв.». Автор более ста научных работ, среди которых: 3 монографии, 2 электро-методических пособия, 50 статей в рецензируемых научных сборниках.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Шушара Т. В. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) : [монография] / Т. В. Шушара, А. В. Глузман, Л. И. Редькина [и др.]. – Киев : Знания Украины, 2007. – 384 с.

2. Шушара Т. В. Организационно-методическая деятельность учебных округов Украины (XIX – нач. XX вв.) : [монография] / Т. В. Шушара. – Симферополь : Кримполіграфпапір, 2013. – 400 с.

3. Шушара Т. В. Состояние женского образования в Таврической губернии XIX – начала XX века / Т. В. Шушара // Вісник СевНТУ. – Вип. 105 : Педагогіка. – Севастополь. 2010. – С. 124–133.

4. Шушара Т. В. Этнопедагогические традиции гендерного образования в Крыму / Т. В. Шушара // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология : сб. ст. – Ялта, 2015. – Вып. 47, ч. 1. – С. 262–268.

И другие публикации.

– **Шишлевская Елена Вадимовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ГБ ДПО РК «Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования» (г. Симферополь). В 2012 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Подготовка будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма». Автор более 20 научных статей.

Примеры наиболее значимых работ в русле научной школы:

1. Шишлевская Е. В. Проблема национального, регионального и вузовского компонентов в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма / Е. В. Шишлевская // Розвиток освіти в умовах поліетнічного регіону : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Ялта, 10–11 квітня 2008 р.) : зб. ст. – Ялта, 2009. – Вип. 5, ч. 3. – С. 191–198.

2. Шишлевская Е. В. Этнопедагогический компонент профессионально подготовки будущих специалистов дошкольного образования / Е. В. Шишлевская // Проблемы сучасної педагогічної освіти : зб. ст. – Ялта, 2010. – Вип. 24, ч. 2. – С. 203–207.

3. Шишлевская Е. В. Цели и содержание подготовки будущих специалистов дошкольного образования к работе с детьми в полиэтническом социуме Крыма / Е. В. Шишлевская // Проблемы сучасної педагогічної освіти : зб. ст. – Ялта, 2011. – Вип. 30, ч. 2. – С. 14–18.



На конференции «Многонациональный Крым: история, культура, современность», 2016 г. В центре слева направо: проф. А. В. Глузман, проф. Л. И. Редькина.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

Организаторы научной школы этнопедагогики и истории педагогики ежегодно проводят Всероссийские научно-практические конференции «Развитие образования в полиэтническом регионе» (в мае, ежегодно) и «Многонациональный Крым:

история, культура, современность» (в ноябре, ежегодно), на которых презентуются результаты исследований участников научной школы.

Члены научной школы этнопедагогики и истории педагогики принимают активное участие и в других международных и всероссийских научно-практических конференциях, например:

– Региональная конференция «Таврика-Крым: перекресток народов и эпох». 16 марта 2013, г. Севастополь.

– Международная научно-практической конференция «Образование – XXI век: Учитель – гарант национальной безопасности», 18–19 февраля 2015 г., Воронеж.

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Модернизация образования и векторы развития современного поколения». 26 февраля 2015 г., Москва.

– XII Международная конференция «Современные концепции научных исследований», 27–28 марта 2015 г., Москва.

– XVII Международная научно-практическая конференция «Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 года». Центр развития научного сотрудничества, Новосибирск, 13 февраля 2015 года.

– Всероссийская конференция «Межнациональные, межкультурные и межконфессиональные отношения в изменяющемся социокультурном пространстве России». 27–28 мая 2015 г., Ялта.

– The scientific conference dedicated to «Quality, Mobility, and Globalization in the Higher Education System – A Comparative Look at the Challenges of Academic Teaching». The conference will be held In Ariel University, September 7–9, 2015.

– Всероссийская научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы». 29–30 сентября 2017 г., Ялта.



*Заседание регионального центра Ассамблеи народов
России в Крыму 30.09.2015 г., г. Ялта.*

НАУЧНЫЕ КОНТАКТЫ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Научная школа этнопедагогики и истории педагогики имеет контакты и осуществляет совместные программы со следующими образовательными организациями:

- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь).
- ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» (г. Тула).
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (г. Ульяновск).
- Черноморское высшее военно-морское училище имени П. С. Нахимова (г. Севастополь).
- Южноукраинский национальный педагогический университет имени К. Д. Ушинского» (г. Одесса).
- Харьковский национальный педагогический университет имени Г. С. Сковороды (г. Харьков).
- Национальный педагогический университет имени М. П. Драгоманова (г. Киев).

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Научная школа этнопедагогике и истории педагогики Л. И. Редькиной стремительно развивается. За последние годы значительно расширился список её участников. С 2012 по 2016 годы в рамках научной школы защищены одна докторская и четырнадцать кандидатских диссертаций, издано шестнадцать монографий, четыре учебных пособия, опубликовано более ста двадцати пяти научных статей.

Участники научной школы под руководством Л. И. Редькиной участвуют в проектной деятельности:

- Проект на соискание гранта Государственного Совета Республики Крым молодым ученым Крыма на тему: «Разработка и внедрение мультимедийного комплекса «Поликультурное образование в Крыму» (руководитель – Вишневский В. А.).

- Разработка и реализация бессрочного проекта «Студент на один день» с января 2016 года (руководитель – Шущара Т. В.).

В ходе деятельности научной школы достигнуты следующие результаты:

- открыт Центр раннего развития детей крымскотатарской национальности в г. Симферополе (Э. Э. Абибуллаева);

- открыт центр «Этнопедагогике и этнокультуре» на базе Гуманитарно-педагогической академии (структурное подразделение) в г. Ялте;

- открыта лаборатория истории педагогики в Институте педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (структурное подразделение) в г. Ялте;

- проведена научно-практическая всероссийская с международным участием конференция «Развитие образования в полиэтническом регионе»;

- издан альманах «Педагогика»;

- написаны учебные пособия:

*Редькина Л. И. Основы православной педагогики : учебное пособие / Л. И. Редькина, Г. Л. Круль. – Севастополь : Рибекс, 2013. – 296 с.

*Редькина Л. И. Нетрадиционные формы работы по духовно-нравственному воспитанию : учебное пособие / Л. И. Редькина, В. А. Вишневский. – Ялта : РИО ГПА КФУ, 2015. – 80 с.

*Редькина Л. И. Учебное пособие для самостоятельного изучения курса «История педагогики» / Л. И. Редькина, В. А. Вишневский. – Ялта : РИО ГПА КФУ, 2015. – 75 с.

*Редькина Л. И. Нетрадиционные формы работы по духовно-нравственному воспитанию : хрестоматия. Ч. 1: Времена года (16 занятий) / Л. И. Редькина, В. А. Вишневский. – Ялта : РИО ГПА КФУ, 2016. – 54 с.

– написано и издано 23 монографии.

В деятельности Научной школы этнопедагогики и истории педагогики Л. И. Редькиной выделяются приоритетные перспективные направления.

Образовательная деятельность:

– разработка и внедрение в учебных процесс достижений истории педагогики и этнопедагогики; проведение конкурсов и олимпиад по специальности;

– методическая работа: повышение уровня методического мастерства преподавателей, систематическое совершенствование методики обучения и воспитания обучающихся; разработка новых эффективных методов организации и ведения учебного процесса; обобщение и распространение передового опыта обучения и воспитания; подготовка учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов;

– составление и корректировка программ учебных дисциплин, рабочих программ с учетом результатов научных исследований в рамках деятельности школы; обновление тематики курсовых и дипломных работ; подготовка наглядных пособий; рецензирование учебных, методических и научных материалов; редактирование учебно-методической и научной литературы.

Научная деятельность:

- усиление координации тематики научных исследований аспирантов, их концентрация на основных направлениях научных исследований научной школы;
- проведение на регулярной основе научно-методического семинара, научно-практических конференций, открытых защит научных работ;
- достижение конкурентоспособности и востребованности продуктов научной деятельности членов школы;
- увеличение числа публикаций в научных журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ и международные системы цитирования (Social Sciences Citation Index, Arts and Humanities Citation Index и др.), опубликованных монографий в ведущих российских и зарубежных издательствах; повышение индекса цитируемости;
- функционирование исследовательской лаборатории истории педагогики и центра этнопедагогики и этнокультуры;
- создание банка данных о результатах проведенных педагогических исследований;
- выполнение финансируемых госбюджетных работ, выполнение конкретных научных исследований и разработок в интересах определенных организаций; участие членов школы в выполнении грантов;
- написание и подготовка к изданию монографий и научных статей, в т. ч. коллективной монографии по результатам исследований членов школы.

Обновление кадрового потенциала, повышение профессионального уровня членов научной школы по следующим направлениям:

- систематическое повышение квалификации;
- получение учёных званий доцента, профессора ВАК РФ членами научной школы;
- подготовка и защита кандидатских и докторских диссертаций;
- оказание помощи начинающим исследователям.

Инновационная деятельность:

– создание принципиально новой концепции деятельности школы на основе компетентностного подхода, требований рынка труда, а также практических запросов со стороны работодателей;

– разработка электронной информационной базы по направлениям деятельности школы.

Научное партнерство:

– развитие сотрудничества с научными школами, вузами Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья;

– разработка целевых программ с привлечением региональных средств для проведения исследований на договорной основе.

Профессиональный имидж научной школы этнопедагогике и истории педагогики: увеличение услуг, предоставляемых членами кафедры, по заказу ведущих научно-образовательных и общественных организаций региона и города.

Важнейшим результатом деятельности Научной школы этнопедагогике и истории педагогики станет определение оптимального соотношения мирового опыта и отечественных традиций при подготовке специалистов высшей квалификации, формирование благоприятной среды, научной инфраструктуры и эффективных механизмов для образовательной и исследовательской деятельности, ориентированной на обеспечение доступа к качественному образованию в соответствии со стратегическими целями Государственной программы развития образования на 2011–2020 гг.

**СВОДНЫЙ СПИСОК НАИБОЛЕЕ
ЗНАЧИМЫХ РАБОТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

– Авраменко С. М. Виховання толерантності підлітків у діяльності дитячих та молодіжних громадських об'єднань Криму (середина ХХ – початок ХХІ століття) : навчально-методичний посібник / С. Н. Авраменко. – Ялта : РВВ РВУЗ КГУ, 2013. – 384 с.

- Вожегова Т. В. Индивидуализация и дифференциация начального обучения: проблема в отечественной дидактике 50–90-х гг. XX века : монография / Т. В. Вожегова. – Saarbrücken, Germany : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 249 с.
- Дельвиг Н. А. Просветительско-педагогическая деятельность научных обществ Крыма (XIX – начало XX века) : монография / Н. А. Дельвиг. – Симферополь : АРИАЛ, 2014. – 305 с.
- Канишева М. А. Развитие начального образования в Крыму (конец XIX – начало XX века) : монография / М. А. Канишева. – Харьков : Экспресс книга, Мачулин, 2011. – 254 с.
- Мироненко В. В. Педагогическая и просветительская деятельность Ильи Петровича Деркачева (1834–1916) : монография / В. В. Мироненко. – Севастополь : Рибэст, 2012. – 224 с.
- Моцовкина Е. В. Развитие профессиональных учебных заведений Крыма в XIX – первой половине XX века : монография / Е. В. Моцовкина. – Ялта : РВВ РВУЗ КГУ, 2012. – 168 с.
- Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия). Т. 1 : монография / под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной, Т. В. Шушары [и др.]. – Киев : Знание Украины, 2007. – 385 с.
- Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI ст.). Т. 2 : монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский [и др.] ; под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – Киев : Знание Украины, 2008. – 359 с.
- Палий Ю. В. Этнопедагогические традиции семейного воспитания греков Крыма : монография / Ю. В. Палий. – Севастополь : Рибэст, 2013. – 300 с.
- Попов М. Н. Педагогическое наследие и просветительская деятельность Е. Л. Маркова (1835–1903 гг.) : [монография] / М. Н. Попов. – Ялта : РВВ КГУ, 2013. – 186 с.
- Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века) : монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь : КУПОЛ, 2014. – 270 с.

- Просветительско-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) : монография / под общ. ред. Л. И. Редькиной. – Севастополь : КУПОЛ, 2014. – 452 с.
- Пулина А. А. Проектирование профессионального развития учителя в современной школе: монография / А. А. Пулина. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 80 с.
- Редькина Л. И. Этнопедагогика караимов Крыма : монография / Л. И. Редькина. – Киев : Педагогічна преса, 2001. – 195 с.
- Редькина Л. И. Этнопедагогические традиции семейного воспитания народов Крыма : монография / Л. И. Редькина. – Севастополь : КУПОЛ, 2014. – 400 с.
- Редькина Л. И. Просветительско-педагогическая деятельность крымской интеллигенции (конец XVIII – первая половина XX века) : монография / Л. И. Редькина, Э. Э. Абибуллаева. – Севастополь : КУПОЛ, 2014. – 450 с.
- Становление и развитие гимназического образования в Крыму (XIX – начало XX века) : монография / под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной, А. А. Шеляговой. – Симферополь : АРИАЛ, 2012. – 336 с.
- Теоретические и методические основы профессионально-педагогической подготовки студентов : научно-методический сборник / под ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – Симферополь, 2006. – 198 с.
- Усманова С. А. Тотайкойский педтехникум (по следам архивных материалов) / С. А. Усманова. – Баку : БХГР, 2012. – 284 с.
- Хрулёв А. Н. Педагогическая и просветительская деятельность А. И. Маркевича в Крыму (1855–1942 гг.) : монография / А. Н. Хрулев. – Ялта : РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 170 с.
- Шушара Т. В. Организационно-методическая деятельность учебных округов Украины (XIX – нач. XX вв.) : монография / Т. В. Шушара. – Симферополь : Кримполіграфпапір, 2014. – 400 с.

Научное издание

НАУЧНАЯ ШКОЛА
ЭТНОПЕДАГОГИКИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

В авторской редакции

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 2,8. Тираж 50 экз.

Отпечатано с оригинал-макета в типографии ИТ «АРИАЛ»
295034, Республика Крым, г. Симферополь,
ул. Севастопольская, 31-а/2,
тел.: +7 978 71 72 901, e-mail: it.arial@yandex.ru
www.arial.3652.ru